

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一)質量皆有-課程名稱:數學

111 學年度課程評鑑報告 (數學領域)

一、**課程評鑑的對象**:本校 111 學年度六年級上學期數學課程為評鑑對象

二、**課程背景簡述** (本課程過去發展的歷程與目前成果)

(一)規劃與設計過程之參考資料：蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或發展狀態、課程及教學設計之文獻等。

(二)規劃與設計過程之專業參與：經由年級會議、相關教師、領域學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

(三)目前成果：學生能利用各項資源及分組討論，統整出課程重點並將課程內容融入生活。

三、**課程發展的問題意識** (為何想進行這個課程評鑑?想提升什麼專業?想共同精進什麼樣的課程內涵?)

(一)修正學校課程計畫。

(二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

(三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

四、課程評鑑工作的規劃

(一)課程發展與評鑑系統關係圖



1.

課程評鑑的目的：

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

評鑑人員：六年級數學授課教師

評鑑對象	評鑑層面	評鑑焦點	評鑑時程	相關會議	評鑑工具	評鑑資料	評鑑結果運用
課程名稱：	課程設計	<p>1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。</p> <p>2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化 及適性化特徵。</p>	6-7 月	<p>1領域會議</p> <p>2學年會議</p> <p>3.課發會</p>	<p>評鑑檢核表</p> <p>課程實施階段描述。</p>	111 學年度六年級數學課程計畫	對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議
	課程實施	<p>1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>2 教師能視課程內容、學習重</p>	9-12 月	<p>1. 社群會議</p> <p>2學年會議</p>	<p>評鑑檢核表</p> <p>課程實施階段描</p>	1.教案與教科書	<p>1.回饋於教師教學調整及專業成長規劃</p> <p>2.激勵教師進行課程及教學創新</p>

		點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			述。		
	課程效果	<p>1 六年級學生於數學領域之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>2 數學領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>	10-12 月	<p>1.社群會議</p> <p>2.學年會議</p>	<p>評鑑檢核表</p> <p>課程效果階段。</p>	學生學習成果資料	<p>1.增進教師及家長對課程品質之理解及重視。</p> <p>2.安排補救教學或學習輔導。</p>
學期末，回到課發會總評與檢討修正的意見，做為下一課程或下一輪課程發展的依據							

五、課程品質檢核表

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述 (具體成果、特色、 困難及待改進事項)

課程設計	1.符應課程目標及核心素養。	⑤ 4 3 2 1	核心素養都有兼顧到
	2.課程規劃兼重各年級縱向銜接	⑤ 4 3 2 1	1 . 課程規劃兼重縱向銜接，讓學生能達到溫故知新效果 2 . 開領域會議，各學年縱向溝通和討論，選擇適合的教科書版本
	3.掌握領綱學習重點的意涵。	⑤ 4 3 2 1	教師皆能熟悉相關教學重點，確實融入重要議題，隨時補充相關需求。
	4.學習重點安排適切，能考慮課程之間學習重點的均衡性與累加性。	5 ④ 3 2 1	依學生現有能力及階段應具備之學習概

			念，循序漸進安排學習重點
	5.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	⑤4321	後測及總結性評量能符合教學目標。
	6.考慮在地資源，並適切調整教科書教材。	54 ③21	考量桃園區在地學習資源，調整課前引導教材
	7.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	5 ④ 3 2 1	課程計畫利用平板教學，結合因材網的教學平台，讓學生適性學習。
	8.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	採用紙本、口頭發表、小組討論.....等多元評量。

課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 ④3 2 1	教學附件上的桌遊卡 很好運用，但有些圖片太小不好撕下
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 ④ 3 2 1	採用紙本、口頭發表、小組討論.....等 多元評量評估學生的學習狀況。
	3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	依課程實施現場學生回饋，適時調整課程內容及進度，並對學習落後學生進行補救教學
	4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 ④3 2 1	1．能利用因材網進行學的學習，學習過

			<p>程完善。</p> <p>2 · 小組合作學習效果佳，組員知道任務之分配。</p>
	5.能有效運用各種教學資源引導學生學習。	5 ④ 3 2 1	<p>運用線上學習資源，引導學生學習</p>
	6.以多元評量方式評量學生學習表現。	⑤ 4 3 2 1	<p>1 能採用口頭問答，小組報告，習作等方式進行多元評量。</p> <p>2.能依據學生表現修正相關評量內容，讓優秀學生挑戰更精熟的技巧。</p> <p>3 · 使用 PaGaMo</p>

			線上遊戲或電子書內的遊戲進行評量
課程效果	1.學生學習符合預期的課程目標。	5 ④ 3 2 1	能符合課程目標。
	2.學生學習結果能作為接續學習的基礎	⑤ 4 3 2 1	學習結果能作為接續學習的基礎。
	3.教師課程與教學專業研討動能提升。	⑤ 4 3 2 1	1 . 教學過程中遇到困境，會與同學年老師進行專業研討 2 . 能參加研習課程自我精進。
	4.班級學習氣氛積極活絡。	⑤ 4 3 2 1	分組探討提升學習動機 班級課程討論氣氛融洽，各組皆能有效率的分工執行任務。

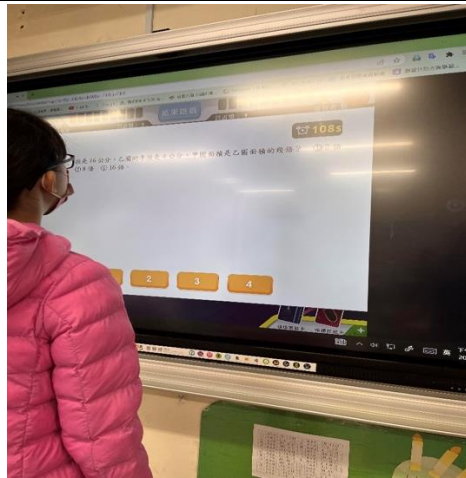
課程實踐歷程記錄 (課程學習活動照片、學生成果照片等)



小組合作學習



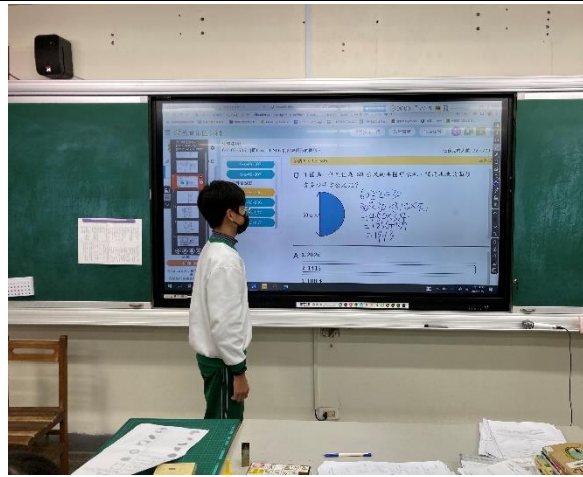
利用平板操作練習



上台解題說明



播放均一平台上的短片輔助教學



運用線上教學軟體，當作補充教材



分組討論，提取單元重要概念。

課程實踐省思與回饋

數學在設計上，首先重視核心素養，學生能否應用於實際生活之中，再來看教材內容先備經驗能否在各新單元前頭提及過，與學習重點要能清楚明瞭，為了引起學生共鳴，數學問題有運用到各地特色，貼切學生生活經驗，學生用小組競賽方式，鼓勵他們團隊合作，彼此學習，為了引起他們學習動機，會適時運用線上教學軟體，當作補充教材，或使用 PaGaMo 線上遊戲或電子書內的遊戲進行評量。最後成果部分，大部分學生符合預期目標，學生能將基礎打好，但需要經常回顧與複習，才能有效學習，教師在教學過程中遇到困境，會與同學年老師進行專業研討，課堂上進行小組競賽與討論，讓他們對數學學習上有積極興趣。

讓數學更加生活化，提升數學學習興趣，才能提升學生學習成效。

利用線上學習資源，讓孩子們能跨越時空、經濟條件的限制，學習知識及自我規劃的能力。教師要能同理學生的心境，嘗試變換、更新教學方式，讓孩子們先單純地喜歡上數學，進而讓數學的學習效果提升。