



[本期主題](#) | [我來分享](#) | [主題延伸資源](#) | [學會組織報你知](#) | [法規小學堂](#) |
[學會流程報你知](#) | [本會活動](#) | [疑難雜症解惑室](#) | [活動紀實](#)

本期主題：轉身跨越-勇敢走出同溫層



這期，我們談「同溫層」(Echo Chamber)；同溫層意指人在某些特定主題、價值觀或相類似信念彼此互動下形成的暖社群/團體。同溫層之於我們，是認知架構的基礎、是情感支持及專業滋養的土壤；為什麼我們喜歡待在溫暖舒適圈裡跟觀念相近的人互動甚至無償付出，卻不喜歡意見相左的…………… ([繼續閱讀](#))

在一起，說說話：後現代諮商取向的眼光與姿態

輔導諮商領域重視關係與對話，回首過往至今之實務與研究，因緣際會深入認識與學習後現代取向，藉由閱讀、參與工作坊、師徒制手把手的訓練與督導，自然形成具支持氛圍的專業社群，視為專業成長最為珍貴的資產。回到自身所相信的後現代取向，「對話」是關鍵，而啟動對話的關鍵則是…………… ([繼續閱讀](#))

突破自我的同溫層：焦點解決短期治療

每個人的生命脈絡是如此獨特，每個人的壓力與情緒都具私人性。在面對困境與挑戰時，希望自己是什麼樣子？期待用什麼方式來達成什麼樣的目標？什麼的過程是適合自己的、是能滿足個人獨特的需求的？甚或能願意接受生命的限制，在與問題共處中，學習自我照顧。其實，只有自己最…………… ([繼續閱讀](#))

本期主題

轉身跨越-勇敢走出同溫層

這期，我們談「同溫層」(Echo Chamber)；同溫層意指人在某些特定主題、價值觀或相類似信念彼此互動下形成的暖社群/團體。同溫層之於我們，是認知架構的基礎、是情感支持及專業滋養的土壤；為什麼我們喜歡待在溫暖舒適圈裡跟觀念相近的人互動甚至無償付出，卻不喜歡意見相左的聲音或容易與不同價值觀的異群體產生對立？這都有科學根據，因為人都需要安全感，舒適圈提供了足夠的溫暖與支持讓我們的大腦和心靈被暖暖包覆，但大腦在認知出現「矛盾」或「衝突」時會釋放疼痛訊號，為減緩疼痛，大腦會「忽略」或「合理化」遇到的矛盾衝突；因此，長期浸泡在同溫族群與培養土裡，非常有可能讓我們逐漸生成與「異」世界對話的隔閡。

同溫層絕不是負面形容詞，它具有一定的功能性，但若因此錯失理解不同聲音的機會或甚至與之產生對立，就可惜了我們擁有探索這個世界的能動性！這個社會和世界是由不同族群、世代與階層所建構而成，每個人都有著自己的意識形態，我擁有我熱愛的價值，同時學習尊重你/妳的意志，這中間的溫差層，需要透過對話、辯論與理解而慢慢產生觀念位置的挪移，不管是對外在世界或自我內心的省視，在同溫與逆溫間的擺盪已不簡單、更需要勇氣，但相信生命會在同與異經驗到的真實中，找到認識自己與這個社會的方式與力量。

除了反省自身所處的溫差層，本期我們從諮商專業角度來探討、解讀甚至反省「同溫層」所帶來效益與影響；找出走出自我/社群同溫層的方式，獲得跨入逆溫層的能力與勇氣。

本期主題

轉身跨越-勇敢走出同溫層

有一種勇敢，是面對未知恐懼，仍願嘗試走入；有一種智慧，是面對挑戰與困境，仍能好奇學習。轉身跨越，需要抉擇，亟需勇氣；那是一種「願意」，願意用心貼近自己與所處的社會。這種「願」與「意」所傳達出的力量與理解，讓我們離「真實」的距離，更近了些。

我來分享

在一起，說說話： 後現代諮商取向的眼光與姿態

姜兆眉 | 清華大學教育心理與諮商學系助理教授/
台灣輔導與諮商學會諮商師教育與督導研究委員會主任委員

輔導諮商領域重視關係與對話，回首過往至今之實務與研究，因緣際會深入認識與學習後現代取向，藉由閱讀、參與工作坊、師徒制手把手的訓練與督導，自然形成具支持氛圍的專業社群，視為專業成長最為珍貴的資產。

回到自身所相信的後現代取向，「對話」是關鍵，而啟動對話的關鍵則是關係基礎；藉由對話理解個人經驗，是學習後現代取向重要的眼光與姿態。面對多元文化脈絡的當事人，以「好奇」回應是後現代重要的姿態，即使心中保有生命經驗而來的成見，亦小心理解當事人敘說經驗之時，每個「理所當然」是貼近亦或是阻隔。

身處後現代「同溫層」，得以浸泡於後現代語言，逐步內化與整合為生活姿態，遷移至不同專業角色；而「走出」後現代「同溫層」之時，學習以「日常」態度實踐自身的相信。進一步體會後現代學習的另一珍貴收穫，是為「反璞歸真」，深刻體會諮商關係如同日常互動般，坐下來之後好好聽對方說話，聽懂之後，很自然地一起說說話。



我來分享

在一起，說說話：
後現代諮商取向的眼光與姿態

最後以一個生活對話與大家分享，某天與早餐店老闆的對話。幾次閒聊，老闆知道筆者專業背景是諮商，有了以下的對話：

老闆：那你們是不是要很會說話，就很像是一種話術？

筆者：(心中 OS：原來諮商給大眾的感覺是這樣？！) 您從哪裡知道，覺得學諮商的都要很會講話？

老闆：ㄟ…不知道，就是一種感覺。

筆者：恩…其實，諮商比較多的時間是聽，不是說。

老闆：啊!是喔!原來是這樣。

筆者：是啊…

老闆：恩…(意味深長，持續思考的表情)

一段與早餐店老闆的對話，筆者持續思考：諮商專業給社會大眾的既定印象是很會說話嗎？我們的當事人若亦接收類似的既定印象，又會如何影響諮商歷程與互動？再次回到後現代思維之理念，始終相信當事人是自身生命困境的「專家」，「當局者迷」難免遮蔽了看見；當事人進入諮商能被聽見與聽懂，來回對話之間看見自身觀點，在諮商歷程找到得以回應生命困境的說法、或是行動，是感受到彼此在一起的片刻方能貼近的。

於是，身處後現代同溫層，醞釀與生成後現代思維與語言；走出後現代同溫層，積極於日常生活實踐，諮商專業更能貼近日常。確立自身諮商取向的相信，進出同溫層之間，更能身處專業發展歷程並穩健逐步前行，與大家共勉之。

我來分享

突破自我的同溫層：
焦點解決短期治療

許維素 | 台灣師範大學教育心理與輔導系教授

焦點解決短期治療創始人 Steve de Shazer 曾說：在晤談中，當他發現心中開始對當事人形成一些預設時，他會讓自己處於靜黑之境，直到心中這些假設悄悄地離開。

每個人的生命脈絡是如此獨特，每個人的壓力與情緒都具私人性。在面對困境與挑戰時，希望自己是什麼樣子？期待用什麼方式來達成什麼樣的目標？什麼的過程是適合自己的、是能滿足個人獨特的需求的？甚或能願意接受生命的限制，在與問題共處中，學習自我照顧。其實，只有自己最知道自己想要與不要。

而諮商師，只是自然同理的接納、真誠好奇的尊重及開放專注的同在，來幫助當事人釐清與型塑他/她的在意和願景、優勢與資源、以及有意義的生命經驗。然而，看似簡單的未知 (not knowing) 之姿，是如此的艱難；不是不知，不是全知，而是無須都知，也可慢點得知。

諮商師需要擁有一顆「初始之心」(a beginner's mind)，開放於任何的驚奇，彷彿每一件事都是第一次聽到和看見，而非自動化的予以歸類和標籤。諮商師也需要擁有一顆「純淨的心」(clean heart)，能夠尊重自己、他人與環境及其唯一性，也認為每一種事物在宇宙中的存在，都是有其特定的意義與目的。



我來分享

突破自我的同溫層：
焦點解決短期治療

在諮商中，為求發展合作對話的空間，語言是一個重要的媒介。語言反映著當事人採用特定的方式在告訴自己與別人對各種經驗的主觀詮釋。不過，語言並非中立的、是有影響力、是充滿意義建構的，也往往決定了個人所謂真實的內涵。

於是，諮商師需要關注當事人生活的多元社會現實，運用語言匹配原則與催化改變的語言，尊重地信任當事人的語言內容及思維的運作方式，通過持續累積協力對話中的共同理解基礎，認可當事人對求助、苦難、情緒、禁忌、對錯、幸福、美滿等的共有文化價值及個人知覺讓當事人以所屬文化背景的故事為焦點，扮演一位主動的專家角色，從知覺到被束縛的社會文化價值中解放出來，找到自己真正認同的目標，以社會文化或人際互動中所能接受的小步驟向前邁進，並積極維持與拓展改變與進展。在此過程中，諮商師「身後一步引導」(leading behind one step)精神，將極致發揮之。

焦點解決短期治療另一位創始人 Insoo Kim Berg 強調：諮商師需要在「困難的情境中，保持簡單的想法」，對當事人的訴說避免病理化與內在機轉的解釋，而保持一顆「簡單 (simple) 的心」。很明顯地，簡單並非簡化，簡單也非常不容易，需要諮商師一生的自我鍛鍊與專業追求。

參考文獻：許維素 (2014)。焦點解決短期治療：理論與實務。臺北市：心理。

我來分享

我眼中的七零後諮商同溫層： 從哪兒來，在掙扎什麼，欲往何處？

李御儂 | 諮商心理師

輔諮學會邀稿，給了這個『自我內在尋求同溫層的同時，如何回到諮商的 Unknown，對於個案文化的尊重與理解，以及如何從自己的生活中看諮商所需的多元能力』的題目，反覆推敲後，我必須承認，這麼巨大的提問，我經驗淺薄無從回應，不如接受自己無知，退幾步去談：

「我眼中的七零後諮商同溫層：從哪兒來，在掙扎什麼，欲往何處？」或許，先把自己看明白了，才能做為看見異己、突破同溫層的起點。

我，1986 年出生，生理女性，半路出家諮商人，證號 3548，努力不被任何治療方法論綁架的折衷派。這樣的我，會這樣描述我的同溫層（如有偏頗，恕我接觸的人的質量、注意力、理解力都有限）：

「我們是一群諮商心理工作者（或研究生、或持有證照但從事其他相關工作者）；約莫出生於 1980 年代前後十年間，成長於台灣經濟攀頂、網路問世、社會改革運動風起雲湧的民主化進程中；受到全球高教擴張、專業建制化的衝擊，我們被留在校園很長一段時間（平均四年碩士生涯，100 萬台幣上下的專業投資成本，兩年付費實習或免費勞工、一本束之高閣的論文）；當初面臨專業選擇時，我們可能因偏好以校園或社區為工作場域、喜歡非病理族群、嚮往較有彈性有人味的工作方式、有些人甚至是因為恐懼統計實驗法，而投入兼容並包門檻較低的諮心（而非臨心）；出社會後，遇上市場僧多粥少、證照浮濫，同儕間普遍蔓延著濃稠的生存焦慮；平日我們透過社群媒體（FB, IG 等）分享生活、溝通串連，因為對專業生涯缺乏想像，我們當中有很多人急著擁抱特定

我來分享

我眼中的七零後諮商同溫層：
從哪兒來，在掙扎什麼，欲往何處？

取向（精神動力、完形、心理劇、EFT etc.）以寄託安全感與認同，曬各種研習活動照片是甘苦人生的小確幸；同溫層很強調尊重多元與少數，但 LGBTQ 人口比顯著高於圈外常模，我們熱衷用鍵盤為『性傾向弱勢』發聲，可是除了性別議題外，我們似乎對專業內外其他公共事務（如轉型正義、精神疾患處境、助人者本身勞動權益等）較冷感，也少見實際行動——以上是我觀察、感受到的「七零後諮商同溫層」。

綜上，「七零後諮商同溫層」有幾個群像：生長於解嚴後的台灣、多來自中產家庭、傾向擁護「進步」價值（廢死、同婚、非核家園）、喜談主觀感受勝於陳述客觀事實、重視體驗內省高於對話思辨、強調個體特殊性而非合群從眾，最後，目前生涯漂泊困頓者眾。

下面我以「世代」和「階級」為切口，試著說說同溫層中常見的幾個現象，期待勾勒出的「鏡中我」可以作為「想像異己」的參照座標。

網民公民世代公民對上威權體制下的良民

近年不論是三一八太陽花運動、專科心理師風波、婚姻平權等重大議題上，諮商圈新、舊兩代之間都上演了進步與保守價值、世代間權力與利益分配之間的衝突拉扯。我國心理工作發軔於救國團青年組織，本就沾染濃厚黨國色彩，諮商心理又起自中小學職涯輔導，許多建制派前輩出身師範院校、是聯考和計劃教育的受益者，在現代化進程中順勢取得某些專業位置（輔導教師、公費留學的海歸教授），從無到有，由輔導「員」變心理「師」，因此無論在工具價值或情感上，他們對體制都多幾分信賴，傾向遵從權

我來分享

我眼中的七零後諮商同溫層： 從哪兒來，在掙扎什麼，欲往何處？

威指導，也樂意安於現狀。七零後諮商工作者則不然，我們成長於民主社會、歷經一波波教改震盪、穿梭於網路空間，當中不少人來自跨專業背景（我認識兩位律師、好幾位工程師、數名記者、還有許多家庭主婦 etc.），因渴望打破陳規、追求想像中的自由工作型態、深受諮商推崇的自由平等、獨立自主的人本價值而來。

兩代懸殊的時空環境、專業養成脈絡，一定程度形塑了各自的專業想像、對體制的態度、以及面對公共事務的立場，帶出諮商圈目前「對外倡導『進步觀念』，內部組織文化與機構慣性『維穩守舊』」的矛盾現狀。這樣的衝突矛盾具體反映在近年幾個行動事件上：新生代與性平派力促學會、公會在婚姻平權上正面表態，卻屢屢受挫；三一八期間，教授反對學生上街，但研究生自主串連製作與發行線上安心減壓文宣、向上動員執業心理師、社工師等助人工作者，在青島東路上搭建心理救助亭；一一二四前夕倉促成軍的「活到春暖花開時 FB 粉絲團隊」，行動時效長達半年，每天 24 小時提供線上跨專業 crisis hotline。另外，前年的「專科心理師」立法爭議也反映了年輕世代對於「資源/機會分配不正義」的不滿。

對內，我們面對的是由世代軸線畫出的兩個平行世界。

布爾喬亞青年的躊躇滿懷與失落惆悵

年初，一位浪跡北美大學諮商中心的學姊 J 提及：「想當年，為了不鬧家庭革命，我只好選了心理學，作我愛情與麵包之間的折衷」；更早，在美國結識的中國女孩 W 脫口道：「諮詢師這個行業適合『心地善良的富二代』」；最近，從前令人敬謝不敏的資

我來分享

我眼中的七零後諮商同溫層： 從哪兒來，在掙扎什麼，欲往何處？

輔導員、社會關懷員等不需證照的職缺，漸漸成為熱門的新藍海。

以「諮商」作為生涯起點或中繼站，確實是場不小的冒險。

首先，諮商的專業養成類似「藝術」學群，曠時費力又所費不貲（在市場經濟主導下，許多經驗技藝被轉換成商品販售）；再來，諮商師的先天特質與背景條件，對於他們能否在早閉的市場裡找到適配族群與對應行動空間，可能比「努力」和「聰明」更為關鍵。這樣的高（入場）門檻、低投資報酬，自然刷去了一堆「沒有資本」投入這場賽局的人，使得本領域舊雨新知，多見中、資產階級。

從馬斯洛的需求階層來看，人要有一定的安全感、愛與隸屬，才能談自我實踐，我們得先自己活得像人，才有餘裕對他人常懷仁心，因此我無意做階級批判，我更想關心的是：這樣一群在父母搭建好的溫室中成長、對諮商專業投以玫瑰色憧憬的善良文青，如何面臨、消化、折衝出社會後在「家」、「校園」、「職/市場」——之間遭逢的多重落差？

現實與想像的裂口

我們常聽到「大環境很糟」、「主管沒專業 sense」，主任是『萌萌』（現在加上「韓粉」）」這類抱怨。的確，環境很不理想、主管迂腐無能，可是「糟」是對客觀現實的一種主觀感受，除了惡劣環境、惱人異己之外，或許，是我們原來「習慣的生活方式」、「想像的生涯藍圖」和後續迎來的「社會/職場現實」之間的「斷裂」，加深放大了這種「糟」的感覺。

究竟是怎樣的裂口，讓我們掉出了精心編織的安全網 / 舒適圈？

我來分享

我眼中的七零後諮商同溫層：
從哪兒來，在掙扎什麼，欲往何處？

斷裂一「學院訓練 vs. 現場需求」：我國諮商心理師是島內壓縮發展的現代化進程中，以北美專業分工為鏡像「創造」出（移植）的專業角色，先不論催生美國諮商心理師角色的戰後歷史脈絡（退伍軍人轉職輔導需求），這個專業考訓用意在培養「從事單純心理工作的專家」。問題是，過去二十多年，台灣產業並未升級，職場現狀還停留在建制前（1990年代）的光景，我們的社會、體制、企業，都鮮少能負荷單純從事心理工作的人力（少數重點示範機構除外，校園像台大、醫療如馬偕教牧部轄下的協談中心、以及零星主打高價位市場的自費治療所）。易言之，學院內的訓練腳本是「純專業工作」，業界的實作邏輯卻是「大雜燴」，除了晤談與團體工作外，行政文書、訓導輔導、活動企劃、公文暨補助計畫（grants）撰寫、甚至是和百工交陪的能力，全都要一把抓，不知情、未預備的新手諮商師自然錯愕漏接。因此問題不在個人能力不彰、態度不佳，問題出在「學院訓練內容沒有折射現場實際需要」，而這個斷裂的起點是：跑在產業發展之前的專業建制（2001年，輔導學會搶搭臨床心理師立法列車，擠身醫事人員，尚未成形成狀的諮心如早產嬰兒倉促問世，雙師間結下樑子，稱「歷史共業」）。

斷裂二「家庭慣習 vs. 工作經驗」：同溫層多半來自物質條件優渥、生活井然有序、受到良好保護、強調控制預測的中產之家，父母以四、五年級生為主，多在上一波經濟起飛中靠著白手起家、讀書脫貧等方式階級流動，成為專技人員或小企業主（我父母不在此列，可能正因為是「局外人」所以可以體察差異）。「人定勝天」是上一代父母賴以生存的信念，也是他們據以傳家的核心價值。同溫層的父母透過集中投資、代間傳遞各種文化資本（家教、品味）、經濟資本（學費、才藝費、補習費）、社會資本（人脈），確保子代可

我來分享

我眼中的七零後諮商同溫層：
從哪兒來，在掙扎什麼，欲往何處？

以複製親代的白領生活方式與職業型態，甚至向上流動；同理，同溫層也想經由「繼承」這些資本，完成夢想。問題是，眼下助人工作現場多半是各種專業（社工、輔導、教育、醫療、企業）混雜的交會地帶、界線模糊不清、龍蛇雜處、紊亂難測（原因是前面提及的「整體產業未升級」），這裏就產生一種「家」與「職場」間的城鄉差距，衝擊著同溫層原本的習慣與想像的生活和工作樣貌；再來，烘培不出包裹著愛情餡兒的麵包，也讓同溫層有志難伸，深感時不我予、世代分配不公下的「相對剝奪感」；最後，經濟上被迫「啃老」，無力報還父母養育之恩，宣告青出於藍無望，更是同溫層心中說不出的失落和愧欠。

布爾喬亞青年下「鄉」？

回觀「原生家庭」、放眼「前線職場」，我們正在經歷一場物質滑鐵盧、觀念開快車的劇變。在這個變局裡，我們要被動被大環境、歷史共業、結構決定，還是發揮能動性，成為鬆動結構、改寫歷史、化解共業的主體？我想用「布爾喬亞青年下鄉」來描繪幾個我身邊突破重圍、闖出小小一片田地的「例外行動」以及帶出的「新氣象」：L用「社工魂」跨接社福單位與諮商心理；C在伊甸基金會蹲點深耕，提供精神疾患家屬到家服務與開放式對話；任D大諮輔組組長的H以「校園諮商行政」把關人認同自重，在前線碎步推進諮商教育改革；F一手促成「活到春暖花開時」行動，在推行婚姻平權法案的歷程中放碩士文憑與諮商師證照！L與C走向諮商心理與其他助人行業之間的交會點、H將諮商中的邊陲界域（行政管理）化為前線、F把跨系統助人專業帶進社運現場，他們共通之處是：在跨專業的模糊地帶迂進、願意捲起衣袖撿下去和稀泥、去蹲那些的沒人鳥的坑，更重要的是深愛其坑。（*我承認自己偏好具公共性或改革動能、接地氣、能與普羅大眾乃至弱勢族群同在的行動經驗，其他將心理學成功轉換為奇貨可居商品的市場戰將，也是偉哉奇觀，但恕我孤陋，此處暫不著墨）

我來分享

我眼中的七零後諮商同溫層： 從哪兒來，在掙扎什麼，欲往何處？

「鄉」有很多層意義，有行動空間的、物質生活的、情感記憶的、意識型態的、專業規條的。「下鄉」意味著離開熟悉的舒適圈、被劃好的地盤、定義出來的位置、陳列出來的任務等等，去親近那些不熟悉、不理解、不認同、不知情、不舒適、甚而直覺上感到荒謬、愚蠢、沒效率的人事物。這些人，可能是萌萌、韓粉、你我的爸媽；這些位置，可能是計畫助理、關懷員、人力專員、代理教師、偏鄉職缺；這些田野，可能不在 FB 或諮商室，而在自家餐桌、巷口麵攤、辦公室茶水間、凱道、社會事件發酵時那些噤口不語默默從 FB 消失的好朋友（我就認識幾位在婚姻平權戰役中，感覺舌頭被剪掉的基督徒朋友）。諮商圈很愛講「同理」，彷彿同理心像水龍頭一樣，一轉就嘩啦啦流出來。但我覺得，在實實在在的同理能夠發生之前，我們需要對自身處境、更寬廣的社會結構與歷史脈絡，更有「想像力」。唯有梳理清楚自身被什麼打開、又被什麼框限，才有機會看見那些逸出框框稱之為「異己」的，他們的存在、處境彰顯了什麼，又遮蔽了什麼，然後才能試著與之「對話」。

而在這個重商、凡事講究速成速效、成本壓縮、追求吸睛有感的年代，生存不易、安靜不易、關照不易、沈澱不易，消化不懂不解不熟悉的更不易；想像和對話是奢侈的，碰撞和受傷是難免的。因此，「下鄉」是一種道德選擇和行動勇氣。

主題 延伸資源



►影片（點擊即可看簡介）

1. [《逆著風的旅行 Yomeddine》](#)
2. [《衝突的一天 Clash》](#)
3. [《億萬男孩俱樂部》](#)
4. [《世代共好?對立?理解靠彼此走出同溫層》](#)
5. [《我為什麼去法國上哲學課？擺脫思考同溫層，拆穿自我的誠實之旅》](#)
6. [《我們與惡的距離》](#)

►書籍（點擊即可看簡介）

1. [《知識的假象：為什麼我們從未獨立思考？》](#)
2. [《第五風暴：一個失控政府，一場全球災難》](#)
3. [《超越邏輯的情緒說服：不靠事實、不必精準，照樣讓人點頭如搗蒜！》](#)

學會組織

報你知

研究推廣組

設立目的

掌理輔導與諮商有關資料之搜集研究，網路設計與維修等事項。

業務職掌

- 1.統籌本會各專業委員會/組所收集之相關趨勢發展資料，定時公布本會相關白皮書。
- 2.設立政府或民間單位諮商與輔導相關計畫招標/申請案之資訊平台。
- 3.運用網路/臉書推廣本會刊物及會員之研究成果。
- 4.前瞻性研究與推廣

委員會成員

修慧蘭/東吳大學心理學系兼任副教授(組長)

汪慧瑜/萬能科技大學通識教育中心副教授

林燦增/張老師基金會諮商心理師

洪育志/開南大學資源教室諮商心理師

莊博安/交通大學諮商中心諮商心理師

張曉佩/臺中教育大學諮商與應用心理學系助理教授兼臺中市諮商心理師公會理事長

顏好安/高雄三民家商輔導主任

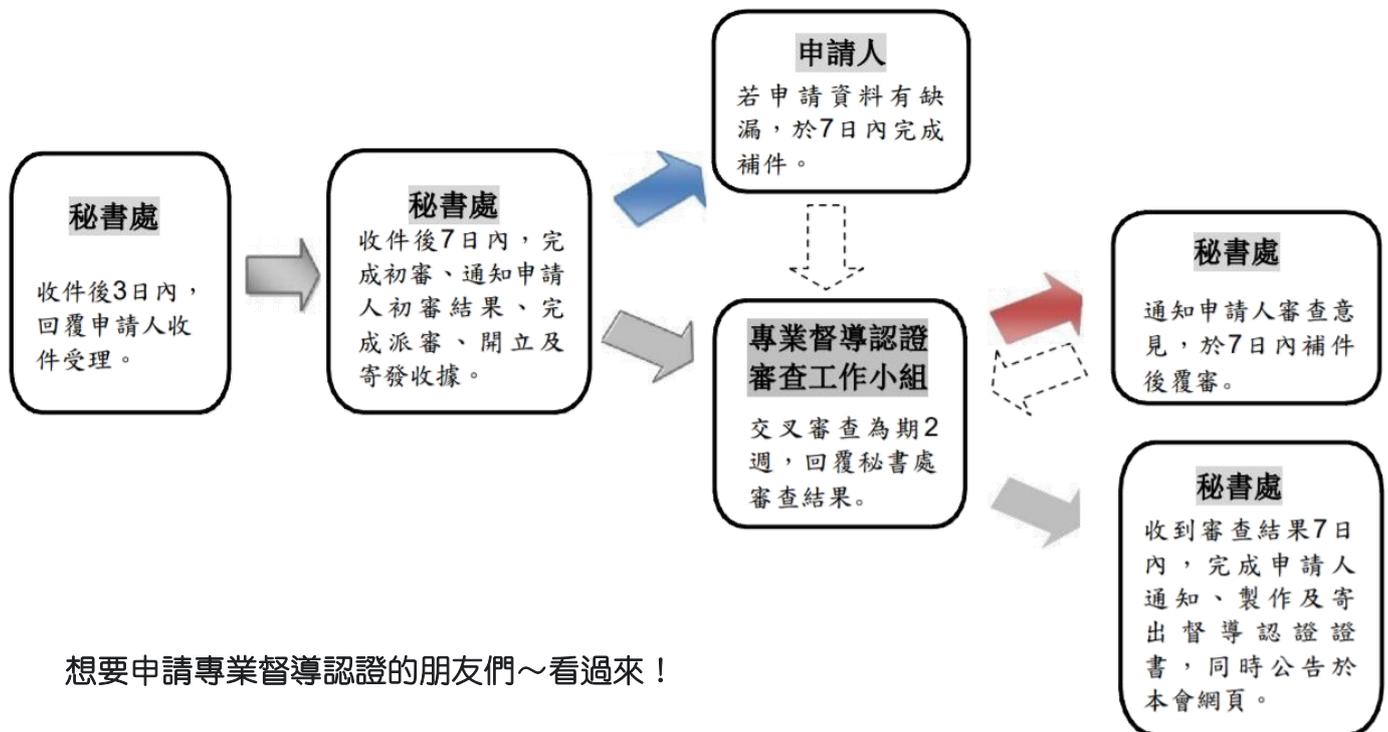
2019 年度計畫

規劃在本會網頁中增加「研究推廣專區」，置放相關研究資料。

學會流程

報你知

台灣輔導與諮商學會【專業督導認證審查流程】



想要申請專業督導認證的朋友們～看過來！

常常好不容易擠出時間整理完申請表和蒐集一堆證明，

滿懷期待地送件後，結果!!!有如石沉大海一般嗎~~~?

為了不再讓申請人送完件後，痴痴無助地等候，學會經相關權責單位的合作努力，有效縮短了審查時間，現在學會從收件起，到審查完成結果公告，只需要『1個月』的時間；

大家沒聽錯 ^^ 真的只需要「1個月」唷！

更棒的是，可以在送審期間，逐階段的被告知自己的案件處理狀況唷~(不用再苦惱要找時間打電話到學會問進度，也可以放心準備專業的下一步！)

您與專業督導認證的距離，是不是又更接近一步了呢！

法規 小學堂

《少年事件處理法》部分條文修正



法規條文連結：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=C0010011>

本法規 108.06.19 修正之第 18 條第 2 項至第 7 項自中華民國 112 年 7 月 1 日施行；第 42 條第 1 項第 3 款關於交付安置於適當之醫療機構、執行過渡性教育措施或其他適當措施之處所輔導部分及刪除之第 85-1 條自公布一年後施行。

新聞報導及各界看法：

1. [立法院三讀通過少年事件處理法部分條文修正草案新聞稿](#)
2. [少年事件處理法修法三讀，強化少年輔導保護能量](#)
3. [《少年事件處理法》修正案三讀 翻轉虞犯印記](#)
4. [大幅度修正《少年事件處理法》，是將網收緊還是洞愈補愈大？](#)

疑難雜症

解惑室



Q：我已經完成四十八小時的諮商督導理論課程時數，如果我也想要申請「學校輔導專業督導認證」，還需要再完成多少的「學校輔導專業督導」的理論課程時數？



A：僅需再完成「學校輔導專業督導」類別二十一小時的理論與實務課程時數即可。

援依據 106 年 9 月 16 日第 44 屆第四次理監事會議通過，諮商心理專業督導、學校輔導專業督導雙軌認證，其中「督導基本概念六小時」、「督導理論與模式六小時」、「督導技術與策略六小時」、「督導的倫理議題六小時」、「諮商督導的評量三小時」，共計二十七小時為兩類督導共同認證可累積之理論與實務課程時數。故已完成四十八小時諮商督導理論課程時數，欲申請「學校輔導專業督導認證」者，依照專業督導認證辦法原需累積學校輔導督導理論與實務課程時數四十八小時，但因已具備兩類督導共同認證之二十七小時，所以僅需再完成學校輔導督導類別的理論與實務課程訓練時數二十一小時，即可符合申請專業督導認證辦法所規範之四十八小時督導理論與實務課程訓練時數，就可以開始接受 10 小時以上個別專業督導訓練且完成 30 小時以上個別的督導實習。

「學校輔導專業督導認證課程大綱」參考連結如下：

http://www.guidance.org.tw/rule_new0701.pdf

如果找不到課程可以上的話，歡迎來電學會詢問 02-2365-3493
學會將主動向您的在地公會或輔諮中心合辦您所需要的專業督導課程唷 ^^

年會活動

台灣輔導與諮商學會 2019 年會暨學術研討會

「60 之後：華麗轉身～傳承與展望」

熱烈徵稿中！！

一、論文發表形式：

(一) 口頭發表 (二) 壁報展示

二、徵稿主題：

- (一) 性別平等相關議題
- (二) 伴侶與婚姻家庭相關議題
- (三) 倫理相關議題
- (四) 學校輔導相關議題
- (五) 生涯輔導與諮商相關議題
- (六) 諮商與心理治療相關議題
- (七) 諮商心理師與學校輔導之督導制度與實務議題
- (八) 生命與心理健康相關議題
- (九) 其他新興議題 (跨領域、本土諮商心理學研究等)

三、投稿日期：

即日起至 8 月 31 日止

投稿詳情請見本會網站：

<http://year.guidance.org.tw/yearcallforpaper.php>

台灣輔導與諮商學會
2019年會暨學術研討會

60之後：華麗轉身～傳承與展望

2019年10月19日(六)
國立彰化師範大學
(彰化縣彰化市進德路1號)

論文徵稿

一、論文發表形式：
(一) 口頭發表 (二) 壁報展示

二、徵稿主題：

(一) 性別平等相關議題	(六) 諮商與心理治療相關議題
(二) 伴侶與婚姻家庭相關議題	(七) 諮商心理師與學校輔導之督導制度與實務議題
(三) 倫理相關議題	(八) 生命與心理健康相關議題
(四) 學校輔導相關議題	(九) 其他新興議題 (跨領域、本土諮商心理學研究等)
(五) 生涯輔導與諮商相關議題	

三、收件日期：即日起至8月31日(六)止。

四、注意事項：錄取論文徵稿，視同報名參與年會，請依照身份別進行報名及匯款。若未繳費，將視同取消、放棄投稿，如獲選發表，本會有權取消其發表資格。

詳細投稿資訊請見

台灣輔導與諮商學會
Taiwan Guidance and Guidance Association

年會活動

108 年度表揚推行輔導工作績優學校暨輔導人員獎項 開放申請囉！

表揚對象：

推展學校輔導工作有績效優良之學校暨卓越貢獻之輔導人員。本辦法所稱之輔導人員包含專兼任輔導教師、輔導主任/組長及專業輔導人員。

申請獎項：

一、績優學校 二、績優輔導人員

申請日期：即日起至 9 月 8 日止（憑郵戳）

活動詳情請見本會網站 http://year.guidance.org.tw/measure_01.php



2019
台灣輔導與諮商學會
輔導工作績優學校暨輔導人員獎項申請

- 活動宗旨：
為鼓勵各級學校暨輔導人員提昇學校輔導工作品質，擇依據台灣輔導與諮商學會成立之宗旨，辦理本項表揚工作。
- 表揚對象：
推展學校輔導工作有績效優良之學校暨卓越貢獻之輔導人員。本辦法所稱之輔導人員包含專兼任輔導教師、輔導主任/組長及專業輔導人員。
- 申請獎項：
一、績優學校 二、績優輔導人員
- 申請日期：
即日起至9月8日止（憑郵戳）
- 主辦單位：
台灣輔導與諮商學會
- 活動詳情請見



台灣輔導與諮商學會
108年蔣建白先生獎學金 (含優秀碩博士論文獎)

【申請辦法】

- 申請時間：
即日起至2019年8月31日止（憑郵戳）
- 申請資格：
一 研究生：各大學院校輔導與諮商相關學系研究生，近兩年完成博、碩士論文、熱心參與輔導與諮商工作與相關研習，並經指導教授推薦者。
二 大學生：各大學院校輔導與諮商相關學系之在學四年級學生（當年度大三升大四），經系所推薦學業曾修讀輔導與諮商相關課程16學分以上、學業成績優異，且熱心參與輔導與諮商工作與相關研習者。

（上述「相關系所」係指輔導與諮商本科系、教育心理與輔導學系及心理學系等。）

- 名額與金額：

碩士生至多2名	碩士生至多3名	大學生至多5名
12,000元	8,000元	5,000元
- 活動詳情請見

蔣建白先生獎學金（含優秀碩博士論文獎）來囉！

申請日期：即日起至 8 月 31 日止。

讓小編跟你透露一下獲得這份獎學金的好處！

除了獎學金與獎狀外，可以直接加入本會成為會員，入會費以及當年的常年會費我們幫你出！如果是研究生還可以在年會進行口頭論文發表喔！！！！

詳細辦法請見本會網站

http://year.guidance.org.tw/measure_02.php

年會活動

招募 有志之士



台灣輔導與諮商學會 2019年會暨學術研討會

志工招募

【活動資訊】

活動時間：2019年10月19日（六）
活動地點：國立彰化師範大學
報名時間：即日起至8月31日（六）止

【招募對象】

- 國內外輔導諮商、心理相關科系的學生
- 對輔導諮商、心理領域有興趣且具服務熱忱的大眾
- 不離不棄，堅持到底的好夥伴！

我們需要你！

【我要報名】



【本會粉絲專頁】



聯絡人：俞助理
電話：02-2365-3493
E-mail：tgcatgca1958@gmail.com



活動紀實

108 年度長期照護心理專業人員培訓 (Level II) 中區場

2019 年 8 月 3 日、8 月 4 日、8 月 10 日、8 月 11 日
國立彰化師範大學明德館演講廳



讀家互動

親愛的讀者，您好：

感謝您支持台灣輔導與諮商學會、閱讀本會電子報，讓我們有機會連結在一起，為了更瞭解您關心的議題，提供更貼近生活的文章內容，我們很需要您寶貴的意見。

敬祝 順心



- 會員福利 & 權益
- 開課需求
- 電子報回饋
- 下期主題建議
- 時事議題討論
- 修法討論 & 回饋

歡迎大家持續在回饋單上與我們互動喔！

線上填寫：<https://forms.gle/jxCDwNmGhre87uij9>



續繳會費



如您尚未繳交 2019 年之常年會費，可以抽空繳交今年常年會費喔！

個人常年會費 1,500 元、團體常年會費 3,000 元。

銀行匯款資訊

遠東國際商業銀行 (805) 古亭分行

帳號：042-004-000-00429 戶名：台灣輔導與諮商學會

完成繳費請致函 tgca.live@gmail.com 告知姓名(團體名)、匯款日期、金額、帳號後五碼、匯款項目、收據抬頭、電話及通訊地址(寄送收據用)。

常年會費計算以年為單位(如:甲單位於 106 年 4 月入會，有效期限仍舊至 106 年底)

加入會員



個人會員：

- 入會費 1,000 元(具學生身份者 500 元，學生團報身分者 300 元，學生身份認定以當年有效學生證件為憑)。
- 常年會費 1,500 元(學生與部份海外會員 1,000 元)。
- 6 月以後申請入會，常年會費半價，限第一次申請者。

會員權益：

- 免費贈送電子檔「輔導季刊」。
- 訂閱「中華輔導與諮商學報」會員優惠價 900 元(省 400 元)。
- 優惠參加本會主辦活動(團體會員每一活動優惠名額限 3 名)。
- 超優惠價格參加本會主辦或協辦之繼續教育課程與活動。
- 繼續教育申請費用優惠：個人免費/團體享 80 小時免審查費。

更多會員資訊請見網頁：<http://www.guidance.org.tw/join.html>

台灣輔導與諮商學會 電話：02-2365-3493 信箱：cgca.year@gmail.com