

## 七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

### (二)質化-課程名稱:小繪本大世界

#### 桃園市桃園區建德國民小學 111 學年度小繪本大世界課程評鑑報告

### 一、課程評鑑對象與課程背景簡述

#### (一) 對象

以校本彈性課程「小繪本大世界」為課程評鑑科目，並針對二年級上學期之課程進行評鑑。

#### (二) 本課程過去發展的歷程

1. 源起: 小繪本大世界由英語領域於 107 學年度完成課程架構，未採用坊間的英語教科書，而是結合校內圖書館之英語圖書，依低、中、高學習年段，選定多元主題，期望藉由英語繪本共讀，提升學生們面對未來的核心素養。



2. 課程節數: 本課程為每週一節課，以每節 40 分鐘進行。
3. 單元課程說明: 111 學年度二年級課程以「生活中的大自然」為主題，課程安排如下:

單元名稱	課程內容	時間
1. Get ready	複習並熟悉本課程所需之先備能力。	Week1-3
2. Big sea animals	(1) 主題歌曲教學。 (2) 繪本內容教學與討論。 (3) 繪本共讀。 (4) 海洋環保教育。	Week4-13

3. Not a stick	(1) 繪本內容教學與討論。 (2) 探索體驗。 (3) 實際創作。 (4) 發表及欣賞作品。	Week14-18
----------------	--	-----------

#### 4. 單元課程準備:

- (1) 106 學年度:由本校英語領域教師利用社群時間，共同討論並決定小繪本大世界校本課程之年段主題及繪本。
- (2) 107 學年度:由一年級開始逐年實施本課程，一年級課程選定貼近學生生活的英語繪本，英語社群針對二年級則選定主題和大自然相關之共讀繪本。
- (3) 108 學年度: 二年級第一個單元為 Big sea animals，第二單元為 Not a stick，亦配合學校校慶活動主題 Under the sea，選定的單元歌曲 Baby shark，融入課程中。
- (4) 111 學年度:由外師和中師協同教學，採全英語教學，選定的單元歌曲為 A sailor went to sea，由外師主教，中師協同。

#### (三) 本學期課程實施簡述

1. 學生先備知識: 英語能力方面，學生於一年級時已學習英文字母名及辨識字母大小寫。
2. 暖身課程: 老師於學期初的暖身課程帶領學生學習 phonics chant，作為每次上課時的暖身。每一節暖身活動，老師都會帶唱 phonics song and chant，藉由歌曲韻文，讓學生熟悉英文字母名、發音和其代表字，使其能運用在繪本課程中。



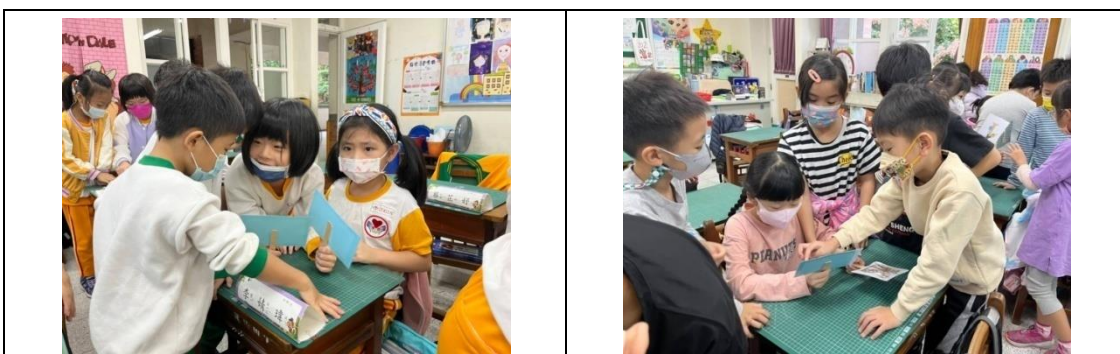
說明: 教師以歌曲、韻文及活動，帶領學生進行暖身活動。

### 3. 主要活動:

(1) 第一單元以 Big sea animals 為主題，先以歌曲“ A sailor went to sea”，讓學生熟悉部分海洋動物，一方面將英語繪本結合海洋教育，除了探討會出現的動物、生活環境、動物的游泳姿勢，一方面也帶入太平洋垃圾帶的議題，提醒學生環保的重要性，以及如何改變生活習慣，使海洋環境得以改善。



說明: 用童謠歌曲引出學習主題，再進行討論。



說明: 以學生為中心及生生競合的方式進行教學活動。



說明: 以生生共讀及分組朗誦進行繪本共讀活動。

(2) 第二單元以 Not a stick 為主題，先從 stick 出發，介紹生活中多變的 stick，再進入繪本教學，接著學生進行體驗及實際創作，最後發表並欣賞全班的作品。

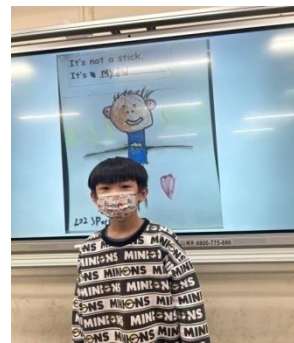




說明: 繪本教學後，學生實際在校園中撿拾樹枝並創作。



說明: 繪本教學後，學生創作屬於自己的 Not a stick。



說明: 學生發表自己的創作並欣賞同儕的作品。



說明: 學生欣賞同儕的作品，並進行互評及鼓勵。

#### 4. 評量方式:

(1)以形成性評量為原則，包含口試、上課討論發表、學習單任務...等多元

方式進行評量。

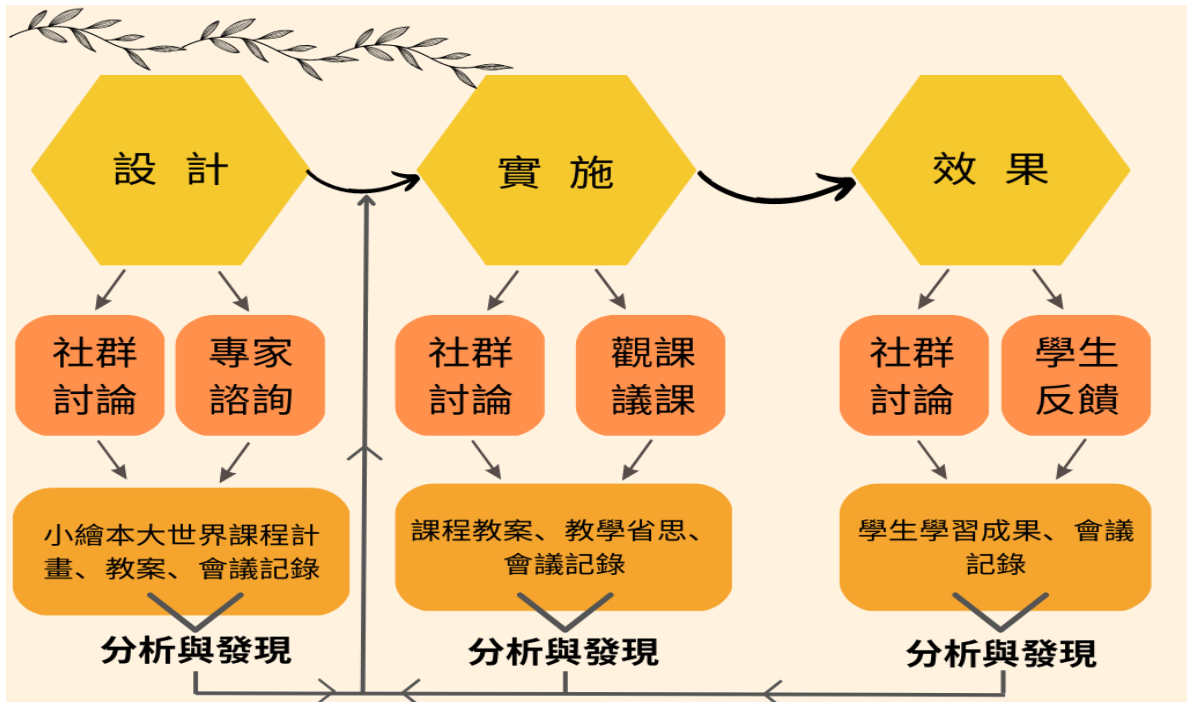
	
<p>說明:學生於課堂發表自己的意見及作品。</p>	
	
<p>說明:學生以口試方式呈現自己的學習成果。</p>	
	
<p>說明:學生可以運用自己擅長的語言表達，並完成學習單。</p>	

## 二、課程發展的問題意識

- (一) 本校自 107 學年度開始執行小繪本大世界課程，以 top-down 的模式進行教學，希望用英文繪本的素材帶領孩子們從生活中學習，並以統整性的主題教學，培養孩子們的合作力、實踐力及公民素養...等。因此希望藉由本次課程評鑑進行檢視本課程是否符合學校課程地圖中的核心能力。
- (二) 在教學實施及學習成果上，是否亦能培養學生的核心能力。

## 三、課程評鑑的工作規畫

- (一) 發展與評鑑系統關係圖



- 課程評鑑的目的：
1. 檢視本階段的課程設計是否符合本校之校訂核心素養。
  2. 檢視本階段的教學實施是否符合本校之校訂核心素養。
  3. 檢視本階段學生的學習效果，是否達成校訂核心素養。

評鑑人員：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑焦點	相關會議	評鑑工具	評鑑資料	評鑑結果運用
課程名稱	課程設計	6-8月	1. 課程計畫是否符合校訂課程之核心能力。	社群會議	課程品質檢核表	1.建德國小校本課程地圖 2.小繪本大世界課程計畫	1. 確認課程計畫是否符合校訂核心素養，並進行修正。
	課程實施	9-1月	1. 教學流程是否能培養學生核心能力。 2. 課程教學方法是否能培養學生核心能力。	社群會議	課程品質檢核表	1.教案 2.教學省思紀錄	1. 確認教案設計及教學實施是否符合校訂核心素養並進行修正。 2. 作為領域及

							學校的教學資源，供伙伴們運用。
課程效果	2-4月	1. 學生的學習成果是否符合校訂課程核心能力。	社群會議	課程品質檢核表	1.學生學習成果資料	1. 確認學習成果能否達成校訂核心素養並進行修正。	
學期末，回到課發會總評與檢討修正的意見，做為下一課程或下一輪課程發展的依據。							

#### 四、課程品質檢核表

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述 (具體成果、特色、 困難及待改進事項)
課程設計	1.符合學校校訂課程之核心能力。	⑤ 4 3 2 1	本課程目標即希望能透過繪本課程，讓學生成為能團隊合作、有實踐力、創造力，及有國際觀的世界小公民。
	2. 課程設計能兼顧各年級的縱向銜接。	5 ④ 3 2 1	本課程於一年級開始是從學生生活中的事物出



			<p>發，二年級慢慢擴展到生活中的動、植物，再到更廣闊的大自然，接著探討大自然和人之間的關係、自我與人之間的關係，隨著學生的成長，進行螺旋式的教學，並回歸到學生本身。</p>
	<p>3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。</p>	<p>5 ④ 3 2 1</p>	<p>第一單元聚焦在海洋動物，探討海洋生物及他們游泳的姿勢，並帶入海洋垃圾的環保議題，除了課堂中的問答，亦安排口試及學習單，以確認學生達到原定的課程目標。第二單元則著重在觀察生活中的事物，發揮自己的想像力，故以實際創作為評</p>

			量方式。課程目標、教學活動及評量內容相符。
	4. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	⑤ 4 3 2 1	本學期的單元主題以學生生活中的動植物為主，以歌曲教學活動引起學生的學習動機，並以生活經驗作為學習鷹架，二年級的孩子大多能依循本課程的脈絡。
	5. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	本課程採多元評量方式，包含課堂的形成性評量、學習單、任務實作、口語發表，及口試。
課程實施	1. 能運用多元方法培養學生的核心能力。	⑤ 4 3 2 1	老師運用提問法、合作學習、任務實作、實地踏察...等方法，培養學生閱讀圖像及文字的能力、合作力及實作力(創

			造力)。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	⑤ 4 3 2 1	課堂中，以個人或分組的型態確認學生的學習狀態，立即給予回饋。
	3. 能以任務導向進行教學，重視實作能力。	5 ④ 3 2 1	第二單元以實作並發表來進行教學，培養學生的實踐力及想像力。
	4. 能運用合作學習，強化學生之間的討論。	⑤ 4 3 2 1	課堂中，運用生生競合的模式，進行分組競賽及合作討論，培養學生團結合作的氛圍。
	5. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	⑤ 4 3 2 1	本課程以英語為工具，但每個學生在使用這個工具的能力有極大的差異，老師除了在課堂上需給個別指導，在評量上也要給予不同的引導。
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	⑤ 4 3 2 1	本課程以口試及創作發表作為總結性評量的方

			<p>式，學生的評量成果皆符合預期，於課堂上的，學生亦能與同學合作討論，並表達自己意見。</p>
	<p>2.學生學習結果能符合核心能力。</p>	<p>⑤ 4 3 2 1</p>	<p>1. 以合作學習的模式，學生能養成相互討論並協助同儕的合作力。</p> <p>2. Not a stick 中實作的任務也訓練學生實際操作及主動思考。</p> <p>3. Big sea animals 中提到世界海洋垃圾的議題，培養學生對國際事物的關心及意識。</p>
	<p>3.教師能依課程效果調整教學流程。</p>	<p>⑤ 4 3 2 1</p>	<p>本課程已進行四年，社群伙伴會互相分享教學狀況，共同討論優劣，並進行調整，於課程中，授課老師亦會根據不同班級的</p>



			狀況調整教學的流程。
評鑑者  簽名			

## 五、課程評鑑實施歷程



(一) 課程設計: 社群伙伴共同檢視學校課程地圖與本課程計畫。

評鑑細項	歸納與發現
1. 符合學校校訂課程之核心能力。	1. 自學力: 課程計畫中, 在課程理念、課程目標及實施原則部分, 皆強調從生活中學習, 對於學生的自學力有直接的連結。 2. 閱讀力: 本課程以英文繪本為內容, 與英文的閱讀能力有直接的關係, 但除了英文外, 圖像的閱讀理解也非常需要, 可以協助學生們理解繪本的文字。

	<p>3. 合作力: 課程計畫中提到, 分組競合、生生競合來進行課程, 強調學生相互討論及合作, 同時也互相競爭。</p> <p>4. 實踐力: 本課程以任務導向的教學模式進行, 強調實作及創造力訓練, 亦符合課程地圖中的實踐力。</p> <p>5. 國際力: 本課程的願景即是希望培養能與世界接軌的小公民。</p>
<p>2. 課程設計能兼顧各年級的縱向銜接。</p>	<p>1. 本課程是以學生的生活出發, 慢慢擴展到週遭的大自然, 再討論大自然和人之間、自我、人與人之間的關係, 各年級的縱向銜接明確。</p> <p>2. 唯課程計畫中雖重視跨域, 但未明確標示出橫向銜接其他領域單元的部分, 未來可以再作更明確的連結。</p>
<p>3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。</p>	<p>1. 課程目標、學習活動及評量大致相符。</p> <p>2. 然而課程計畫中將英語認定為工具, 但在學習活動及評量中, 仍然帶入字母教學的部分, 社群伙伴考量每個學生的英語起點行為不同, 仍需為沒有英語基礎的低年級學童建構基本的的能力。</p>
<p>4. 探究任務設計具適齡性、脈</p>	<p>1. 本學期 2 個單元皆貼近學生的生活經驗, 一單元</p>

<p>絡性，並能運用策略鷹架學生學習。</p>	<p>與動物相關，一單元與植物相關，繪本皆採用同一組句型，讓學生容易連結新和舊的學習內容，是很適合在低年級進行的教材。</p> <p>2. 第一單元中，有部分海洋生物為之前已學過的內容，再加深加廣。</p> <p>3. 第二單元為重視實作的繪本，最適合低年級學童，讓他們發揮無限的想像力。</p>
<p>5. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。</p>	<p>1. 本課程以形成性評量為主，重視課堂上的口說練習、分組發表、學習單及實作任務，亦會安排個別口試作為總結性評量。</p>

(二) 課程實施:

評鑑細項	歸納與發現
<p>1. 能運用多元方法培養學生的核心能力。</p>	<p>1. 自學力:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第一單元:在教學實施中，較少觀察到學生自主學習的部分，只有在第六節課時，學生需於一分鐘的時間內自己閱讀繪本。</li> <li>● 第二單元: 於第三節開始為實作及發表的課程，由學生自主創作及發表，老師為協助者。</li> <li>● 合作學習多伴隨自學力:分組討論時，亦能觀察到學生自主學習的展現。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後複習: 老師在課程結束前, 都會要求學生 十於課後複習或觀看影片, 自主學習方能出現。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 閱讀力: 二個單元的繪本文字都非常簡要, 但二年級學生主要仍以圖片在加強其閱讀理解能力。</li> <li>3. 合作力: 課程活動大量使用合作學習, 遊戲教學、分組討論發表、分組競賽、同儕共讀、生生互評...等教學策略, 都能培養學生的合作能力。</li> <li>4. 實踐力: 第一單元較難觀察到實踐力的部分; 第二單元則在實作課程中, 可直接觀察到每個孩子的實踐能力的展現, 亦可以從學生的態度上, 了解大多數的孩子都非常喜歡這樣的課程方式。</li> <li>5. 國際力: 第一單元在討論海洋垃圾時, 學生了解環保是國際議題, 而非少數人的責任; 第二單元則沒有著重在國際視野上。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況, 給予適切回饋, 促進學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在暖身課程時, 老師會以分組或個別的方式確認學生對英文字母的熟悉度, 並給予回饋。</li> <li>2. 分組發表時, 組員亦會輪流發表, 老師即會針對每個孩子的狀況給予鼓勵。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能以任務導向進行教學, 重</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一單元中, 在完成海洋教育後, 學生需自主完</li> </ol>



視實作能力。	<p>成學習單，表達自己的想法。</p> <p>2. 第二單元中，在繪本教學後，進行實地撿樹枝，學生完成自己的 not-a-stick 創作，並進行發表。</p>
4. 能運用合作學習，強化學生之間的討論。	<p>1. 課程活動大量使用合作學習，遊戲教學、分組討論發表、分組競賽、同儕共讀、生生互評...等教學策略，都能培養學生的合作能力。</p>
5. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	<p>1. 從教案中無法看出老師關注學生學習的個別差異，或採用不同方式協助學生。</p> <p>2. 社群伙伴分享，英語教學長期以來，學生的個別差異極大，因此老師在形成性評量及班級經營時，都會運用異質分組、生生指導，及老師給予不同程度的協助。</p>

### (三) 課程效果:

評鑑細項	歸納與發現
1. 學生學習符合預期的課程目標。	<p>1. 學生多能聽、說、讀課堂中學到的用語。</p> <p>2. 學生多能與同學合作及討論，並發表自己的意見。</p> <p>3. 學生多能了解海洋議題對世界的重要性。</p> <p>4. 學生多能發揮自己的想像力，完成創作。</p>
2. 學生學習結果能符合核心能	<p>1. 由學生達成課程目標的狀況得知，本課程對學生</p>

<p>力。</p>	<p>的閱讀力、合作力、實踐力及國際力有直接的幫助，且合作力和實踐力在第二單元中，有非常好的連結，學生們進行互評，並欣賞彼此的作品，是非常好的學習歷程。</p> <p>2. 然而，對於自學力部分，還需社群伙伴共同思考，如何轉化學生自學力的學習。</p>
<p>3. 教師能依課程效果調整教學流程。</p>	<p>1. 老師會依學生及班級的個別差異調整教學流程，亦會給予不同的協助。</p> <p>2. 學習單的完成也會依學生的能力給予不同的引導，讓學生的學習不被英語的程度限制住。</p>

## 六、課程評鑑結果的統整與運用

(一)依本課程評鑑的問題意識及檢核表的歸納統整，得到以下結論：

1. 本課程設計符合學校課程地圖之核心能力。
2. 本課程實施符合學校課程地圖之核心能力，但著重的程度略有不同:從檢核表的歸納統整中發現，本課程在合作力、實踐力及閱讀力的比重較高，成效亦良好，未來能就自學力及國際力部分，思考如何透過改善教學，增強學生的自學力及國際力。
3. 本課程效果亦符合學校課程地圖之核心能力: 透過學生的表現及檢核表的歸納得知，本課程在培養學生閱讀力、合作力、實踐力及國際力上有正面的功效，然而在自學力上，還有改善的空間，如何建置更完整的網路學習資源及書面資料，讓學生能在課後自主學習；如何指導學生學習策略，培養學生成為一個自動學習的個體，亦可以作為

下一個階段的改善目標。

(二) 依本課程評鑑的歸納及發現，得到以下建議及省思:

1. 本課程實施時，學生在合作力及創造力表現得非常良好，相同的教學模式應也可運用在其他單元的繪本教學，可供領域伙伴參考，亦可與藝文領域的伙伴討論，進行橫向的串連。
2. 學生完成了二個單元的英語繪本教學，大致符合校訂核心能力，但自學力較難顯現在課堂中，若能運用繪本中的句子及內容於生活當中，會是在自學力及溝通能力上非常好的轉化，社群伙伴們在下次進行教學時，可以加入相關的教學活動或是課後任務，讓學習更加完整，並作為之後課程評鑑的主題，以確認學生的自學力。
3. 本課程實施將英語視為學習工具，然而，對於部分的孩子及家長而言，沒有字母基礎下的英語繪本教學，會帶來恐慌及不安全感，為了兼顧孩子的個別差異，教學者仍應將基本的字母教學帶入，並提供足夠的學習資源，讓學生能在紮實的基礎下學習，如此才能讓課程持續發展。

## 七、 附件

### 附件一 小繪本大世界課程計畫

#### 桃園市桃園區建德國民小學111學年度【校訂課程-小繪本大世界】課程計畫

##### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

##### 貳、基本理念

###### 一、課程設計緣起

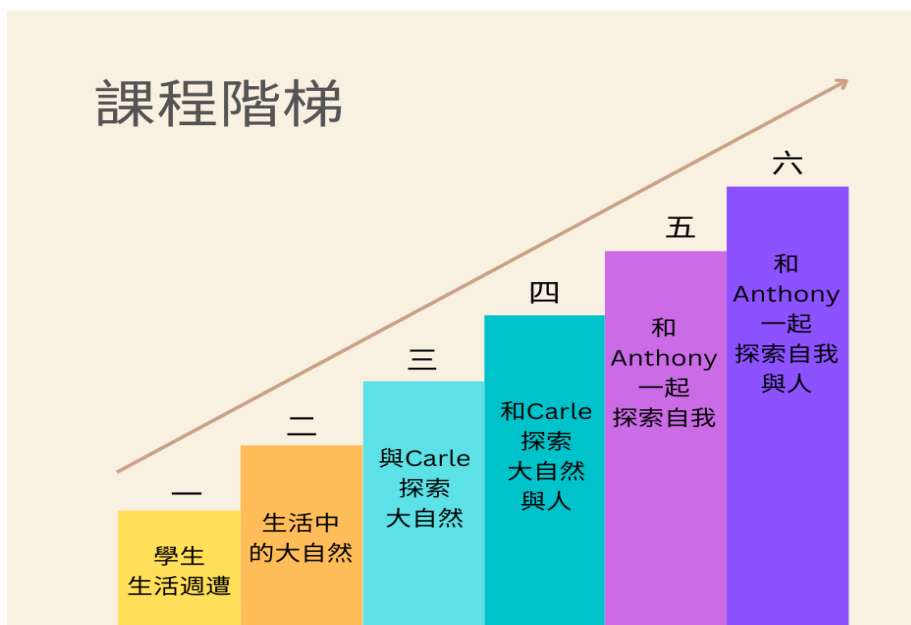
立基於繪本	以英語為工具	尊重並欣賞多元
以學生為中心	連結生活經驗	以跨域進行統整
培養自主學習	能溝通表達	建立公民意識

面對變化迅速的二十一世紀以及十二年國民教育課程綱要的調整，如何養成學生的核心素養，使其能適應迅速變化的未來，是所有教學者共同的課題。經過本校英語領域成員討論後，決議不採用坊間制式的教科書，而是運用校內多樣化的英語繪本，各年級選定不同的主題，融入多元領域及議題進行教學，以學生的生活經驗為基礎，以英語為學習工具，介紹多元文化的差異，帶領學生更



有意義的學習，激發學生英語學習的動機及熱情，進而培養其國際觀、溝通表達、邏輯思考及自主學習的能力。

## 二、課程理念



(一) 從生活中學習: 本課程以學生為中心，從生活中的素材、自然事物，逐漸外擴到大自然與人的關係，再回歸到探索自我，以及人與人之間的關係。

(二) 分組競合: 以全班、小組、配對...等方式進行學習任務，學生互相討論，相互合作，也彼此競爭。

(三) 任務導向: 本課程以任務為導向的教學模式進行，提供學生們做中學的機會，藉由完成任

務加深學習的印象。

## 參、課程目標

### 一、課程目標欲培養之核心素養

#### (一) A 自主行動

A1.身心素質與自我精進：能堅持不懈

地探索與解決問題，具備字母拼讀策略能力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2.系統思考與解決問題：透過文字解

碼漸進式與階梯式培養英文閱讀能力。

#### (二) B 溝通互動

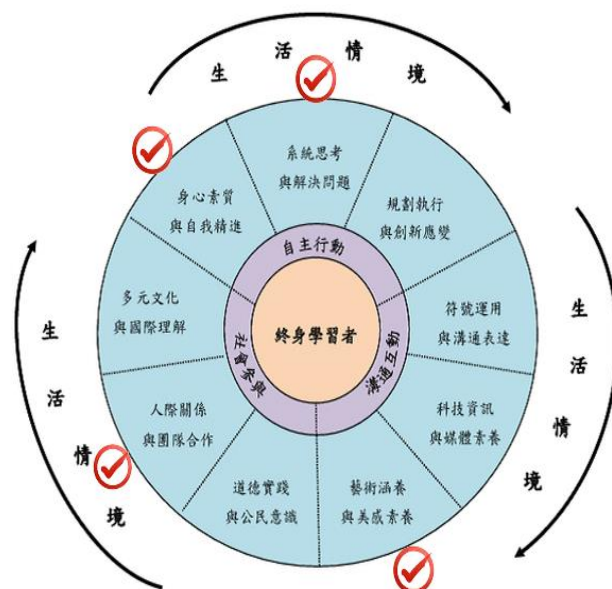
B1.符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

#### (三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作：透過師生互動與生生互動的合作學習活動，鍛鍊學生人際關係的涵養以及團隊合作的素養

### 二、培養本校校訂課程之核心能力

#### (一) 自學力



藉生活化的主題，學會能實際運用在生活中的溝通及表達。

## (二) 閱讀力

介紹多元的英語繪本，培養其閱讀興趣，使學生能建立英語的語感，奠定日後終身學習基礎。

## (三) 合作力

運用合作學習及生生互動的教學活動，培養學生團隊合作的核心素養。

## (四) 實踐力

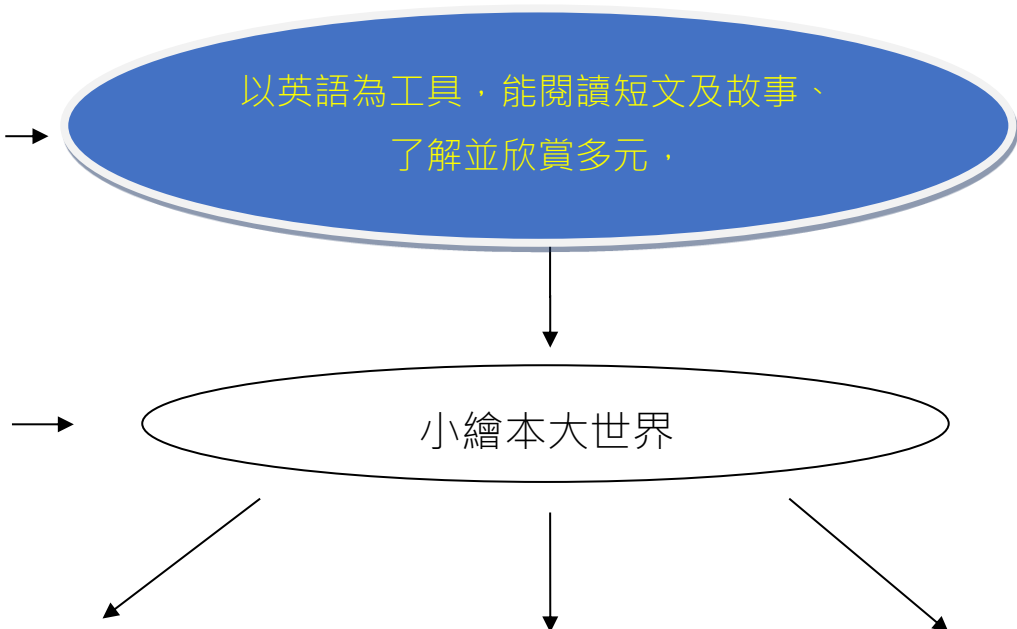
藉實作的任務，培養做中學的能力，有助於提升在生活中實際執行的能力及創新思考。

## (五) 國際力:

透過多元主題，使學生能了解並接納多元，成為胸襟開闊、關懷大自然的世界公民。

三、課程架構

課程願景



課程主軸

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
<p>▲一年級 學生生活週遭</p> <p>---I'm running ---We dress up ---My clothes ---The toy box ---Look at the house</p>	<p>▲三年級 與 Carle 一起探索</p> <p>大自然</p> <p>---The hidden alphabet ---Brown bear, brown bear, What do you see? ---Little cloud ---Not a box</p>	<p>▲五年級 和 Anthony 一起探索</p> <p>自我</p> <p>--- Willy the wimp ---Willy the champ ---Willy's pictures ---Willy the dreamer</p>
<p>▲二年級 生活中的大自然</p> <p>---Have you seen my cat? ---Not a stick ---Big sea animals ---Giving tree ---Curious George learns the alphabets</p>	<p>▲四年級 和 Carle 一起探索</p> <p>大自然與人</p> <p>---Papa, please get the moon for me</p>	<p>▲六年級 和 Anthony 一起探索</p> <p>自我與人</p> <p>--- Piggy book ---Little Beauty ---Gorilla</p>

課程評量



以形成性評量為主，包含口說表達、任務導向之個人及分組評量及檔案評量等不同方式，了解學生學習起點及

課程評量 以形成性評量為主

#### 肆、實施原則

- 一、以生活化的主題學習: 各年級依選定之主題，挑選適當的繪本進行教學。
- 二、多元化的平面及視聽教材: 運用教師自編教材、電腦多媒體、實物等多元教材進行教學
- 三、情境化的學習模式: 教師設計以實物及實際情境為主的教學活動及評量方式，讓學習者能從活動中學習。
- 四、以形成性評量為主: 本課程之評量分為知識、思考、技能和情意等層面，除了學生的口說測驗，亦依據其課堂中之口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現，並以剪貼本記錄學生課堂中之學習單及作品，教學者亦會以影音檔記錄學生課堂中之發表與展演。
- 五、建置線上學習平台，提供音檔、影音檔、線上連結...等資源，讓學習者能在家學習及複習。

#### 伍、現況分析

- 一、實施對象：107 學年度開始，由一年級開始逐年實施，將於 112 學年度全面實施。
- 二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：英語繪本及英語領域自編。
- 四、師資來源：本課程由英語科任教師或具英語教學資格之老師皆可授課，本校現有英語師資包含通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者、英語相

關科系，取得教育部核發國小教師加註英語專長或已修習英語相關學分之教師共 8 位。

#### 陸、教學資源

- 一、豐富的圖書及多媒體學習教材:本校擁有全市英語繪本、讀本數量最多的圖書館之一，有最豐富的英語教學資源及兒童英文圖書、繪本、CD、VCD 等，供老師專業成長及教學所需，並使學生接觸多樣化的學習資源。
- 二、教具及輔助教材，圖卡、實物、情境圖等。
- 三、與主題相關之歌曲、韻文、網路資源、學習單。
- 四、校內教師自編之教學 PPT

#### 【二年級】

課程名稱	小繪本大世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	<p>1. 本課程於二年級主要與生活領域結合，以學生的生活舊經驗為基礎，藉由適合學生閱讀的英語繪本，進行主題式的課程教學，並在課程中融入重大議題及多元文化的介紹，培養學生思考及關懷週遭環境的情懷。另外，透過繪本中的文字，帶領學生辨認 26 個英文字母的自然發音、學習認讀繪本中的關鍵字詞，並藉由對</p>		

	<p>字音的敏銳度，培養孩子們的專注力。</p> <p>2. 教材教法上，除了選用之繪本，教學者以大量的 TPR 及網路上的媒材，豐富課程內容，讓學生保有良好的學習動機及樂趣，同時，強調學生的創造力及口語表達能力，以符合二年級學生的學習需求。</p> <p>3. 課程評量方面，以形成性評量為主，包含課堂觀察、檔案評量及口語測驗。本課程不強調英文單字背誦或文法，而是重視讀本的朗讀及歌曲韻文教唱，希望能在自然的狀況下，建立學生對英語的語感。</p> <p>4. 二年級所挑選的繪本為:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Big sea animals</li> <li>● Have you seen my cat?</li> <li>● Not a stick</li> <li>● The giving tree</li> <li>● Curious George Learns the Alphabet</li> </ul>			
授課對象	【 二 】年級			
核心素養	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p>	<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>(一)語言能力-聽</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>



	<p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2</p> <p>具備使用各種資訊科技媒材</p>		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(二)語言能力-說</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(三)語言能力-讀</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力,涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>
--	---	--	---

	<p>進行自我學習的能</p> <p>力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內</p>		<p>(六)學習興趣與態度</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>(七)學習方法與策略</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(八)文化理解</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(九)邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
--	---	--	--

	<p>涵的異同,體驗 與覺察生活中 全球關連的現象。</p>		<p>生活領域: 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>
		<p>學習 內容</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 生活領域: B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>

				C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	多元文化教育、國際教育、閱讀素養教育、海洋教育、家庭教育			
學習目標	<p>一、透過生活化的英語繪本教學，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、以日常生活主題為主要內容，與生活領域結合，活化語言學習之情境，以培養英語學習之興趣及動機。</p> <p>三、融入各項議題，尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>培養以英語文進行閱讀理解、邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>			
學習評量	課堂觀察、活動式評量、口語評量			
第一學期 (可以併週撰寫)				

週次	單元主題	學習內容	表現任務	評量方法與比例
第 1 週	Get ready-1	Greeting and classroom English teaching: Warm-up song teaching	Sing the greeting song	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 2 週	Get ready-2	Phonics teaching : Aa~Mm	Phonics drills: Aa~Mm	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 3 週	Get ready-3	Phonics teaching : Nn~Zz	Phonics drills: Nn~Zz	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 4 週	Big sea animals-1	Song teaching: A sailor went to sea Warm up: big sea animals-lectures	1. Singing 2. Brain storm: what can we see in the sea?	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 5 週	Big sea animals-2	Read aloud: Come and look at the fish/ crocodile. The <u>fish</u> is big.	1. Introduce fish 、 crocodile and turtle 2. Learn the sentence pattern	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 6 週	Big sea animals-3	Read aloud: Come and look at the turtle/ dolphin/ sting-ray. The <u>dolphin</u> is big.	1. Introduce dolphin 、 sting-ray and octopus 2. Review the six sea animals	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

第 7 週	Big sea animals-4	Come and look at the octopus/ sea lion/ shark. The <u>sea lion</u> is big.	1. Introduce sea lion and shark 2. Review the eight sea animals in book	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 8 週	Big sea animals-5	Review the animals	1. Review all the sea animals 2. Drawing game	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 9 週	Big sea animals-6	Book reading	Read book with jam track	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 10 週	Big sea animals-7	Sea animals and Marine education	1. Review the book and animals 2. discuss the issue of garbage patch in the sea	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 11 週	Big sea animals-8	Review and Oral test	1. Oral test 2. Marine education worksheet	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 12 週	Big sea animals-9	Oral test	1. Oral test 2. Marine education worksheet	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 13 週	Review	Review activities: letter Aa~Mm	1.Review Aa~Mm 2. Alphabet board game.	課堂觀察 20%

				檔案評量 30% 口語評量 50%
第 14 週	It is not a stick-1	Stick song and imagination	1. Stick song teaching 2. Creativity training	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 15 週	It is not a stick-2	Book reading	1. Let's read and guess the book.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 16 週	It is not a stick-3	Not-a-stick making	1. Go out and gather sticks 2. Make not-a-stick	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 17 週	It is not a stick-4	Not-a-stick making	1. Go out and gather sticks 2. Make not-a-stick	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 18 週	It is not a stick-5	Presentation 1	1. Students present their works 2. peer-evaluation	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 19 週	It is not a stick-6	Presentation 2	1. Students present their works 2. peer-evaluation	課堂觀察 20% 檔案評量 30%

				口語評量 50%
第 20 週	Review 2	Phonics review: <b>Nn-Zz</b>	Letter cards games	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 21 週	Review lesson	Phonics review: <b>Aa~Zz</b>	Letter cards games	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第二學期 (可以併週撰寫)				
第 1 週	Get ready-1	Classroom English and warm up song teaching Phonics review: <b>Aa-Zz</b>	Sing the greeting song	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 2 週	Have you seen my cat-1	Story telling	Book reading	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 3 週	Have you seen my cat-2	Big cats: lion, bobcat, and puma Phonics: <b>Kk Ll</b>	1. Introduce lion 、bobcat and puma 2. Learn the sentence pattern	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 4 週	Have you seen my cat-3	Big cats: jaguar and panther Phonics: <b>Mm Nn</b>	1. Introduce Jaguar and panther 2. Review the five kinds of big cats	課堂觀察 20% 檔案評量 30%



				口語評量 50%
第 5 週	Have you seen my cat-4	Big cats:Cheetah and persian cat Phonics: <b>Oo-Pp</b>	1. Introduce Cheetah 、tiger and perian cat 2. Review all big cats from the book	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 6 週	Have you seen my cat-5	Mini book making and read aloud Phonics: <b>Qq-Rr</b>	Make a mini book	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 7 週	Have you seen my cat-6	Oral test: story telling competition Phonics: <b>Ss-Tt</b>	Mini book read aloud	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 8 週	Have you seen my cat-7	小書欣賞及互評:同儕間觀摩小書並進行互評,選出班上的小小說書人及插畫家 Phonics: <b>Uu-Vv</b>	Peer evaluation	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 9 週	Have you seen my cat-8	Introduction: Eric Carle Phonics: <b>Ww-Xx</b>	Talk about Eric Carle	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 10 週	Have you seen my cat-9	Pay tribute to the book Story telling: I want my hat back.	Story telling	課堂觀察 20% 檔案評量 30%

				口語評量 50%
第 11 週	Phonics-1	Introduce 5 vowels: a \\ e \\ i \\ o \\ u	Introduce CVC	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 12 週	The giving tree-1	Story telling and discussion	Book reading	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 13 週	The giving tree-2	Vocabulary teaching: tree, leaves, branches, trunk, apples.	Learn the tree parts	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 14 週	The giving tree-3	Vocabulary review: tree, leaves, branches, trunk, apples	Review the tree parts and take photos	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 15 週	The giving tree-4	Task: my giving tree	1. Talk about what we can give others. 2. Make my giving tree.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 16 週	The giving tree-5	Task: my giving tree Oral test	Oral test	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

第 17 週	The giving tree-6	Task: my giving tree oral test	Oral test	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 18 週	Phonics-2	Short vowel a 、 e	Phonics: CVC	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 19 週	Phonics-3	Short vowel i 、 o	Phonics: CVC	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 20 週	Phonics-4	Short vowel u and review	Phonics: CVC	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

附件二 教學簡案: Big sea animals

桃園市桃園區建德國民小學教學活動設計單

領域/科目	小繪本大世界		教學者	鄒苡廷 & Riza
實施年級	二年級		教學時間	9 節課 360 分鐘
單元名稱	Big sea animals			
設計理念	<p>結合學生去海洋生物博物館的生活經驗，學習繪本中的內容，並運用英語認識海洋生物的生活環境及游泳方式，進而討論海洋垃圾的議題，提升學生重視環境保護及珍惜大自然的意識。</p>			
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能聽、說、讀課堂中學到的用語。</li> <li>● 能用動作表現出海洋生物的游泳姿態。</li> <li>● 能與同學合作並討論課堂內容，進而表達出自己的意見。</li> <li>● 能意識到目前海洋垃圾的問題，並調整生活習慣。</li> </ul>			
學習重點	學	生活領域:  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	核 心	總綱 <b>A1</b> 身心素質與自我精進 <b>B1</b> 符號運用與溝通表達 <b>C1</b> 道德實踐與公民意識 <b>C2</b> 人際關係與團隊合作

	<p>化，覺知變化的可能因素。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>示。</p> <p>桃小英建議:</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效</p>	<p>素</p> <p>養</p>	<p>領綱</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
--	---	-------------------	--

	<p>果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>國際教育議題:</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	
<p>學 習 內 容</p>	<p>生活領域:</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>桃小英建議:</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	

	<p>臨摹。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Ab-I-1 字母語音。</li> <li>◎ Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</li> <li>◎ Ac-I-2 簡易的教室用語。</li> <li>◎ Ac-I-3 簡易的生活用語。</li> </ul> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</li> </ul> <p>D-I-1 26 個字母 相對應字詞的簡易歸類。</p>		
議題融入	國際教育議題。		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共讀繪本</li> <li>● Youtube 英語歌曲 A sailor went to sea</li> <li>● 自編教學簡報</li> </ul>		
教學設備/ 資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦設備、網路、智慧白板。</li> <li>● 共讀繪本、自編教學簡報、學習單</li> </ul>		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量與 備註

		評分規準	
Lesson 1 A sailor went to sea		課堂觀察	
一、Warm up:	5'	20%	
1. 唱 Greeting song 並以英語進行生活對話。		檔案評量	
2. Phonics chant and TPR 熟悉 26 個字母的字母名和發音。		30%	
		口語評量	
		50%	
二、Presentation:			
1. 聽並猜測 A sailor went to sea 裡出現的海底動物。	5'		
2. 以 What do you see? 和 Where is it? 二種問題，讓學生觀察並了解這些動物皆為海底動物。			
三、Practice:			
1. 歌曲接力: 老師和學生玩歌曲接唱的遊戲，學生從簡單的副歌開始接唱，逐步練習唱整首歌。	25'		
四、Wrap up:			
	5'		



<p>1. 老師說明接下來的主題為 Big sea animals, 請學生回去可以複習這首歌。</p>			
<p>Lesson 2 Let' s read the book (part 1)</p> <p>一、Warm up:</p> <p>1. 唱唱 Greeting song 並以英語進行生活對話。</p> <p>2. Phonics chant and TPR 熟悉 26 個字母的字母名和發音。</p> <p>3. 複習 A sailor went to sea 並進行小遊戲。</p> <p>二、Presentation:</p> <p>1. 老師以教學簡報呈現繪本封面，並進行提問，讓學生進行分組討論及發表。</p> <p>Q1: What do you see?</p> <p>Q2: Where are they?</p> <p>Q3: What do they see?</p> <p>Q4: What is this book about?</p>	<p>8'</p> <p>10'</p>		

<p>2. 老師為孩子總結:這本書是在描述一個小女孩和爸媽去海洋館，我們一起來看看他們會看到什麼？</p>	20'		
<p>三、Practice:</p> <p>1. 老師以教學簡報呈現繪本內容，但一次只會出現一面，且以 iceberg 的方式呈現，學生需分組討論及輪流發表各組的答案。</p> <p>2. 全班依序討論 fish and crocodile，並分享這些動物居住的環境及游泳的方式。</p> <p>3. 老師帶著同學練習讀繪本中的句子:</p> <p>Come and look at the <u>fish</u>.</p> <p>The <u>fish</u> is big.</p>	2'		
<p>四、Wrap up:</p> <p>1. 老師以 TPR 的方式帶學生複習今天學習的部分，並請學生在家中複習。</p>			

Lesson 3 Let' s read the book (part 2)	12'		
<p>一、Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唱 Greeting song 並以英語進行生活對話。</li> <li>2. Phonics chant and TPR 熟悉 26 個字母的字母名和發音。</li> <li>3. 複習 A sailor went to sea。</li> <li>4. Game review: Charades 以比手畫腳的遊戲複習上次課程中的 fish and crocodile, 並複習繪本內容。</li> </ol>	20'		
<p>二、Presentation &amp; Practice:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以 iceberg 的方式呈現 turtle、dolphin、sting-ray，並分組討論及發表這幾種海洋生物的生活環境和游泳方式。</li> <li>2. 老師播放網路影片，讓學生了解這 3 種海洋動物的生活環境和游泳方式。</li> <li>3. 老師以 TPR 帶著同學練習繪本中的句子，並進行替換練習。</li> </ol>	8'		

<p>三、Wrap up:</p> <p>1. Show and tell: 分組輪流競賽，由老師念出繪本中的句子，各組代表必需用英文說出動物名稱並表演出其游泳的姿勢。</p> <p>2. 統整所學到的內容，並請學生回家複習。</p>	12'		
<p>Lesson 4 Let' s read the book (part 3)</p> <p>一、Warm up:</p> <p>1. 唱 Greeting song 並以英語進行生活對話。</p> <p>2. Phonics chant and TPR 熟悉 26 個字母的字母名和發音。</p> <p>3. 複習 A sailor went to sea 。</p> <p>4. Game review:</p> <p>老師先帶著孩子複習之前的繪本內容，並以 show and tell 分組輪流競賽，一開始先由老師念出繪本句子，各組代表說出關鍵字並表演游泳姿勢，等學生熟悉了，再由老師做出動作，分組代表說出繪本中的句子。</p>	20'		

<p>二、Presentation and Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以 iceberg 的方式呈現 octopus、sea lion、shark，並分組討論及發表這幾種海洋生物的生活環境和游泳方式。</li> <li>2. 老師播放網路影片，讓學生了解這 3 種海洋動物的生活環境和游泳方式。</li> <li>3. 老師以 TPR 帶著同學練習繪本中的句子，並進行替換練習。</li> </ol>	8'		
<p>三、Wrap up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wheel of sea animals: 老師用數位轉盤讓學生以組為單位輪流挑戰，轉到哪一種動物，即說出繪本中的句子，並做出其游泳的姿勢，看哪一組的通過次數最多。</li> <li>2. 請學生回家練習並觀看老師錄製的線上影片。</li> </ol>	12'		
<p>Lesson 5 Review the animals</p>			

<p>一、Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唱 Greeting song 並以英語進行生活對話。</li> <li>2. Phonics chant and TPR 熟悉 26 個字母的字母名和發音。</li> <li>3. 複習 A sailor went to sea。</li> <li>4. Game review:  老師先帶著孩子複習之前的繪本內容，並以上次上課的數位轉盤複習前幾次上課的內容。</li> </ol>	25'		
<p>二、Presentation and Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生準備本課程之習作，老師逐一表演海洋動物的動作，學生依照老師提示的動作，將動物畫出來，並核對。</li> <li>2. Pair work: 完成圖畫後，學生兩兩一組，進行練習，看圖並依序讀出所有的海洋動物。</li> </ol>	3'		
<p>三、Wrap up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師與學生共讀一次，並請學生回家練習並觀看老師錄製的線上影片。</li> </ol>			

<p>Lesson 6 Book reading</p> <p>一、Warm up</p> <p>1. 唱 Greeting song 並以英語進行生活對話。</p> <p>2. Phonics chant and TPR 熟悉 26 個字母的字母名和發音。</p> <p>3. 複習 A sailor went to sea。</p> <p>4. Review:</p> <p>老師先帶著孩子複習之前的繪本內容，並以數位轉盤複習所有學到的海洋動物。</p>	12'		
<p>二、Presentation</p> <p>1. 老師播放事先準備的節奏音樂，向學生說明今天的任務是:一日饒舌讀手 rapper，每個人要能依音樂節奏，讀出 Big sea animals 這本書。</p> <p>2. 老師發下所有的繪本，並示範朗誦的方式。</p>	5'		
<p>三、Practice</p>	20'		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先示範一次，請所有的同學指讀，老師讀到哪裡，學生的手指必須跟到哪。</li> <li>2. 跟讀: 老師念一句，學生必須覆誦一句。一開始以較慢的速度，再慢慢加快。</li> <li>3. 共讀: 先從全班一起讀，再到分組練習。</li> <li>4. 分組表演: 各組輪流朗誦表演，老師分別給予鼓勵。</li> </ol>	3'		
<p>四、Wrap up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Speed game: 老師計時一分鐘，請學生自己讀，看可以讀幾遍，找出速度最快的同學。</li> <li>2. 老師與學生共讀一次，並請學生回家複習並觀看老師錄製的線上影片。</li> <li>3. 預告即將進行口試，請學生及早準備。</li> </ol>	12'		
<p>Lesson 7 Marine education</p> <p>一、Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唱 Greeting song 並以英語進行生活對話。</li> </ol>			



<p>2. Phonics chant and TPR 熟悉 26 個字母的字母名和發音。</p> <p>3. 複習 A sailor went to sea。</p> <p>4. Review:</p> <p>老師帶著孩子複習之前的繪本內容。</p>	25'		
<p>二、Presentation and Practice</p> <p>1. 老師呈現教學簡報，表達我們期待看到的海洋景觀和真實的狀況之間的落差，並與學生進行討論。</p> <p>Q1: What do you see?</p> <p>Q2: What is in the animal?</p> <p>2. 學生分組進行發表。</p> <p>3. 老師為學生總結看到的東西，並告訴學生太平洋垃圾帶的事實，並讓孩子猜測目前垃圾帶的大小。</p> <p>4. 老師繼續引導學生思考，如何改變自己的生活習慣，進而改善現況，將乾淨的海洋還給地球。</p>	3'		

<p>四、Wrap up</p> <p>1. 老師總結今天的課程，並提醒下次上課需進行口試及完成學習單，請學生在家中複習。</p>	10'		
<p>Lesson 8&amp;9 Oral test</p> <p>一、warm up</p> <p>1. 唱 Greeting song 並以英語進行生活對話。</p> <p>2. Phonics chant and TPR 熟悉 26 個字母的字母名和發音。</p> <p>3. 複習 A sailor went to sea。</p> <p>4. Review:</p> <p>老師帶著孩子複習之前的繪本內容。</p>	5'		
<p>二、Presentation</p> <p>1. 老師發下口試單及海洋教育學習單，請學生黏貼於習作中，一起練習並完成學習單。</p>	65'		
<p>三、Wrap up</p>			

1. 老師逐一執行一對一的口試，以確認學生的學習狀況。			
-----------------------------	--	--	--

附件三 教學簡案: Not a stick

桃園市桃園區建德國民小學教學活動設計單

領域/科目	小繪本大世界		教學者	鄒苡廷 & Riza
實施年級	二年級		教學時間	5 節課 200 分鐘
單元名稱	Not a stick			
設計理念	以繪本主角在公園撿到的樹枝出發，進行一次次的創造力訓練，再讓學生實地踏察，用自己撿到的樹枝進行創作、發表作品，並欣賞其他同學的創作，進行互評。			
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能聽、說、讀課堂中學到的用語。</li> <li>● 能與同學合作並討論課堂內容，進而表達出自己的意見。</li> <li>● 能觀察生活中的事物，並培養創造力。</li> </ul>			
學習重點	學 習 表 現	生活領域: 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材	核 心 素 養	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱

	<p>進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>桃小英建議:</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
--	--	--

	<p>果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>閱讀素養教育議題:</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
<p>學 習 內 容</p>	<p>生活領域:</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		

	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>桃小英:</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Ab-I-1 字母語音。</li> <li>◎ Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</li> <li>◎ Ac-I-2 簡易的教室用語。</li> <li>◎ Ac-I-3 簡易的生活用語。</li> </ul> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</li> </ul> <p>D-I-1 26 個字母 相對應字詞的簡易歸類。</p>	
議題融入	閱讀素養教育	
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共讀繪本</li> <li>● Youtube 英語歌曲 Stick song</li> <li>● 自編教學簡報</li> </ul>	





<p>繪本的內容，老師需引導學生，不需要正確答案，而是鼓勵有創意的想像。</p> <p>三、Wrap up:</p> <p>1. 老師說明接下來的繪本為 <b>Not a stick</b>, 請學生運用自己的想像力，訓練自己的創造力。</p>	10'		
<p><b>Lesson 2 Let's read the book</b></p> <p>五、Warm up:</p> <p>4. 唱唱 Greeting song 並以英語進行生活對話。</p> <p>5. Phonics chant and TPR 熟悉 26 個字母的字母名和發音。</p> <p>6. Chant relay 全班分為 2 大組，進行 Phonics 接龍。</p>	5'		
<p>六、Presentation&amp; Practice:</p> <p>3. 老師以教學簡報呈現繪本內容，並進行提問，讓學生進行分組討論及發表自己的猜測。</p> <p>Q1: It's not a stick, so what is it? Q2: What is the pig doing?</p> <p>4. 老師雖以全英語教學，但鼓勵學生發揮自己的想像力，仍能以國語發表自己的答案。</p>	8'		

<p>七、Wrap up:</p> <p>4. 老師再次呈現繪本內容，但這一次著重在英語的部分，帶學生作句子練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It's not a stick.</li> <li>● What is it?</li> <li>● It's a _____.</li> </ul> <p>5. 預告下次的課程，並請學生準備膠帶及著色用具。</p>	20'		
<p><b>Lesson 3 &amp; 4 Let's make Not-A-Stick</b></p> <p>一、Warm up:</p> <p>5. 唱 Greeting song 並以英語進行生活對話。</p> <p>6. Phonics chant and TPR 熟悉 26 個字母的字母名和發音。</p> <p>7. Game review: Charades</p> <p>以比手畫腳的遊戲複習上次課程中的 fishing pole、baton、paintbrush、barbell、spear and sword, 並複習繪本內容。</p> <p>二、Presentation:</p> <p>1. 老師向學生說明，今天將到校園中尋找屬於自己的 stick。</p>	12'		

<p>2. 學生需在時限內找到自己喜歡的樹枝，並努力想像自己的 <b>Not-a-stick</b>。</p> <p>3. 回到教室後，老師請學生將樹枝貼在空白紙上，並貼上英文字條，方面下次進行創作。</p>	15'		
<p>三、Practice:</p> <p>1. 進行創作: 學生一邊創作，一邊完成自己的句子:</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>It's not a stick. It's a _____。</b></p> <p>2. 老師在學生創作時，主要的工作為解決學生英語的需求，將所需的英文單字寫在黑板上，供學生參考。</p>	25'		
<p>八、Wrap up:</p> <p>1. 口語練習: 老師提醒學生，下次上課時，所有人需上台發表自己的作品，並說出 <b>It's not a stick.</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>It's a _____.</b> 請學生共同練習。</p> <p><b>Lesson 5 Presentation</b></p> <p>五、Warm up:</p> <p>5. 唱 Greeting song 並以英語進行生活對話。</p> <p>6. 複習 Not a stick。</p> <p>7. Relay:</p>			

<p>老師負責說出繪本中的部分句子，學生要回答</p>			
<p><b>It's not a stick. It's a _____</b>。作為複習。</p>			
<p>六、Presentation and Practice</p>	30'		
<p>1. 老師在上課前已經將學生的作品拍攝好，並製作成簡報，當螢幕上出現自己的作品時，學生需到講台前發表。</p>			
<p>2. 所有的同學需訪問創作者: <b>What is it?</b> 上台的同學需用目標句子回答。</p>			
<p>3. 老師請學生針對作品的創意及同學發表的流暢度</p>	10'		
<p>給予互評，並記錄自己是否猜對創作的點子。</p>			
<p>七、Wrap up 互評</p>			
<p>3. 老師提供每個學生圓形貼紙 2 枚，讓學生貼在最有創意的作品背面，給予同學肯定。</p>	5'		
<p>4. 最後老師給予每個學生肯定，並提醒學生隨時訓練自己的想像力。</p>			

	30'		
	5'		

附件四：會議記錄

桃園市建德國小 111 學年度 ( 英語 ) 領域 教師專業學習運作紀錄表

社群時間	112 年 3 月 1 日 12 時 30 分
社群地點	科任辦公室二
主持人	鄒苡廷
紀錄	鄒苡廷

社群成員(出席人員如簽到表)

	姓名		姓名		姓名
1	詹椒青	5	賴庭苡	9	
2	黃婷鈺	6	林芳琪	10	
3	鄒苡廷	7		11	
4	王乃倩	8		12	

社群運作活動內容

1. 本次社群由苡廷老師主持，討論的主題為“112 小繪本大世界課程評鑑的主題”。
2. 本次課程評鑑的對象及內容是二年級上學期的課程，由苡廷及 Riza 進行協同教學。
3. 因課程評鑑的範圍太大，本次評鑑決定先確認課程及學校校訂核心能力之間的關聯性，所進行的課程是否符合校本核心能力，因此需從課程設計、課程實施、學習效果三個部分進行探討。
4. 社群伙伴根據學校課程地圖、課程計畫和二個單元的簡案，共同討論之中的相符性，發現課程計畫及教案和校本核心能力中的閱讀、合作和實踐力皆相呼應。
5. 自學力和國際力的部分在二年級上學期課程中較難顯現，需再思考如何運作。

社群運作活動照片



說明：苡廷以教學影片向伙伴說明教學。



說明：大家一起討論課程評鑑的方向。

## 桃園市學年度桃園區建德國民小學校長及教師公開授課活動 專業回饋(議課)紀錄表

- 一、 單元名稱: Big sea animals
- 二、 上課時間: 111年 11月 3日, 第 2 節
- 三、 任課班級: class 207
- 四、 授課老師: 鄒苡廷 & Riza 老師
- 五、 觀課人員: 王乃倩、林芳琪
- 六、 議課時間: 111年 11月 3日, 第 6 節

### 教學者自我回饋

#### 一、 優點方面

- 以圖片理解的方式帶領學生了解海洋垃圾的環保議題，並用簡單的英文問答，請學生回答，請學生容易了解。
- 重視合作學習: 分組討論及發表的頻率很高，讓學生養成互相合作的學習習慣。

#### 二、 可改進之處

- 這堂課中，中師需用中文引導學生的頻率較高，以致於教學較容易中斷。
- 很多和環保議題的討論，雖然非常生活化，但以學生的英文能力來說，無法用英文表達出來，因此，改由中師主導課程，外師負責協同，之後可以再想想，若用全英語授課時，如何克服這樣的問題。

#### 三、 所遭遇之困境

- 學習的深度與廣度: 這個單元和海洋動物有關, 因此希望能和海洋環保議題連結, 但與外師討論後, 認為這樣的課程很難用全英語授課, 學生們很難了解, 要如何兼顧學習的深度, 是這堂課比較困難的地方。

## 觀課人員回饋

### 一、教學者優點

- 二位教師和學生培養非常好的默契, 一個動作及一個口令, 學生馬上能了解。
- 老師用大量的 TPR 和歌曲帶領學生複習 phonics 和主題內容, 氣氛熱絡, 學生能很容易記住。
- 老師提供很多分組討論的機會, 讓能力較好的學生能帶領較弱的同學, 讓大部分的同學都能融入課程。

### 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

- W 生極度不容易專心, 在分組討論時亦不知道要找組員討論, 所以常看到老師會走到他身邊提醒他, 輪到他發表時, 組員也會去協助他。

### 三、在觀課過程中的收穫



- 老師常常運用分組合作學習，而且讓學生輪流發表，因此大多數的學生都能進入課程中。
- 一上課的時候老師會請學生整理好桌面，並帶著學生做一些活動及打招呼，讓學生能藉由這些活動收心，準備好上課的心情。
- 老師帶著學生討論海洋垃圾的問題，還將台灣當成比例尺，讓學生能夠想像，非常生動有趣。

#### 四、針對教學者所遭遇困境之回應

- 現在各個班級都有很多注意力不集中的學生，老師可以透過眼神及動作提醒和同儕力量協助學生專心，已經很好，亦可以用切換不同的活動讓學生保持專心度。



照片說明：茲廷向伙伴說明觀課班級的學生



照片說明：伙伴們共同分享教學相關的點

狀況。

子。