

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	國語 學習策略	1	簡○佑、周○菲 洪○豐、劉○叡
一	數學 學習策略	1	簡○佑、周○菲、 洪○豐
三、四	數學	1	周○梵、葉○儒、

	學習策略		黃○栞
四、五	國語 學習策略	1	黃○栞、邱○心 楊○瀚、林○賢
四、五	數學 學習策略	1	邱○心、洪○喬、 林○賢、胡○霖
六	國語 學習策略	1	簡○吉、謝○彥 曾○晏、莊○岑
一三四六	社會技巧	1	張○翔、嚴○軒、詹 ○棠、吳○翰、林○ 右、申○霏、洪○ 喬、蕭○蘭

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域			
(國語學習策略)課程計畫			
每週節數	__1__節	設計者	鍾韻珊
教學對象/年級/障礙類別	簡○佑/一年級/智能障礙、周○菲/一年級/疑似智能障礙、 洪○豐/一年級/疑似智能障礙、劉○叡/一年級/疑似語言障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	學習策略
領綱學習重點	學 習 表 現
	<p>特學 1- I -1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1- I -9 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1- I -11 根據上下文了解學習內容的內涵。</p> <p>特學 2- I -3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>
	學 習 內 容
	<p>特學 A- I -1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A- I -4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A- I -6 常見字詞。</p> <p>特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 B- I -2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。</p>
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.透過練習增加學習印象。 3.能在圖片引導下練習注音符號(聲符、韻符及結合韻)及簡易國字。 4.能在圖片引導下用生字造出常用詞彙。

	<p>5.能理解日常對話、課文對話，並說出自己的看法。</p> <p>6.自己選擇學習成果的正向獎勵，保持對學習的興趣。</p> <p>7.在教師示範下進行學習活動或運用學習工具。</p>
評量方式	採多元評量，運用口頭評量、實作評量及觀察評量進行形成性評量及總結性評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會專心聽你說	1	5	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(識字 high 客)	3
2	注音符號、學習輔助策略練習及應用	9	6	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(小小說書人)	2
3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(基本筆畫)	2	7	態度、考試及學習輔助策略練習及應用	1
4	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(國字真有趣)	3			

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計	序次	單元名稱/內容	預計
----	---------	----	----	---------	----

		週數			週數
1	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用 (太陽是充電機)	1	10	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用(給 松鼠的卡片)	1
2	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用 (春雨是什麼顏色)	1	11	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用(張 奶奶的寶貝)	1
3	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用 (山中音樂會)	1	12	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用 (樂樂怎麼還沒來)	1
4	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用 (雷公公愛拍照)	1	13	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用 (井裡的小青蛙)	1
5	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用 (書是我的好朋友)	1	14	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用 (吃星星的小鴨子)	1
6	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用 (風喜歡和我玩)	1	15	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用 (快樂不止一半)	1
7	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用 (鄰居的小孩)	1	16	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用 (火雞與孔雀)	1
8	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用 (長頸鹿的新衣)	1	17	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用 (小小說書人)	2

9	注意、記憶、組織、理解及 學習輔助策略練習及應用 (畫畫)	1	18	態度、考試及學習輔助策略 練習及應用	2
總計 20 週					

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度 四五年級 彈性學習課程特殊需求領域 (國語學習策略)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	鍾韻珊
教學對象/年級/障礙類別	黃○栞/四年級/學習障礙、邱○心/四年級/疑似學習障礙、 楊○瀚/四年級/學習障礙、林○賢/五年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-II-3 延長專注時間。		
	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
特學 2-II-1 在提醒下完成課堂的學習工作。			

	<p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>
	<p>學 習 內 容</p>
	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>1.在看文章後，能以簡單的句型說出內含之關鍵訊息，如：人、事、</p>

	<p>時、地、物、經過等。</p> <p>2.能運用注音符號及部首部件，協助認識常見生字詞，辨識形近字及音近字</p> <p>3.運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>4.使用學習工具，利用注音查找生字詞，擴充字彙，分辨詞義</p> <p>5.自己選擇學習成果的正向獎勵，來完成課堂的學習工作。</p> <p>6.運用閱讀策略進行閱讀，增進閱讀理解(如:畫線、找關鍵字、指讀)</p> <p>7.能利用電腦，進行語文學習的活動，如：闖關遊戲等。</p> <p>8.能在師長的提示下，發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>				
評量方式	採多元評量，運用口頭評量、實作評量及觀察評量進行形成性評量及總結性評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：窗口邊的臺灣樂樹、幸福筆記本	1	10	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：到此「藝」遊、高第的魔法建築	1
2	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應	1	11	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應	1

	用：奶奶的排骨粥、做人做事做長久			用：四季的頭髮、嘗嘗我的家鄉味	
3	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：充滿希望的五味屋、孔雀錯了	1	12	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：阿白觀察記、小小力量將世界照亮	1
4	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：玉山之歌、特別的海	1	13	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：老鼠嫁女兒、男生說，女生說	1
5	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：高舉臺灣之光、漫遊花東	1	14	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：豆粥婆婆、耶誕禮物	1
6	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：臺灣的驕傲、護送螃蟹過馬路	1	15	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：戴斗笠的地藏、漫遊詩情	1
7	讀寫練功房	2	16	讀寫練功房	2
8	小小說書人 1	1	17	小小說書人 2	2
9	態度、考試及學習輔助策略練習及應用	1	18	態度、考試及學習輔助策略練習及應用	1

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：烤龍慶元宵、為一本書留一種味道	1	10	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：不一樣的母親花、魔術師爸爸	1
2	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：看戲、在黑暗中乘著音樂飛翔	1	11	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：屋頂上的野貓、八歲，一個人去旅行	1
3	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：舞吧！小飛魚、色香味	1	12	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：用一公斤愛嘉明湖、紅鼻	1

	的陽光			子醫生	
4	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：蝶之生、縣官審石頭	1	13	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：想像與發明、沉默的動物園	1
5	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：活出生命奇蹟、高明說話術	1	14	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：小事物大驚奇、地下護衛軍	1
6	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：走過就知道、讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1	15	識字、閱讀、書寫、注意、記憶及學習策略練習及應用：九蛙傳奇、金字塔之謎	1
7	讀寫練功房	2	16	讀寫練功房	2
8	小小說書人 1	1	17	小小說書人 1	1
9	態度、考試及學習輔助策略練習及應用	1	18	態度、考試及學習輔助策略練習及應用	1
總計 20 週					

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域 (國語學習策略)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	鍾韻珊
教學對象/年級/障礙類別	簡○吉/六年級/學習障礙、謝○彥/六年級/疑似學習障礙、 曾○晏/六年級/學習障礙、莊○岑/六年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		

	學 習 表 現
領綱學習重點	<p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>
	學 習 內 容
	<p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過文章的分析，掌握文章中的訊息。 2.運用閱讀策略進行閱讀，增進閱讀理解。 3.使用學習工具，查找生字詞，擴充字彙，分辨詞義。 4.能在師長的提示下，發現並留意自己學習時常犯的錯誤。

	5.自己選擇學習成果的正向獎勵，來完成課堂的學習工作。
評量方式	採多元評量，運用口頭評量、實作評量及觀察評量進行形成性評量及總結性評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	閱讀、學習策略練習及應用 (天晴了的時候)	1	11	閱讀、學習策略練習及應用 (飢渴好「火」伴)	1
2	閱讀、學習策略練習及應用 (心情隨筆)	1	12	閱讀、學習策略練習及應用 (我愛藍影子)	1
3	閱讀、學習策略練習及應用 (甜蜜如漿烤番薯)	1	13	閱讀、學習策略練習及應用 (少年筆耕)	1
4	閱讀、學習策略練習及應用 (珍珠鳥)	1	14	閱讀、學習策略練習及應用 (明智的抉擇)	1
5	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人 1)	1	15	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人 2)	1
6	閱讀、學習策略練習及應用 (客至)	1	16	閱讀、學習策略練習及應用 (夢幻全壘打)	1
7	閱讀、學習策略練習及應用 (紀念照)	1	17	閱讀、學習策略練習及應用	1

				(草地上的網球夢)	
8	閱讀、學習策略練習及應用 (戲術)	1	18	閱讀、學習策略練習及應用 (贏得喝采的輸家)	1
9	閱讀、學習策略練習及應用 (黃蓉智退霍都)	1	19	閱讀、學習策略練習及應用 (傳遞和平的聖火)	1
10	態度、考試及學習輔助策略 練習及應用	1	20	態度、考試及學習輔助策略 練習及應用	2

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計 週數	序次	單元名稱/內容	預計 週數
1	閱讀、學習策略練習及應用 (清平樂·村居)	1	11	閱讀、學習策略練習及應用 (火燒連環船)	1
2	閱讀、學習策略練習及應用 (春)	1	12	閱讀、學習策略練習及應用 (未走之路)	1
3	閱讀、學習策略練習及應用 (大自然的規則)	1	13	閱讀、學習策略練習及應用 (打開心中的窗)	1
4	閱讀、學習策略練習及應用 (那人在看畫)	1	14	閱讀、學習策略練習及應用 (努力愛春華)	1
5	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人 1)	1	15	閱讀、學習策略練習及應用 (名偵探福爾摩斯)	1
6	閱讀、學習策略練習及應用	1	16	閱讀、學習策略練習及應用	1

	(小時了了)			(小小說書人 2)	
7	閱讀、學習策略練習及應用 (愛搗亂的動物)	1	17	態度、考試及學習輔助策略 練習及應用	1
8	閱讀、學習策略練習及應用 (科學怪人)	1	18	畢業	1
9	閱讀、學習策略練習及應用 (一窪水)	1	19	畢業	1
10	態度、考試及學習輔助策略 練習及應用	1	20	畢業	1
總計 20 週					

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域- (數學學習策略)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	彭慧雯
教學對象/年級/障礙類別	簡○佑/一年級/智能障礙、周○菲/一年級/疑似智能障礙、 洪○豐/一年級/疑似智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1- I -5 提示下維持專注。		

	<p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1- I -10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 2- I -1 遵守學習規範</p> <p>特學 3- I -2 運用多感官學習。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>
	<p>學 習 內 容</p>
	<p>特學 A- I -1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A- I -3 提示或指導語。</p> <p>特學 B- I -1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D- I -1 考試或作業的指導語。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.在老師提示下能維持專注。 2.老師講解完重要概念後，能透過練習來增加學習印象。 3.講授新概念時，透過老師的提示能與舊有經驗進行連結。 4.能按照老師指示標記出關鍵字以及學習重點。

	<p>5.能遵守學習規範。</p> <p>6.能運用圖示、操作教具等多感官刺激輔助進行學習。</p> <p>7.在老師提醒能在時限內完成作業或考試。</p>
評量方式	採多元評量，運用口頭評量、實作評量及觀察評量進行形成性評量及總結性評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	10 以內的數	2	6	30 以內的數	2
2	比長短	2	7	10 以內的加法	2
3	排順序、比多少	2	8	10 以內的減法	2
4	分與合	2	9	幾點鐘	2
5	方盒、圓罐、球	2	10	第一學期概念統整與複習	3

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
----	---------	------	----	---------	------

1	50 以內的數	2	6	100 以內的數	2
2	18 以內的加法	2	7	認識錢幣	2
3	圖形與分類	2	8	二位數的加減	2
4	18 以內的減法	2	9	幾月幾日星期幾	2
5	有多長	2	10	第二學期概念統整與複習	2
					總計 20 週

<p>桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度 三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域-</p> <p>(數學學習策略)課程計畫</p>			
每週節數	1 節	設計者	彭慧雯
教學對象/年級/障礙類別	周○梵/三年級/疑似學習障礙、葉○儒/四年級/疑似學習障礙、黃○栞/四年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-II-3 延長專注時間。		
	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			

特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。

特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。

特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。

特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。

特學 3-II-2 運用各種學習資源。

特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。

特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。

學 習 內 容

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

特學 A-II-6 個人或生活經驗。

特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。

特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。

特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

特學 C-II-2 可選擇的學習工具。

特學 D-II-1 有時限的作業或考試。

特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。

本學年學習重點	<p>1.在老師提示下能延長維持專注的時間。</p> <p>2.老師講解完重要概念後，能透過練習來增加學習印象。</p> <p>3.能將學習到的新概念與自身經驗進行連結。</p> <p>4.能按照老師指示標記出關鍵字以及學習重點。</p> <p>5.能適時提出不懂的部分進行討論。</p> <p>6.能運用圖解、操作教具等不同學習工具的輔助進行學習。</p> <p>7.在老師提醒下能在時限內完成作業或考試。</p> <p>8.能適當運用驗算來進行自我檢查錯誤的動作。</p>				
評量方式	採多元評量，運用口頭評量、實作評量及觀察評量進行形成性評量及總結性評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計 週數	序次	單元名稱/內容	預計 週數
1	10000 以內的數、一億以內的數	2	6	面積、整數四則計算	2
2	四位數的加減、整數的乘法	2	7	除法、公里	2
3	毫米、角度	2	8	公升和毫升、分數	2

4	乘法、整數的除法	2	9	分數、小數	2
5	角、三角形	2	10	統計圖、第一學期概念統整與 複習	3
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計 週數	序次	單元名稱/內容	預計 週數
1	分數的加減、多位數的乘 與除	2	6	圓、等值分數	2
2	除法、四邊形	2	7	乘法與除法、數量規律	2
3	尋找規律、簡化計算	2	8	時間、概數	2
4	公斤和公克、周長與面積	2	9	統計表、時間的計算	2
5	小數、小數乘法	2	10	立方公分、第二學期概念統整 與複習	2
總計 20 週					

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度 四、五年級 彈性學習課程特殊需求領域-

(數學學習策略)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	彭慧雯
------	-----	-----	-----

教學對象/年級/障礙類別	邱○心/四年級/疑似學習障礙、洪○喬/四年級/自閉症、 林○賢/五年級/學習障礙、胡○霖/五年級/腦性麻痺			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	學習策略			
領綱學習重點	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">學 習 表 現</th> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;"> 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 </td> </tr> </table>		學 習 表 現	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。
學 習 表 現				
特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。				

特學 3-III-2 依需求選用學習工具。

特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。

特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。

特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。

學 習 內 容

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

特學 A-II-6 個人或生活經驗。

特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。

特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

特學 B-III-1 學習行為的調整。

特學 B-III-2 預習和複習的工作。

特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。

特學 C-II-2 可選擇的學習工具。

	<p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.在老師提示下能延長維持專注的時間。 2.老師講解完重要概念後，能透過練習來增加學習印象。 3.能將學習到的新概念與自身經驗進行連結。 4.能按照老師指示標記出關鍵字以及學習重點。 5.能適時提出不懂的部分進行討論。 6.能運用圖解、操作教具等不同學習工具的輔助進行學習。 7.在老師提醒下能在時限內完成作業或考試，並能分配作答時間以及順序。 8.能適當運用驗算來進行自我檢查錯誤的動作，以及自行修正錯誤。
<p>評量方式</p>	<p>採多元評量，運用口頭評量、實作評量及觀察評量進行形成性評量及總結性評量</p>
<p>排課方式</p>	<p><input type="checkbox"/>抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>外加</p>

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一億以內的數、折線圖	2	6	整數四則計算	2
2	整數的乘法、倍數與因數	2	7	公里、擴、約分與加減	2
3	角度、平面圖形	2	8	分數、面積	2
4	整數的除法、公倍數與公因數	2	9	小數、乘以幾分之一	2
5	三角形、立體形體	2	10	統計圖、扇形	3

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	多位數的乘與除、數的十進位結構	2	6	等值分數、時間的乘除	2
2	四邊形、分數	2	7	數量規律、表面積	2
3	簡化計算、長方體與正方體的體積	2	8	概數、比率與百分率	2
4	周長與面積、小數	2	9	時間的計算、容積	2
5	小數乘法、生活中的大單位	2	10	立方公分、線對稱圖形	2

總計 20 週

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度 1、3、4、6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-

(社會技巧)課程計畫

每週節數	_1_節	設計者	彭慧雯
教學對象/年級/障礙類別	詹○棠/一年級/自閉症、吳○翰/一年級/自閉症、張○翔/三年級/自閉症、嚴○軒/三年級/自閉症、蕭○蘭/三年級/自閉症、申○霏/四年級/自閉症、洪○喬/四年級/自閉症、林○右/六年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>		

	<p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>
	<p>學 習 內 容</p>
	<p>特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- III -1 複雜情緒的處理。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B- III -3 自我經驗的分享。 特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C- III -1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將情境影片與故事內容連結至自身的生活經驗。 2.能察覺與預測自己及他人的情緒。 3.能由自己與他人的情緒來預測後續的行為。 4.能視情境辨別當下行為的適當性。 5.能理解他人話語、口氣、表情、動作所傳達的訊息。 6.能遵守上課規則，並專注參與課程活動。 7.能適時分享自己的意見與聆聽同儕的意見。 8.能加入別人的遊戲。 9.能邀請別人一起遊戲。
<p>評量方式</p>	<p>觀察、實作、口語</p>
<p>排課方式</p>	<p><input type="checkbox"/>抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p>

■外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我得獎了-高興	2	6	大會舞-難過	2
2	多一包薯條-高興	2	7	買肉包-難過	2
3	國語考卷-生氣	2	8	幫忙做晚餐-高興	2
4	拼圖少一塊-生氣	2	9	我想要電子手錶-難過	2
5	我生病了-害怕	2	10	校外教學-難過	3

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我介紹(最喜歡和最討厭做的事)、 寒假生活分享	2	6	大家一起玩遊戲-賽豬俱樂部	2
2	加入遊戲的方法	2	7	大家一起玩遊戲-德國心臟病	2
3	加入遊戲群-跨情境	2	8	大家一起玩遊戲-麟小豬	2

4	加入遊戲群-傳球遊戲	2	9	大家一起玩遊戲-疊疊樂	2
5	邀請別人一起玩	2	10	大家一起玩遊戲-彈珠檯	2
總計 20 週					

- 1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
- 2.原則上以採融入及外加方式進行。
- 3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
- 4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
- 5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。