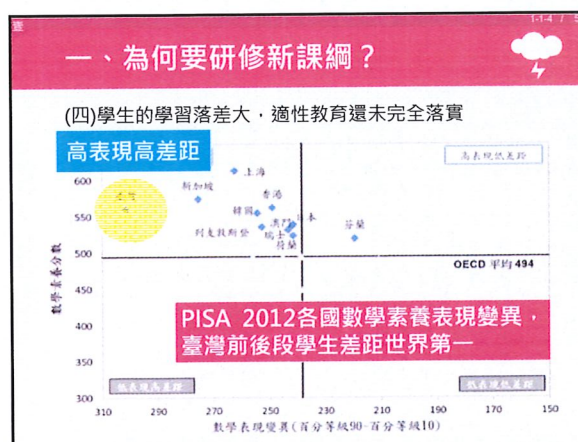
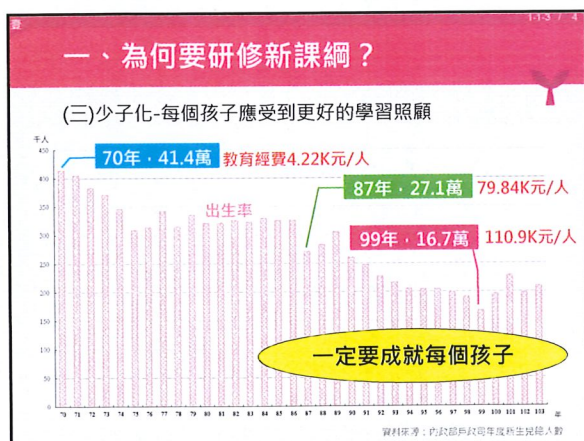
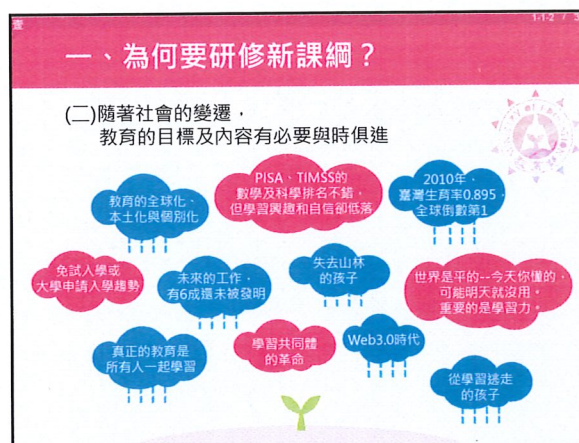
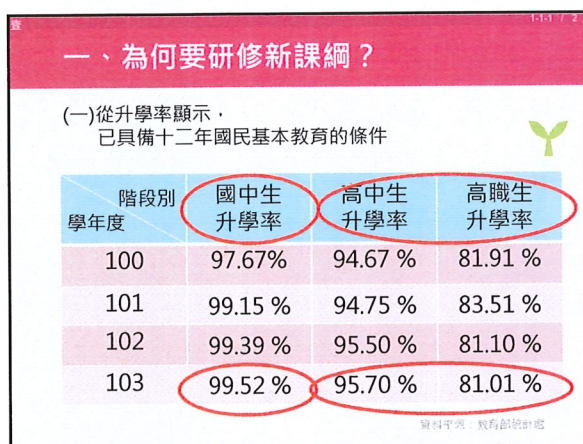
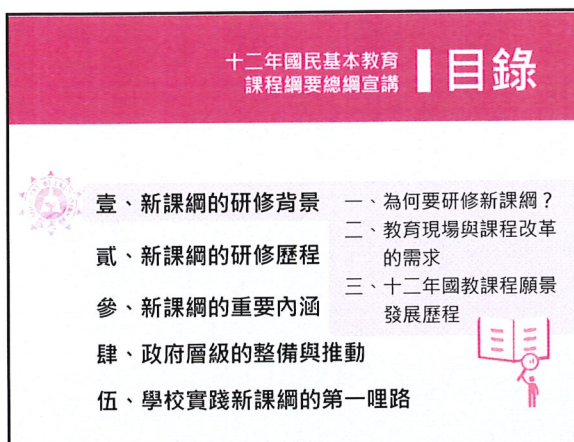
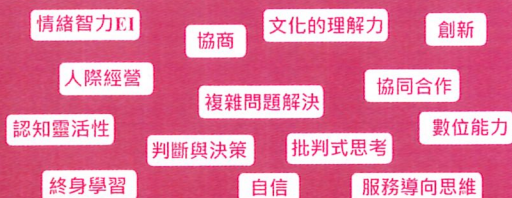


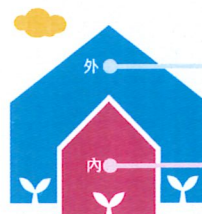


一、為何要研修新課綱？

(五)、課程教學需要幫助學生面對未來



二、教育現場與課程改革的需求

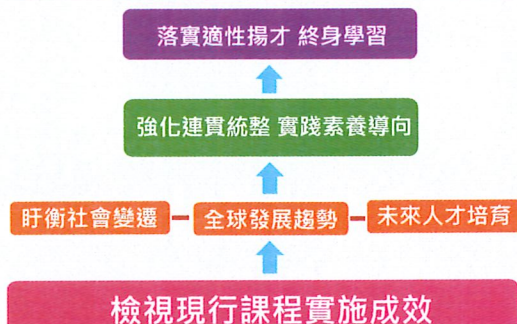


迫切需要因應時代需求及社會變遷，持續精進

教育現場正在改變，創造教育新風貌，我們必須積極營造正向支持的環境

教育改革奠基於九年一貫課程的基礎，從有到更好

三、12年國教課程願景發展歷程



三、12年國教課程願景發展歷程

透過十二年國教的契機，落實課程連貫及統整



圖片來源：十二年國民基本教育
<http://12basic.edu.tw/tenp/brochure2.pdf>

十二年國民基本教育課程綱要總綱宣講 | 目錄

壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、政府層級的整備與推動

伍、學校實踐新課綱的第一哩路

一、新課綱研修機制

二、總綱公布

三、十二年國民基本教育課程綱要



一、新課綱研修機制



國家教育研究院資訊資源網 - 紀錄簿 - 遠寬國際網路網 <http://www.naer.edu.tw/qm/home.php>

二、新課綱公布

十二年國民基本教育課程綱要總綱
原已於103年11月28日由教育部發布

- ◆ 106年4月28日宣布，原訂自107學年度起，調整至108學年度從國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起，逐年實施。
- ◆ 110年3月15日修正發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，並自一百一十一學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。



三、十二年國民基本教育課程綱要

新課綱

壹、修訂背景
貳、基本理念
參、課程目標
肆、核心素養

伍、學習階段
陸、課程架構
柒、實施要點
捌、附錄



十二年國民基本教育課程綱要總綱宣講目錄

- | | |
|----------------|-----------|
| 壹、新課綱的研修背景 | 一、課綱願景 |
| 貳、新課綱的研修歷程 | 二、總綱的基本理念 |
| 參、新課綱的重要內涵 | 三、課程目標 |
| 肆、政府層級的整備與推動 | 四、核心素養 |
| 伍、學校實踐新課綱的第一哩路 | 五、課程架構 |



課綱的願景、理念與目標



願景

成就每一個孩子——適性揚才、終身學習

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任

一、課綱願景

成就每一個孩子-適性揚才，終身學習



圖片來源：十二年國民基本教育宣傳影片

秉持自發、互動、共好的理念，
透過與生活情境的結合，

學生能夠理解所學，
進而整合和運用所學，
解決問題、推陳出新，
成為與時俱進的終身學習者。

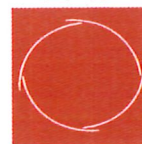
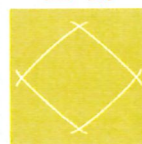
二、總綱的基本理念



自發

互動

共好



有意願，有動力

有方法，有知識

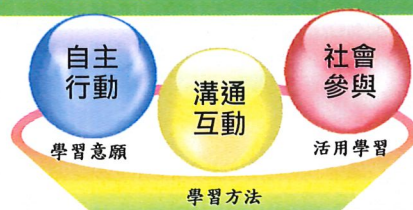
有善念，能活用

三、總綱的課程目標



啟發生命潛能 陶養生活知能 促進生涯發展 涵育公民責任

四、核心素養



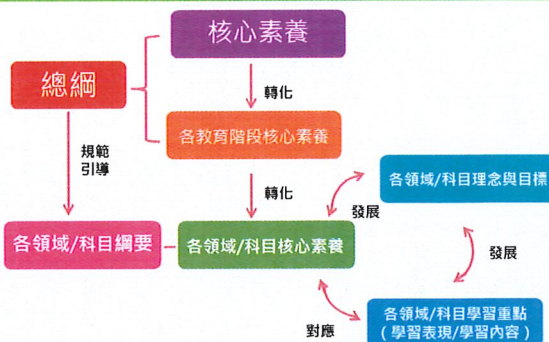
「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

以人為本的終身學習者

四、核心素養 (一)三大面向、九大項目



四、核心素養 (二)核心素養的轉化與發展



四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展

- 新課綱以學習重點進行整合
- ▬ 學習內容比較偏向學習素材
- ▬ 學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度
- ✚ 二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、課程架構

教育階段	課程類型	部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目	校訂必修課程
	技術型高級中等學校	專業科目	選修課程
	綜合型高級中等學校	實習科目	團體活動時間
	單科型高級中等學校		彈性學習時間



五、課程架構 (三)九年一貫課綱及十二年國教課綱比較

	九年一貫	十二年國教
課程理念	(十大)基本能力 - 能力指標	(三面九項)核心素養 - 學習重點(學習內容、學習表現)
課程	(七大)學習領域 - 語文領域 - 原為自然與生活科技領域 - 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設 - 原為藝術與人文領域 - 彈性學習「節數」，其使用無明確規範 - 重大議題設置課綱	- 八大領域 - 語文領域新增「新住民語文」及「臺灣手語」選項 - 分為「自然科學」及「科技」領域 - 低年級「綜合活動」融入「生活課程」 - 改名稱為藝術領域 - 彈性學習「課程」，其使用有明確規範 - 時事議題融入各領域
學習節數	節數採彈性比例制	- 節數採固定制 - 學習總節數不變

五、課程架構 (三)九年一貫課綱及十二年國教課綱比較

九年一貫課綱及十二年國教新課綱學習節數更動

學習階段	一	二	三	四
學習節數				
領域學習課程每週節數	維持20節	維持25節	原27節 改為26節	原7、8年級28節， 9年級30節 改為7、8年級30節， 9年級29節
彈性學習課程每週節數	維持2-4節	維持3-6節	原3-6節 改為4-7節	原7、8年級4-6節， 9年級3-5節 改為7、8年級3-5節， 9年級3-6節
每週總學習節數	維持22-24節	維持28-31節	維持30-33節	維持32-35節

一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展
5. 協助教師做好教學準備

- 參與公開授課的態度與觀課、議課的能力
- 議題融入任一領域的面向及可能的策略
- 多元評量的運作及素養導向的紙筆命題能力
- 掌握任教領域課程校向課程銜接的關係及橫向課程統整的運作
- 多元取向活化教學的策略
- 跨領域協同教學的課程設計能力
- 熟悉任教領域的課程綱要內涵與具體學習重點(含學習表現和學習內容)

一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學
教師教學端的改變

課網研修具有延續性，亦需與時俱進。「素養」就似「能力」的升級進化版；「素養」豐富與落實「能力」的內涵。

豐富：拓展了學習主體、情意態度、情境學習、學習策略、整合活用等層面

落實：透過總綱核心素養、領綱學習重點的設計以及配套措施等規劃，落實於課程及教學中。

一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學 1. 課程教學取向

傳統導向	素養導向	內容導向
教師是教學權威，教學過程中，以教師的講授為主，較少與學生互動	學生為學習主體，以全人養成理念，素養導向是能力導向的升級進化版	視教材為權威，以學科知識的學習為主，教材內容亦是考試重點

一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學
2. 素養導向教學的四大原則

- 整合知識、能力與態度
- 營造脈絡化的情境學習
- 重視學習歷程、方法及策略
- 強調實踐力行的表現

參照各領域/科目之核心素養、學習重點

一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學
3. 素養導向是能力導向課程與教學的升級進化版

能力導向 → 素養導向

- 更能夠有機地連結不同領域/科目所習得的知識、技能與態度
- 更能夠靈活運用所學，以解決問題
- 更能夠將能力應用於特定生活情境
- 更強調對於自己的實踐或行動進行反思

一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學
4. 建構素養導向教學模式

- 強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- 學生是自主學習的個體，在特定情境中面對複雜任務，思考、行動與反思，不斷增長其素養
- 教學與學習活動在促成素養發展而非僅看一時一刻的素養表現

--引用自發展站生活課程課程手冊

5-1-25 / 60

一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

5. 素養導向教學的基本元素

學生是自主的學習者

教師是引導者與協作者

脈絡化的情境學習

教師交付或學生自訂工作任務

學生思考或討論

採取行動使用方法及策略

反思與自我調整

---引用自國語生活課程課程手冊

5-2 / 61

二、建構學校素養導向課程與教學案例

前導學校試辦新課綱課程案例

花蓮縣立宜昌國民中學

屏東大學附設實驗國民小學

<http://303.64.159.95/12basic/12basic>

5-2-1 / 62

二、建構學校素養導向課程與教學案例

桃園區國中小

鳳岡國中

龍山國小

光武國中

大仁國小

樟湖生態國民中小學

華南國小

保東國小

福山國中

忠孝國小

汐止國中

敦化國中

永和國中

土城國中

潭和國中

慈濟大學附小

東華大學附小

鳳林國中

高源國中

高北國中

國小

國中

國教院研究合作學校

5-2-2 / 63

二、建構學校素養導向課程與教學案例

○○市立○○國中學校本位課程架構

Creativity, Wise, Joyful, Holistic Education.

自主行動、溝通互動、社會參與

部定課程	校訂課程	潛藏課程
領域學科課程 ◆國文領域 ◆數學領域 ◆自然領域 ◆社會領域 ◆藝術領域 ◆綜合領域 ◆科技領域	社團活動 ◆體育活動 ◆藝文活動 ◆科技活動 ◆生活活動 ◆其他活動	其他領域 ◆生活領域 ◆健康領域 ◆職業領域 ◆其他領域

服務學習

素養教學為導向 融入生活為原則 實踐、體驗為導向 關懷、服務為目標

基礎學習領域 科技學習領域 社會學習領域 自然學習領域 藝術學習領域 綜合學習領域

5-3 / 64

三、學校及教師面對新課綱的關鍵事項

學校組成新課綱推動核心團隊

形塑學校願景

盤點學校教學資源

掌握教師專長

落實公開授課/研討課

校長先行公開授課

5-3 / 65

三、學校及教師面對新課綱的關鍵事項

教師強化專業增能

辦理進修或工作坊

國中科技領域師資的增補與進修

教師專業成長

導讀新課綱之總綱

探討素養導向教學

教師專業成長


結語

新課綱正在中央、地方及學校準備下展開，需要「行政、研究、配套」三合一支持。
新課綱的實踐，需要「學校、教師、學生」一起來參與～




簡報結束-Q&A




討論與實作議題-1

從學校既有的基礎與利基出發，

- 面對12年國教新課綱，學校課程及教學可能造成的影響是什麼？需做哪些調整與因應？
- 12年國教新課綱有哪些可以運用或轉化的空間，讓它更可以實踐我們對教育的想望？

領域學習

統整性主題/專題/議題探究課程

特殊需求領域課程

跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程


討論與實作議題-2

運用12年國教新課綱的課程類型，結合學校既有的基礎與利基

- 怎樣將它們組合？彼此的關係或層次？
- 節數安排及重點內涵？
- 透過這樣安排，想達成什麼？

領域學習

統整性主題/專題/議題探究課程

特殊需求領域課程

跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程

部定課程

校訂課程

團體活動

彈性學習

五、課程架構

(四)領域課程可依學校需求彈性組合

週

以週為單位
每週1節或隔週2節

領

跨領域統整
總節數不超過1/5，
可協同

期

以學期為單位
上下學期各排2節

科

第四階段領域內跨科
含數個科目之領域

段

跨階段彈性開課
依學習階段調整

十二年國民基本教育 課程綱要總綱宣講 | 目錄

壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、政府層級的整備與推動

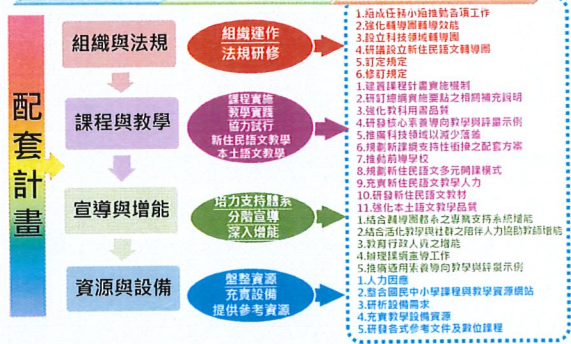
伍、學校實踐新課綱的第一哩路

- 一、教育部國教署面對新課綱的作為
- 二、地方政府面對新課綱的因應與準備
- 三、地方政府推動新課綱的法規轉化與支持配套措施



一、教育部國教署面對新課綱的作為

四大面向 十三項核心工作 二十七個工作項目



一、教育部國教署面對新課綱的作為

(一)相關法規研修情形-1

類別	相關法規
課程類	國民中學及國民小學實施課程評鑑作業參考原則 國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項 國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項
教學類	國民中小學教學正常化實施要點 國民中小學教師授課節數訂定基準 直轄市縣(市)立國民小學及國民中學合聘專任教師應注意事項 國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則 國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則
評量類	國民小學及國民中學學生成績評量準則

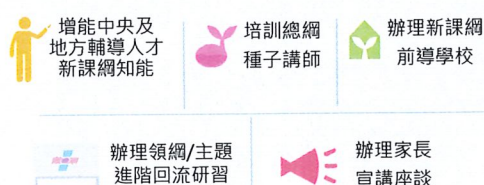
一、教育部國教署面對新課綱的作為

(一)相關法規研修情形-2

類別	相關法規
教科圖書類	國民小學及國民中學教科圖書審定辦法 國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項 教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學校用書作業要點
人事類	偏遠地區學校教育發展條例施行細則 國民中小學校長主任教師甄選儲訓選調及介聘辦法 國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則 國民中小學教學支援工作人員聘任辦法
設備類	國民小學及國民中學設施設備基準
其他類	教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點

一、教育部國教署面對新課綱的作為

(二)課程推動支持系統



一、教育部國教署面對新課綱的作為

(三) 科技領域相關配套措施

師資盤點

- 提高教師員額編制及外加專長教師
- 控留專任員額改聘科技師資
- 推動偏遠地區學校教師合聘機制及協同教學機制

專業支持

- 補助設置自造教育及科技中心，109學年度已補助設立100所自造教育及科技中心。
- 設置科技領域中央輔導團，並輔導22縣市政府成立科技領域國教輔導團。

設備基準

- 108年7月24號教育部臺教授國部字第1080056287B號令修正發布「國民小學及國民中學設施設備基準」。
- 補助各公立國中建置基本設備及擴充設備經費

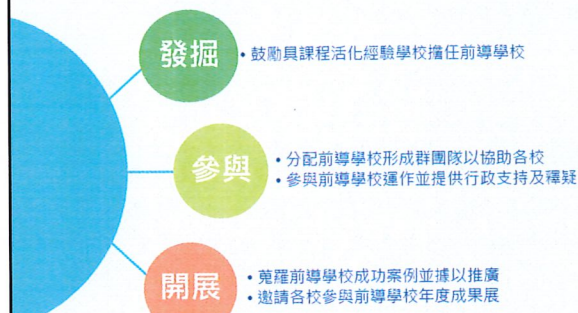
二、地方政府面對新課綱的因應與準備



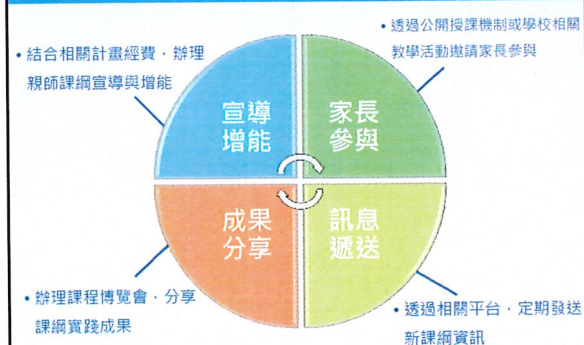
(一) 因應新課綱之配套提出準備規劃



(二) 借重前導學校的經驗及案例



(三) 提供學校、教師及家長了解新課綱的核心理念和實踐之機會



(四) 鼓勵教師多元教學及適性評量



4-2-5 / 42

(五)盤點各級學校師資現況與員額調控

- 員額盤點**：逐年盤點各校各領域師資員額現況
- 員額調控**：針對科技領域或部分專長授課比率過低之領域進行員額調控
- 進修增能**：積極推動第二專長進修與辦理教師非專增能
- 媒合共聘**：協助媒合學校針對專長授課比率過低之領域進行共聘

4-2-6 / 43

(六)充實校園學習場所，掌握教學資源

共通性

- 依據設施設備基準，盤點各校教學資源
- 要求各校審視中長程教育計畫，依據課程發展提出經費需求

科技類

- 籌設各區域科技教育中心，提供各校生活科技教學示範或資源協助
- 逐年編列科技領域專科教室或相關設備經費俾達基礎教室設備標準

4-3-1 / 44

三、地方政府推動新課綱的法規轉化與支持配套措施

(一)教育部國民及學前教育署



自發 互動 共好

總綱之Q&A、公播版簡報、相關配套及法令修訂、總綱種子講師、前導學校、核心素養教學案例、宣講開放式課程影片

4-3-2 / 45

三、地方政府推動新課綱的法規轉化與支持配套措施

(二)國家教育研究院—學校課程發展與實踐



4-3-3 / 46

三、地方政府推動新課綱的法規轉化與支持配套措施

(三) CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺



十二年國民基本教育課程綱要總綱宣講目錄

壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、政府層級的整備與推動

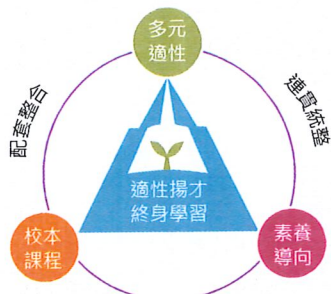
伍、學校實踐新課綱的第一哩路

一、學校轉化新課綱的實施原則

二、建構學校素養導向課程與教學案例

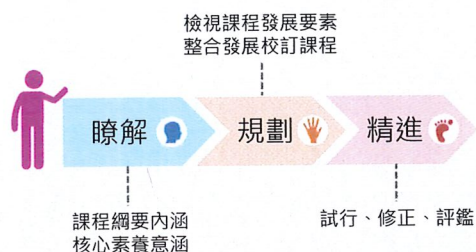
三、學校及教師面對新課綱的關鍵事項

一、學校轉化新課綱的實施原則



一、學校轉化新課綱的實施原則

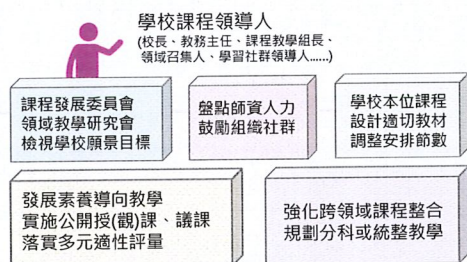
(一) 多元適性課程發展：學校可行的作法



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

1. 學校課程領導人之因應作為

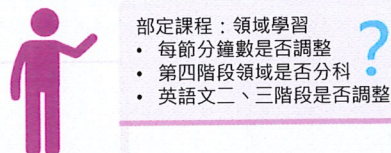


一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

2. 學校課程發展委員會因應新課綱注意事項

課程發展委員會組織要點
 → 學校校務會議通過
 → 成立學校課程發展委員會
 → 設各領域/群科/學程/科目教學研究會
 檢視學校願景與目標 (目標是否符合基本理念、核心素養)



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

3. 「領域學習」中的跨領域統整課程

「②在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學。」



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

4. 檢視既有師資

