

二年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市區建德國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程			
【小繪本大世界】課程計畫			
每週節數	一節		設計者 鄒苡廷
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>國際教育：</b>            國 E4 了解國際文化的多樣性。            國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p><b>閱讀素養教育：</b>            閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。            閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。            閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>生活領域：</b>            2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。            4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。            7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。            7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>桃小英：</b>            5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。            ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。            5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。            6-I-1 能專注於教師的說明與演示。            6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。            7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。            7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。            ◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。            9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p>	
	學習內容	<p><b>生活領域：</b>            C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。            C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。            D-I-3 聆聽與回應的表現。            D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p><b>桃小英：</b>            Aa-I-1 字母名稱。            Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。            ◎ Ab-I-1 字母語音。            ◎ Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。            ◎ Ac-I-2 簡易的教室用語。            ◎ Ac-I-3 簡易的生活用語。            B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。            D-I-1 26 個字母 相對應字詞的簡易歸類。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識 26 個字母的名稱及讀音。</li> <li>2. 能聽懂並運用簡單的英語生活用語。</li> <li>3. 能與同儕合作、討論，及完成課堂中的學習任務。</li> <li>4. 能培養喜歡閱讀英文繪本的態度，並廣泛接觸不同主題的文本。</li> </ol> <p>能了解各項議題，尊重與悅納多元。</p>		
評量方式	以形成性評量為主，包含課堂觀察、檔案評量及口語測驗。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Get ready	(1) 學習本課程所需之基本生活用語。	(1) 學生能跟唱 Warm up 歌曲。	課堂觀察 30% 口語表達 50% 互動討論 20%
2		(2) 基本教室英語教學。	(2) 學生能聽懂教室英語，並作出適當回應。	
3		(3) 字母辨識及自然發音教學。	(3) 學生能跟讀字母發音韻文。	
4	Big sea animals	(1) 歌曲教唱: A sailor went to sea。	● 學童能唱出單元歌曲。	課堂觀察 30% 口語表達 40% 學習單任務 30%
5		(2) 繪本教學及討論: 學習繪本中的海洋動物及其活動的方式。	● 學童能了解繪本內容，並自行閱讀。	
6			● 學童能記錄一日垃圾足跡(學習單任務)。	
7				
8		(1) 海洋環境教育: 一日垃圾足跡。		
9				
10				
11				
12				
13				
14	Have you seen my cat?	1. 繪本教學及討論: ● 認識繪本中世界各地的貓科動物。 ● 介紹世界各地的人和貓科動物之間的關係。	● 學生能了解繪本故事內容。 ● 學生能針對世界各地的貓科動物進行討論及歸納。	課堂觀察 50% 口語表達 50%
15				
16				
17		(2) 四格漫畫創作: 以繪本中的對話完成四格漫畫。	● 學生能運用繪本句子，創作四格漫畫。	課堂觀察 30% 任務創作 70%
18				
19				
20	(3) 小小說書人: 全班同學口頭發表四格漫畫並進行互評。	● 學生能口語發表自己的作品。 ● 學生能欣賞自己及他人的作品，並給予鼓勵。	口語表達 70% 自評與互評 30%	
21				

桃園市區建德國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程  
【小繪本大世界】課程計畫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Get ready	(1)複習上學期所學到的內容。 (2)複習教室英語對答。 (3)複習字母名及發音韻文。 (4)Warm up 歌曲教唱。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能跟唱 Warm up 歌曲。</li> <li>● 學生能運用及回應教室英語。</li> <li>● 學生能唱出字母發音韻文。</li> </ul>	課堂觀察 30% 口語表達 50% 互動討論 20%
2				
3	It' s not a stick.	(1)從歌曲 stick song 開始討論生活中多樣的 stick。 (2)繪本教學及討論。 (3)Not a stick 創意製作。 (4)作品發表及互評。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學童能發想多元的 sticks。</li> <li>● 學童能了解繪本內容，並跟讀。</li> <li>● 學童能創作 not a stick 並發表。</li> </ul>	課堂觀察 20% 口語表達 30% 創作任務 30% 互動討論 20%
4				
5				
6				
7				
8				
9	The Giving tree	(1) 繪本教學及討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解繪本故事內容。</li> <li>● 討論故事中的內涵。</li> <li>● 認識樹的結構。</li> </ul> (2) 製作 My Giving tree。 (3) 作品發表及互評。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學童能了解繪本內容，並參與討論。</li> <li>● 學童能說出樹的結構。</li> </ul>	課堂觀察 20% 口語表達 30% 創作任務 30% 互動討論 20%
10				
11				
12				
13				
14				
15	Curious George learns the alphabet	(4) 繪本教學及討論。 (1) 製作 My Alphabet book。 (6) 作品發表及互評。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學童能了解繪本內容，並參與討論。</li> <li>● 學生能口語發表自己的作品。</li> <li>● (3)學生能欣賞自己及他人的作品，並給予鼓勵。</li> </ul>	課堂觀察 20% 口語表達 30% 創作任務 30% 互動討論 20%
16				
17				
18				
19				
20				

**桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程**  
**【閱動建德】課程計畫**

每週節數	一節	設計者	閱動建德團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【安全教育】</b>            安 E2 了解危機與安全。            安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【生命教育】</b>            生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品 E3 溝通合作與和諧人際關係。            品 E6 同理分享。            品 E7 知行合一。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>【語文領域】國語文</b>            5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。            5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。            5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。            5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。            5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。            5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。            5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活領域】</b>            1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。            2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。            2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手 做的習慣。            3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。            3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。            6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。            7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。            7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。            7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。</p>	

	<p><b>【語文領域】國語文</b>  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>【生活領域】</b>  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1 生活習慣的養成。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>認知：認識古代、現代書籍的不同，知道學校圖書館有許多資源，有橋梁書、工具書、國語日報、雜誌可借閱。學習理解文章的涵義，找出人事時地物等故事基本要素。</p> <p>態度：透過圖書館「愛書契約」活動，培養愛書惜書的態度。並在共讀與分享中，提昇閱讀的興趣。</p> <p>技能：正確掌握故事文本的內容與情感，促進口語表達能力，並透過聲情領略文學之美。小書製作與說故事活動，促發學生透過閱讀所延展的技能，強化學生對閱讀興趣的多元培養。</p>
<p><b>評量方式</b></p>	<p>形成性評量—口語評量、實作評量  總結性評量—實作評量</p>

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀的足跡	1. 各自閱讀班書。 2. 討論故事主角。 3. 指導學生填寫閱讀紀錄。 4. 討論書中故事發生的地點、時間。	填寫閱讀紀錄	口語評量 20% 實作評量 80%
2		1. 各自閱讀班書。 2. 討論故事主角。 3. 討論書中故事發生的地點、時間。 4. 指導學生填寫閱讀紀錄。	填寫閱讀紀錄	口語評量 20% 實作評量 80%
3		1. 各自閱讀班書。 2. 討論故事主角、發生的地點、時間。 3. 討論書中故事主角遇到的問題。 4. 指導學生填寫閱讀紀錄。	填寫閱讀紀錄	口語評量 20% 實作評量 80%
4	愛上圖書館	1. 書的歷史~人們怎麼記事情 2. 學生發表「哪些是珍惜書的行為」。 3. 圖書館借書準時還。 4. 簽訂愛書契約。	1. 愛惜書籍 2. 簽訂愛書契約	口語評量 20% 實作評量 80%
5				
6	閱讀的足跡	1. 各自閱讀班書。 2. 討論故事主角、發生的地點、時間。 3. 討論書中故事主角遇到的問題。 4. 討論讀完故事後還想知道什麼。 5. 指導學生填寫閱讀紀錄。	填寫閱讀紀錄	口語評量 20% 實作評量 80%
7		1. 各自閱讀班書。 2. 討論故事主角、發生的地點、時間。 3. 討論書中故事主角遇到的問題。 4. 討論讀完故事後還想知道什麼。 5. 討論自己最喜歡書裡的什麼。 6. 指導學生填寫閱讀紀錄。	填寫閱讀紀錄	口語評量 20% 實作評量 80%
8	愛上圖書館	1. 認識國語字典的功用。 2. 實際練習用注音查國字。	學會使用工具書	實作評量 100%

9		1. 認識國語字典的功用。 2. 實際練習用部首查國字。	學會使用工具書	實作評量 100%
10		走訪圖書館~圖書館裡有哪些工具書	辨認各種工具書	口語評量 100%
11		學生閱讀各種工具書	借閱一本工具書	實作評量 100%
12		到圖書館逛工具書主題展	勾選看到的工具書	實作評量 100%
13	我會自己讀	橋樑書的介紹：有精采故事和生動插圖的橋樑書《字的童話》登場了！	說出繪本與橋樑書的相同和不同處	口語評量 100%
14		1. 全班共讀《字的童話》第一篇章。 2. 學生觀察書中圖像，根據書中的線索，猜測故事未來的發展。	觀察圖像，預測故事發展	口語評量 100%
15				
16		1. 共讀《字的童話》第二篇章或班書。 2. 引導學生邊讀邊預測。	觀察圖像，預測故事發展	口語評量 100%
17				
18	愛上圖書館	1. 認識書的構造	找到書的構造	口語評量 20% 實作評量 80%
19		1. 了解圖書館有10大類的圖書 2. 認識圖書分類的顏色	完成圖書分類著色	口語評量 20% 實作評量 80%
20				
21		觀察書籍封面的圖像~猜猜書名	觀察圖片找出書名	口語評量 20% 實作評量 80%

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程

【閱讀建德】課程計畫

1	探究學習 super3	1. 教師帶讀共讀書目「字的童話」篇章(3)或其他班書。	從故事內容提出問題並找到答案。	口語評量 50% 實作評量 50%
2		2. 教師引導學生提出問題。		
3		3. 引導學生找出解答的方法		
4		4. 找出問題的答案	完成反思的探究練習	口語評量 50% 實作評量 50%
5		1. 教師帶讀共讀書目「字的童話」篇章(4)或其他班書。		
6		2. 老師引導學生進行反思	製作種子小書	實作評量 100%
7		1. 教師教導簡易小書製作的方法(一張四開或八開圖畫紙製作)認識種子小書製作。		
8		2. 教師講述小書的製作重點並展示範例。		
9		3. 教師引導學生依據共讀書目「字的童話」就共讀過的篇章進行小組內討論、分享(提問+回答的題型)。		
10		4. 教師引導學生進行分組各自實作。		
10	5. 教師協助學生各自完成種子小書製作。	能分享自己的小書。 欣賞同學的小書優點。	口語評量 100%	
10	1. 學生分組展示小書並分享自製小書的想法。			
10	2. 學生交互欣賞, 貼上讚美語。	童話故事會	1. 找到故事的角色、背景和情節 2. 說故事給家人聽	口語評量 100%
11	1. 教師帶讀共讀書目「字的童話」篇章(5)(6)或其他班書。			
12	2. 引導學生抓出故事的角色、背景和情節		說故事給同學聽	口語評量 100%
13	3. 練習說故事給家人聽			
13	1. 教師帶讀共讀書目「字的童話」篇章(7)或其他班書。			
14	2. 指導學生練習說故事的音量、語速、語調		說故事給同學聽	口語評量 100%
15	3. 練習說故事給同學聽			
16	1. 教師帶讀共讀書目「字的童話」篇章(8)或其他班書。		說故事給家人聽並完成自我評量。	實作評量 100%
17	2. 指導學生練習說故事的字音、語氣、神態			
18	3. 練習說故事給同學聽			
19	1. 教師帶讀共讀書目「字的童話」篇章(9)或其他班書。	說故事給家人聽並完成自我評量。	實作評量 100%	
20	2. 學生複習說故事的音量、語速、語調、字音、語氣、神態, 說故事給家人聽。			
20	3. 學生完成自我評量。			