

桃園市 桃園 區 建德 國民小學推動十二年國民基本教育課程綱要自我檢核表

下表從學校作為運作與實踐課程與教學政策之角色，落實學校本位課程發展與學生為學習主體之視角，提出四大向度及其內涵、可行之參考作法，協助學校檢視課程、教學、評量與行政機制之運作現況，掌握學校達成或未達成之檢核事項(請於適當欄位勾選)：

向度	項目		已達成	以 108 年 3 月須達成 100%之執行進度為相對參照點					
	內涵	可行之參考作法		未完全達成	0%	25%	50%	75%	100%
一、 課程願 景與規 劃運作	1. 依學校特色、十二年國教新課綱，建構學校課程願景及學生圖像。 2. 訂定學校課程地圖。	分析與評估學校發展課程之條件或需求。	✓						
		因應十二年國教新課綱進行處室分工與調整，並建立核心工作團隊。	✓						
		訂定學校中長程發展與實施計畫，融入十二年國教新課綱實施期程並定期檢核進度。		✓			✓		
二、 課程規 劃與符 應課綱	3. 以學校本位課程之理念，妥善安排部定及校訂課程，規劃學校整體課程計畫架構。	組織課程發展委員會，並建立具體運作方式。	✓						
		確立學校整體課程計畫撰寫、分工及期程。	✓						
	4. 課程計畫規劃能重視新舊課程同時運作之全校整體性運作思維。	確立教學領域研究會或學年會議時間。	✓						
		建立學校課程計畫審查機制。		✓			✓		
	5. 根據十二年國教課綱總綱及地方政府之規範，確定學校上課總節數。	建立學校課程評鑑機制。		✓			✓		
		導入專業支持或輔導諮詢人員。	✓						
	6. 學校發展課程及規劃課程計畫能考量課程銜接之必要及作法	規劃彈性學習課程，可包含統整性探究課程、社團活動技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程等四類	✓						
	7. 學校發展課程及規劃課程計畫能考量課程評鑑確保品質	規劃學校新住民語文、本土語文課程，符應學生學習需求。		✓				✓	
	8. 學校發展課程及規劃課程計畫能考量議題融入領域教學								

向度	項目		已達成	未完全達成	0%	25%	50%	75%	100%
三、 教學實踐 與專業增能	9. 學校教師了解十二年國教課綱之精神與內涵。 10. 學校教師了解素養導向教學之意涵並實踐於教學。 11. 訂定學校公開授課實施辦法或實施計畫並運作。 12. 訂定學校實施協同教學運作規範。 13. 檢視或調整學校因應素養導向教學之評量相關計畫及作法。	提供管道或資源引領教師理解十二年國教新課綱。	✓						
		校長及學校行政人員能掌握實施十二年國教新課綱的關鍵因素並執行。	✓						
		鼓勵教師參與第二專長研習／學分班。	✓						
		鼓勵教師建立或參與教師學習社群，並以備課、觀課、議課為社群運作主軸。		✓				✓	
		能協助及引導教師利用協同教學進行跨領域教學設計。		✓				✓	
		辦理或鼓勵教師參與素養導向教學與評量增能研習。	✓						
四、 行政運作 與配套措施	14. 學校提供教師因應素養導向教學實踐之資源與設備。 15. 學校完備教師共同備課之配套。	盤點學校資源與設備，並爭取預算逐年充實學校因應十二年國教新課綱之教學資源與設備。	✓						
		盤點師資結構及調整理員額編制人力，提供十二年國教新課綱實施之師資人力。		✓				✓	
		試算課程節數，編排學校日課表，建立實施共識。		✓			✓		

填表人：

單位主管：

校長：

填表日期：107 年 12 月 10 日