

一年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市區建德國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程			
【小繪本大世界】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	王乃倩
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>性別平等教育：</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>家庭教育：</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>多元文化教育：</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>生活領域：</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p><b>健體領域：</b> 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p><b>桃小英：</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	
	學習內容	<p><b>生活領域：</b> D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p><b>健體領域：</b> Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p><b>桃小英：</b> Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎ Ac-I-2 簡易的教室用語。</p>	
學習目標	<p>1. 以日常生活中，學童經常接觸的素材當作學習內容，體認生活規範建立的意義，建立起良好生活習慣。</p> <p>2. 透過課程中的活動，學習良好人際關係與團隊合作精神，並培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>3. 透過生活化的英文繪本教學，發現英文字母元素，並培養英語文聽、說、讀的</p>		

	能力。
評量方式	以形成性評量為主，包含課堂觀察、口語表達、個人發表及活動參與等等。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Get ready	(1)學習基本生活用語及招呼方式。 (2)基本教室英語教學。 (3)字母辨識。	(1)學生能跟唱 Hello Song 歌曲。 (2)學生能聽懂教室英語，並作出適當回應。 (3)學生能跟讀字母韻文。	課堂觀察 30% 口語表達 50% 互動討論 20%
2				
3				
4	I 'm running.	(1)歌曲教唱：Walking Walking. (2)繪本教學及討論：學習繪本中的動作，並分享自己平日會從事的運動。 (3)配合繪本和歌曲裡的走、跑、跳等動作伸展肢體，體驗 Teacher Says 活動。	(1)學童能唱出單元歌曲。 (2)學童能了解繪本內容，並自行閱讀。	課堂觀察 30% 口語表達 40% 活動參與 30%
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14	We dress up.	(1) 歌曲教唱：Put On Your Shoes. (2) 繪本教學及討論：認識繪本中的角色和衣物。 (3) 多元文化教育：介紹世界各國的傳統服裝和特色服飾。	(1)學童能唱出單元歌曲。 (2)學生能了解繪本故事內容。 (3)學生能針對世界各國的傳統、特殊服裝進行討論分享。	課堂觀察 50% 口語表達 50%
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市區建德國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程  
【小繪本大世界】課程計畫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Get ready	(1)複習上學期所學到的內容。 (2)複習教室英語。 (3)複習字母名及韻文。 (4)Warm up 歌曲教唱。	(1)學生能跟唱 Warm up 歌曲。 (2)學生能運用及回應教室英語。 (3)學生能唱出字母發音韻文。	課堂觀察 30% 口語表達 50% 互動討論 20%
2				
3	My Clothes	(1)歌曲教唱：This Is The Way We Get Dressed. (2)繪本教學及討論：認識繪本中的衣物。 (3)性別平等教育：家事大家做學習單。	(1)學童能唱出單元歌曲。 (2)學童能了解繪本內容，並自行閱讀。 (3)學童能記錄家事分工的情形，並簡單分享自己所負責的任務(學習單任務)。	課堂觀察 30% 個人發表 50% 學習單 20%
4				
5				
6				
7				
8				
9	The Toy Box	(1)歌曲教唱：Mystery Box. (2)繪本教學及討論：認識繪本中的玩具。 (3)介紹古早味童玩及新式桌遊。 (4)學童分享自己的玩具。 (5)家庭教育：玩具自己收	(1)學童能唱出單元歌曲。 (2)學童能了解繪本內容，並參與討論。 (3)學童能介紹自己的玩具，並樂於和同學分享。	課堂觀察 30% 口語表達 50% 個人分享 20%
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

**桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程**  
**【閱動建德】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	閱動建德團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作☑C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人事會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 尊重生命 品 E6 同理分享。</p>			
學習重點	學習表現	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健康與體育領域 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>		
	學習內容	<p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>健康與體育領域 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>		
學習目標	<p>認知： 知道建德圖書館的位置與借閱規則，遵從老師和志工的引領，培養借書的習慣。</p> <p>技能： 1. 知道、並從閱讀中印證故事的重點(有角色、背景、情節)，並運用於重述故事。 2. 能藉由朗讀小詩感受朗讀的樂趣，感受作者的創作想法並用聲音去表現。</p> <p>態度： 1. 藉由親子共讀積累文學語言的聆聽經驗，從書與人的連結體驗閱讀的美好。 2. 培養聽故事思考的習慣，萌發好奇、探究之心及主題閱讀的興趣。</p>			
評量方式	<p>形成性評量—口語評量、實作評量 總結性評量—實作評量</p>			
<b>第一學期</b>				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	U1 我愛聽故事	1. 老師演奏共讀書箱繪本故事。	1. 專注聆聽老師說故事。 2. 帶一本繪本回	課堂參與 50% 實作評量50%

2		如：《祖父的祖父的祖父的祖父》；《讓路給小鴨子》；《小房子烏比》	<u>家和家長一起讀。</u>	
3		2. 介紹 <u>閱動建德手冊</u> ，發		
4		共讀繪本，帶回親子共讀。		
5	U2 繪本真好看(1)	老師朗讀繪本故事 (情緒繪本)	聽完故事用句型說：	口語評量 100%
6		感受繪本圖畫的顏色帶來的情緒感受	1. ( )圖的( )顏色給我( )感覺。	
7		讀圖畫的顏色	2. ( )的心情很( )/是( )色的。	
8		讀圖畫裡的細節	3. ( )的(表情)看起來很(情緒)。	
9			4. 我看到每一頁都有(小細節或改變)	
10		讀圖畫的細節、聯想比對	5. 這張圖讓我想到( )。 6. ( )跟( )很像。	
11	U3 愛上圖書館(1)	1. 在教室說明圖書館的位置、禮儀。了解借還書的規則 2. 帶著借書證到圖書館實際體驗，志工指導使用圖書館、使用書插、借繪本書。	1. 遵守圖書館禮儀。 2. 用借書證借一本書。 (把書的條碼朝上/先刷證再刷書/排隊、說我要借書/閱讀螢幕/道謝)	實作評量 100%
12	U3 愛上圖書館(2)	1. 到圖書館還書、借書。 2. 回教室，老師朗讀《我的書精靈朋友》，討論怎樣愛惜借來的書。	1. 歸還書籍。 2. 說出愛惜書的方法。 3. 分享借還書體驗(回答家人的訪問/閱動建德 P31)	口語評量 40% 實作評量 60%
13		老師朗讀繪本故事(全班選一本：莉莉的第一張借書證/圖書館獅子/安靜，這裡是圖書館/書的手藝人)		
14	U4 繪本真好看(2)	1. 教師介紹超神奇系列作家。	<u>1. 完成超神奇糖果鋪學習單</u> (閱動建德手冊 P37)	實作評量 80% 口語評量 20%
15		2. 參觀超神奇書展。		
16		3. 全班共讀《超神奇糖果鋪》。		
17	U5 閱讀的足跡	全班共讀繪本：	1. 和組員一起朗讀繪本內容。 2. 上台朗讀繪本內容。 3. 說出喜歡繪本裡的哪個人物或情節。	實作評量 80% 口語評量 20%
18		1. 小組一起讀。		
19		2. 小組上台讀。		
20		3. 全班一起讀。		
21		4. 說說看，喜歡繪本裡的哪個人物或情節。		

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程  
【閱動建德】課程計畫

1	U6 溫故知新	1. 到圖書館借書，回班上閱讀	1. 用借書證借書、選書。	實作評量 40% 口語評量 60%
2		2. 複習預測、故事重點、重述故事。	2. 練習重述一個故事。	
3	U7 童詩朗誦會	發下《樹葉船》，童詩介紹與說明，逐篇閱讀	1. 正確發音，朗讀《樹葉船》童詩。 2. 朗誦一首童詩給家人聽。	口語評量 80% 實作評量 20%
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13		選出全班都喜歡，很想朗讀出來的主題詩	1. 說出自己喜歡哪一首詩。 2. 聆聽同學喜歡哪一首詩。 3. 和同學達共識，選出一首主題詩。 4. 上台朗誦主題詩。	課堂參與 50% 口語評量 50%
14		讀準(讀音正確)、重音(輕重與長短)語調、節奏、語速	分組或共同練習 全班朗誦	實作評量 100%
15				
16				
17				
18				
19				
20				
		童詩朗誦發表會		