

三年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市區建德國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程			
【小繪本大世界】課程計畫			
每週節數	一節		設計者 賴庭苙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>國際教育：</b>                      國 E4 了解國際文化的多樣性。                      國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p><b>閱讀素養教育：</b>                      閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                      閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                      閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>自然科學領域：</b>                      ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。                      ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>藝術領域：</b>                      1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p><b>英語文領域：</b>                      1-II-1 能聽辨 26 個字母。                      ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。                      ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。                      2-II-1 能說出 26 個字母。                      ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。                      ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。                      ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。                      3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。                      5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。                      ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。                      6-II-1 能專注於教師的說明與演示。                      6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                      6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                      6-II-4 認真完成教師交待的作業。                      7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。                      7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。                      ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。                      ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	
	學習內容	<p><b>自然科學領域：</b>                      INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。                      INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。                      INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p><b>藝術領域：</b></p>	

	<p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p><b>英語文領域：</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
學習目標	<p>一、利用繪本教學，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣，並涵育積極的學習態度，涉略英語文領域、藝術領域、及自然科學領域等其他領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>
評量方式	課堂觀察、活動式評量、口語評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Get ready	(1)學習本課程所需之基本生活用語。 (2)基本教室英語教學。 (3)字母複習及自然發音教學。	(1)學生能聽懂教室英語，並作出適當回應。 (2)學生能跟讀字母發音韻文。	課堂觀察 30% 口語表達 50% 互動討論 20%
2				
3				
4	The hidden alphabet	(1)繪本教學及討論:學習繪本中的隱藏的字母。 (2)小小畢卡索:學生能參考繪本並且改編成自己的字母藏寶圖。	(1)學生能指出繪本中隱藏的字母。 (2)學生能了解繪本內容，並自行閱讀。 (3)學生能繪製隱藏的字母圖畫。	課堂觀察 30% 口語表達 40% 任務創作 30%
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14	Brown bear, brown bear, what do you see?	(1)歌曲教唱: Brown bear, brown bear, what do you see? (2)繪本教學及討論: ● 認識繪本中出現的動物。 ● 介紹繪本中動物的不同之處。	(1)學生能了解繪本故事內容。 (2)學生能針對不同種類的動物進行討論及歸納。	課堂觀察 50% 口語表達 50%
15				
16		(3) 歌曲創作:學生利用 Brown bear, brown bear, what do you see?歌曲旋律，並利用世界各地不同種類的動物改編歌曲。	(1)學生能運用繪本歌曲旋律，改編歌詞，創作屬於自己的歌曲。	課堂觀察 30% 任務創作 70%
17				
18				
19				

20			● 學生能唱出自己的作品。	口語表達 70% 自評與互評 30%
21		(4) 我是小歌手：全班同學發表創作歌曲並進行互評。	● 學生能欣賞自己及他人的作品，並給予鼓勵。	

桃園市區建德國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程  
【小繪本大世界】課程計畫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Get ready	(1)複習上學期所學到的內容。 (2)複習教室用語。 (3)複習字母發音。	● 學生能運用及回應教室英語。 ● 學生能唸出字母發音。	課堂觀察 30% 口語表達 50% 互動討論 20%
2				
3				
4	Not a box	(1)繪本教學及討論。 (2)Not a box 創意發想小書。 1. 作品發表及互評。	● 學生能發想多樣的 Not a box。 (1)學生能了解繪本內容，並跟讀。 (2)學生能創作 Not a box 小書並發表。	課堂觀察 20% 口語表達 30% 創作任務 30% 互動討論 20%
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13	Little cloud	(1)繪本教學及討論： ● 了解繪本故事內容。 ● 討論故事中的內涵。 ● 認識自然水的三態。 (2)製作水的三態海報。 (3) 作品發表及互評。	● 學生能了解繪本內容，並參與討論。 ● 學生能說出水的三態。 ● 學生能製作海報並發表。	課堂觀察 20% 口語表達 30% 創作任務 30% 互動討論 20%
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

**桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程  
【閱動建德】課程計畫**

每週節數	一節	設計者	閱動建德 團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	

	<p><b>【藝文領域】</b></p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>			
學習內容	<p><b>【語文領域】</b></p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p><b>【藝文領域】</b></p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p>			
學習目標	<p><b>認知：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用文本思考，解決問題，並透過認識圖書十大分類，進而學習書籍分類號，並活用於學校圖書館的書籍借閱。</li> <li>運用自主管理的學習步驟，改寫劇本，並透過聲音、表情、動作，進而學習說書技巧，並台上說演。</li> </ol> <p><b>技能：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>習得圖書的十大分類，並能善用於圖書館藏尋找科普圖鑑資料。</li> <li>習得說書的六步驟，並能活用於說演，奠基解說技巧。</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>養成閱讀悅讀的好習慣，並保持樂觀閱讀，並樂於與他人交流及分享。</li> <li>在臺上說演表現合宜行為，並正面肯定他人的說演表現。</li> </ol>			
評量方式	<p>一、口語、肢體、表情之表現</p> <p>二、剪報製作呈現</p> <p>三、團體合作</p> <p>四、成果展現</p> <p>五、圖資利用表現</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	愛上閱讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>《閱動建德》手冊使用說明</li> <li>閱讀任務點數認證說明</li> </ol>	能仔細聆聽老師說明，閱讀《閱動建德》手冊。	<p>教師觀察 30%</p> <p>仔細聆聽 30%</p> <p>閱讀 20%</p>

				開放性問答 20%
2	悅讀聊書 1 (三年級班書：好新鮮教室)	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事元素 4. 學生討論並發表心得 5. 習寫閱動建德-好書推薦卡	1. 能安靜閱讀，並找出故事的重要元素。 2. 能與同學討論並積極發表。 3. 習寫悅讀聊書吧的好書推薦卡 4. 能上臺與同學分享	閱讀 30% 開放性問答 30% 實作評量 20% 口頭發表 20%
3	智慧存款簿	1. 複習圖書室禮儀、借還書方式、館藏介紹及資源搜尋使用教學。 2. 協助學生至圖書館借書。 3. 指導學生使用閱動建德(p. 3-8)書本閱讀點數表。	1. 能遵守圖書室禮儀及借還書方式。 2. 能知道如何使用閱讀紀錄單及心得單。	教師觀察 40% 實作評量 60%
4				
5	書架放大鏡	閱動建德 P. 10-12 1. 認識圖書十大分類和書籍分類號。 2. 協助學生認識圖書館十大分類區 3. 指導學生借閱圖書並分類	1. 能認識圖書十大分類和書籍分類號。 2. 能知道從圖書館的各分類區找到想借閱的書。	教師觀察 40% 實作評量 40% 口頭發表 20%
6				
7	超級比一比	閱動建德 P. 13-14 1. 認識公共圖書館—大林分館 2. 比較學校圖書館與公共圖書館異同 3. 學生完成圖書館比一比學習單(閱動建德 P. 14)	1. 認識公共圖書館 2. 能分享住家附近圖書館與學校圖書館異同 3. 完成閱動建德 P. 14 圖書館比一比學習單	教師觀察 20% 紙筆評量 40% 實作評量 40%
8				
9	秀才的祕密武器	1. 認識新聞媒體(報紙、雜誌等)：從新聞的產製、閱讀、播報來認識新聞媒體。 2. 聆聽新聞播報或閱讀報紙，透過報導發現影響報導觀點的意見來源及記者	1. 能認識新聞媒體的產製及組成要素。 2. 能知道如何辨識與防範假新聞、假訊息。	開放性問答 40% 教師觀察 20% 口頭發表 40%
10				

11		<p>去採訪這些對象的原因，了解在新聞產製過程的每個角色都會對我們所接收到的資訊做一定程度的篩選和詮釋。</p> <p>3. 媒體識讀：媒體的虛實與資訊的真假，假新聞、假訊息的辨識與防範。</p>		
12	悅讀聊書 2 (三年級班書：好新鮮教室)	<p>1. 各自默讀</p> <p>2. 老師依據故事內容進行提問</p> <p>3. 引導學生找出故事元素</p> <p>4. 學生討論並發表心得</p> <p>5. 習寫閱動建德-好書推薦卡</p>	<p>1. 能安靜閱讀，並找出故事的重要元素。</p> <p>2. 能與同學討論並分享</p> <p>3. 習寫悅讀聊書吧的好書推薦*1</p> <p>4. 能上臺與同學分享</p>	<p>閱讀 30%</p> <p>開放性問答 30%</p> <p>實作評量 20%</p> <p>口頭發表 20%</p>
13	主題尋報 「報」趣	<p>1. 帶領學生概覽報紙內容</p> <p>2. 認識報紙的版面要素(閱動建德 P. 21-24)</p> <p>3. 學生閱讀報紙，並上台分享一則新聞或文章</p>	<p>1. 能說出報紙的版面要素。</p> <p>2. 能閱讀並分享一則新聞或文章。</p>	<p>閱讀 20%</p> <p>開放性問答 30%</p> <p>教師觀察 20%</p> <p>口頭發表 30%</p>
14				
15				
16	悅讀聊書 3 (三年級班書：好新鮮教室)	<p>1. 各自默讀</p> <p>2. 老師依據故事內容進行提問</p> <p>3. 引導學生找出故事元素</p> <p>4. 學生討論並發表心得</p> <p>5. 習寫閱動建德-好書推薦卡</p>	<p>1. 能安靜閱讀，並找出故事的重要元素。</p> <p>2. 能與同學討論並積極發表。</p> <p>3. 習寫悅讀聊書吧的好書推薦*1</p> <p>4. 能上臺與同學分享</p>	<p>閱讀 30%</p> <p>開放性問答 30%</p> <p>實作評量 20%</p> <p>口頭發表 20%</p>
17	閱讀大報 「報」發	<p>1. 教師複習報紙的版面要素</p> <p>2. 認識主題剪報(閱動建德 p. 25-30)</p> <p>3. 分組完成主題剪報海報</p>	<p>1. 能知道主題剪報的方法。</p> <p>2. 小組能分工合作完成主題剪報的海報並上台分享。</p> <p>3. 能聆聽他人的分享，並依據閱動建德 p. 30 互評表的評分項度給予評分。</p>	<p>教師觀察 10%</p> <p>口頭發表 20%</p> <p>小組討論 30%</p>
18				



19		(1)選擇主題 (2)認識剪報方法 (3)記錄資料與來源 (4)寫下讀報心得 (5)排版與編輯		實作評量 20% 作品展示 20%
20		4. 小組上台分享，同儕間互評(閱動建德 p. 30 互評表) 5. 將主題剪報的海報展示在布告欄		
21	悅讀聊書 4 (三年級班書:好新鮮教室)	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事元素 4. 學生討論並發表心得 5. 習寫閱動建德-好書推薦卡	1. 能安靜閱讀，並找出故事的重要元素。 2. 能與同學討論並積極發表。 3. 習寫悅讀聊書吧的好書推薦*1 4. 能上臺與同學分享	閱讀 30% 開放性問答 30% 實作評量 20% 口頭發表 20%

**桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程  
【閱動建德】課程計畫**

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	悅讀聊書 5 (三年級班書:好新鮮教室)	1. 各自默讀 2. 老師依故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事大意 4. 學生討論並發表心得 5. 習寫閱動建德-好書推薦卡	1. 能安靜閱讀，並找出故事的重要訊息。 2. 能與同學討論並分享 3. 習寫悅讀聊書吧的好書推薦*1 4. 能上臺與同學分享	閱讀 30% 開放性問答 30% 實作評量 20% 口頭發表 20%
2	科普書真奧祕	1. 導師介紹各種媒材科普書 2. 學生培養探究學習的興趣 3. 主動分享閱讀經驗 4. 製作科普小書(閱動建德 p19)	1. 能閱讀多元文本(如:班級共讀書-我的翎毛朋友)，進而培養探究學習的興趣。 2. 能手作完成科普小書一本(參看閱動建德第 19 頁) 3. 上臺分享科普小書，並展示	教師觀察 20% 口頭發表 20% 實作發表 40% 作品展示 20%
3				
4				
5	悅讀聊書 6 (三年級班書:好新鮮)	1. 各自默讀 2. 老師依故事	1. 能安靜閱讀，並找出故事的重要訊息。	閱讀 30%

	教室)	內容進行提問 3. 引導學生找出故事大意 4. 學生討論並發表心得 5. 習寫閱動建德-好書推薦卡	2. 能與同學討論並分享 3. 習寫悅讀聊書吧的好書推薦*1 4. 能上臺與同學分享	開放性問答 30% 實作評量 20% 口頭發表 20%
6	科學大偵探	1. 導師快速複習何為科普書 2. 透過任何搜尋方式，找尋科普相關書籍 3. 閱讀科普書籍並分享 4. 找出圖書館中的科普書籍	1. 能將學習過的知能綜合運用 2. 能回答科普書分類項目(閱動建德 p16) 3. 能找出三年級班級共讀書中的科普書(閱動建德 p17)	教師觀察 20% 問答實作 40% 口頭發表 40%
7				
8				
9				
10	悅讀聊書 7 (三年級班書:好新鮮教室)	1. 各自默讀 2. 老師依故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事大意 4. 學生討論並發表心得 5. 習寫閱動建德-好書推薦卡	1. 能安靜閱讀，並找出故事的重要訊息。 2. 能與同學討論並分享 3. 習寫悅讀聊書吧的好書推薦*1 4. 能上臺與同學分享	閱讀 30% 開放性問答 30% 實作評量 20% 口頭發表 20%
11	建德說書人	1. 導師以「一的妙用」為內容，大致介紹說書技巧 2. 小組進行「一的妙用」劇本的討論與練習 3. 2人一組，上台說演練習	能透過小組合作方式進行說書劇本發表(搭配國語南一第五課唱反調相聲練習)	開放性問答 40% 小組合作 30% 實作評量 30%
12				
13				
14				
15	悅讀聊書 8 (三年級班書:好新鮮教室)	1. 各自默讀 2. 老師依故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事大意 4. 學生討論並發表心得 5. 習寫閱動建德-好書推薦卡	1. 能安靜閱讀，並找出故事的重要訊息。 2. 能與同學討論並分享 3. 習寫悅讀聊書吧的好書推薦*1	閱讀 30% 開放性問答 30% 實作評量 40%

16	科學學習王	1. 尋找館藏的圖鑑書	1. 能運用圖鑑書及使用圖鑑書了解相關知識	教師觀察 20% 紙筆評量 40% 實作評量 40%
17		2. 認識圖鑑書的使用說明	2. 習寫閱動建德 p18 科學學習王學習單	
18		3. 閱讀班級共讀書	3. 完成 KWL 表和句型，並上台分享	
19		a. 誰是仿冒大王？		
20		b. 我的翎毛朋友 c. 野鳥的祕密 d. 超級好玩科學故事集		

**桃園市區建德國民小學 112 學年度第一學期三年級 彈性學習課程  
【小科技大應用】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	<b>科技教育：</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 <b>資訊教育：</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習重點	學習表現	※資訊 資 t-III-1 能認是常件的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  ※綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	※資訊 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 T-III-1 繪圖軟體的使用。		

	資 T-III-3 瀏覽器的使用。 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-2 資訊科技之使用原則  ※綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			
學習目標	1、 培養資訊生活使用知能 2、 養成資訊社會應有的態度與責任。 3、 配合學校校本課程、推動學校本位精神發展。			
評量方式	口頭評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	科技生活多 采多姿	1. 會遵守電腦教室使用規則 2. 認識電腦與生活	1.能理解並遵守電腦教室使用規則。 2.能說出 3 種電腦在生活中的應用	口頭評量 20% 隨堂實作 評量 80%
2				
3	科技使用真 簡單	1. 認識電腦軟體 2. 開機啟動電腦 3. 滑鼠的使用 上機練習:卡打車打打氣 4. 關機說 Bye!Bye!	1.能正確的開機和關機 2. 能正確使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」軟體操作滑鼠	口頭評量 20% 隨堂實作 評量 80%
4				
5	視窗操作· 我最行	1. 小視窗夢遊仙境 2. 小滑鼠變魔術	1. 能了解 Windows 桌面環境 2. 會滑鼠的操作	口頭評量 20% 專案實作 評量 80%
6		3. 環保除害蟲:寓教於樂 4. 桌面美化與設定	1. 學會正確的關機方式 2. 認識視窗環境	口頭評量 20% 專案實作 評量 80%
7		5. 開始執行程式 6. 簡化程式啟動步驟	1. 學會視窗的操作 2. 認識「我的電腦」	口頭評量 20% 專案實作 評量 80%
8	英文輸入· 輕鬆打	1. 認識中英文打字	1. 認識鍵盤 2. 能知道輸入法切換 3. 趣味英打練習3分	口頭評量 20% 專案實作 評量 80%

			鐘*2次	
9		2. 英文打字練習 1	1. 能用英文輸入和修改存檔	口頭評量 20% 專案實作 評量 80%
10		3. 英文打字練習 2	1. 利用校園打字專家打字練習3分鐘*2次 2. 知道視窗佈局和切換	口頭評量 20% 專案實作 評量 80%
11	中文輸入· 頂呱呱	1. 中文打字練習	1. 能知道標點符號打法 2. 能知道智慧辨識選字	口頭評量 20% 專案實作 評量 80%
12		2. 學會使用注音快槍手	3. 趣味中打練習3分鐘*2次 4. 能上學校網站瀏覽訊息	口頭評量 20% 專案實作 評量 80%
13		3. 學會使用學校網站觀看學校訊息		口頭評量 20% 專案實作 評量 80%
14	檔案管理· 有妙方	1. 檔案管理的重要性	1. 能利用檔案檢視和排序功能	口頭評量 20% 專案實作 評量 80%
15		2. 檔案和資料夾(分門別類管理) 3. 檔案整理和釘選	2. 能知道檔案搜尋和備份 3. 能知道檔案刪除和回收筒功能	口頭評量 20% 專案實作 評量 80%
16	小 畫 家 · 塗塗鴉	1. 學會運用小畫家繪圖	用矩形、填入色彩、直線等工具繪製房子	口頭評量 20% 專案實作 評量 80%
17			重疊組合造型 畫出聖誕樹造型	口頭評量 20% 專案實作 評量 80%
18			運用文字工具，寫下標題或祝福語，並加上星星、雪花等點綴，完成卡片	口頭評量 20% 專案實作 評量 80%
19	運算思維初 體驗	1. 用電腦思維解決問題	Code.org 玩中學	口頭評量 20%

				專案實作 評量 80%
20	成果發表	1. 能分享學習成果	1. 展示並介紹自己的作品。 2. 能給予建議和評價。	口頭評量 20% 專案實作 評量 80%
21				
<b>桃園市區建德國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【小科技大應用】課程計畫</b>				
每週節數	1 節		設計者	四年級學群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	
融入議題	<p><b>科技教育：</b>          科 E2 了解動手實作的重要性。          科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>資訊教育：</b>          資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>品格教育：</b>          品 E2 自尊尊人與自愛愛人。          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>安全教育：</b>          安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>海洋教育：</b>          海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>環境教育：</b>          環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>			
學習重點	學習表現	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。		
	學習內容	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		

		<p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>		
學習目標	<p>一、從日常生活中發現問題，並運用資訊科技去解決問題。</p> <p>二、認識與利用資訊科技以表達想法並與旁人合作</p> <p>三、將學習所獲得的技巧運用於各學習領域與生活中</p> <p>四、透過學習與實際經驗，了解科技對日常生活的重要性。</p> <p>五、尊重與了解著作權法的規範。</p> <p>六、配合學校校本課程、推動學校本位精神發展。</p>			
評量方式	口頭評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	科技網路世界真有趣	1. 網路與網際網路 2. 網路位址和瀏覽器 3. 網站連結初體驗	1. 認識 Internet 的由來 2. 「資安加油站」，認識網路守則及禮儀	口頭評量 20% 隨堂實作評量 80%
2		(Cookie 允許和封鎖)		
3	Google 搜尋與生活應用	1. 認識搜尋引擎 2. Google 搜尋應用 3. 好用的分頁群組	查詢天氣預報	口頭評量 20% 實作評量 80%
4		4. 搜尋技巧 5. Google 生活超方便	透過「國語辭典」，查詢課本的生難字詞	口頭評量 20% 實作評量 80%
5		6. Google 翻譯大師 7. 帳號和書籤管理	1. 會利用 google 翻譯 2. 能登入帳號 3. 會設定書籤	口頭評量 20% 實作評量 80%
6	Gmail 電子郵件差	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信 3. 收信和回覆	1. 登入建德學生 gmail 信箱 2. 會回信與轉寄郵件	口頭評量 20% 實作評量 80%
7		4. 附加檔案和刪除 5. E-mail 生活應用	建德學生信箱環境介紹與設定	口頭評量 20% 實作評量 80%
8		6. 個人化信件設定	會運用通訊錄	口頭評量 20% 實作評量 80%

		7. 建立聯絡人和應用		
9	Google 地圖 真好用	1. 好用的Google地圖 2. 搜尋與探索地點 3. 街景服務·身歷其境	瀏覽 101 建築的附近街景及內部3D實景	口頭評量 20% 實作評量 80%
10		4. 我的Google地圖 5. 路線規劃輕鬆Go 6. 環遊世界·探索外太空	規劃去「動物園」或「兒童樂園」的路線與景點安排	口頭評量 20% 實作評量 80%
11	YouTube 影 音世界	1. 網路影音包羅萬象 2. 快速搜尋看影片	搜尋防疫大作戰影片，學習正確的防疫方法	口頭評量 20% 實作評量 80%
12		3. 建立頻道·播放清單 4. 分享影片·按讚留言	透過 Gmail 分享喜歡的影片網址給老師及同學	口頭評量 20% 實作評量 80%
13	網路資源與 資安防護	1. 壓縮與解壓縮 2. 電腦病毒和防護	範例檔內多個圖片檔案壓縮，以Email傳送給老師和同學	口頭評量 20% 實作評量 80%
14		3. 釣魚網站和假訊息 4. 安全瀏覽和程式更新	會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新	口頭評量 20% 實作評量 80%
15	雲端硬碟與 文件表單	1. 雲端硬碟與上傳 2. 共用檔案、資料夾	將Google雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料	口頭評量 20% 實作評量 80%
16		3. 線上編輯文件 4. 共同編輯·寫報告	共同編輯寫報告，包括：文字段落格式設定，插入圖片	口頭評量 20% 實作評量 80%
17		5. 分享檢視和取消	共同使用 Google 文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排	口頭評量 20% 實作評量 80%
18	Google 相簿	1. Google相簿珍藏回憶 2. 上傳相片和編輯	新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學	口頭評量 20% 實作評量 80%
19		3. 建立相簿和共享	開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分	口頭評量 20% 實作評量 80%



			享給好朋友	
20	成果發表	期末考查	1.展示並介紹自己的作品。 2.能給予建議和評價。	口頭評量 20% 實作評量 80%