

桃園市桃園區建德國民小學社會領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國92年11月14日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國95年5月24日台國(二)字第0950075748B號令修正第伍點(學習領域)、
第

陸點(實施要點)。

(3)中華民國97年5月23日台國(二)字第0970082874B號令修正總綱、閩南語以外之各
學

習領域、重大議題。

(4)中華民國107年10月26日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

(7)依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

2、基本理念

(1)充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

(2)擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

(3)詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

(4)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

(5)引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

3、現況分析

- (1)、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

(2)、學生學習成就概述

年級	社會領域之學習活動項目
三年級	探索家鄉的地名
四年級	做個環保小尖兵
五年級	小市長選舉—了解選舉過程
六年級	古蹟巡禮

- (3)、師資:目前以班導師或科任老師擔任授課教師

4、課程目標

- (1)、學習領域之課程目標：

單一學習領域為範圍，結合十大基本能力所設計之課程目標。

- (2)、國民教育階段之基本能力：

- | | |
|---------------|---------------|
| 1、了解自我與發展潛能。 | 2、欣賞、表現與創新。 |
| 3、生涯規劃與終身學習。 | 4、表達、溝通與分享。 |
| 5、尊重、關懷與團隊合作。 | 6、文化學習與國際瞭解。 |
| 7、規劃、組織與實踐。 | 8、運用科技與資訊。 |
| 9、主動探索與研究。 | 10、獨立思考與解決問題。 |

- (3)、跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習，此即課程在地化的目標之一。

5、實施原則與策略

- (1)、教材編選原則

- A.教材編選應配合學生學習之需要，並照應各階段能力指標為原則。
B.著重日常生活適應能力之培養、人際關係之建立。

- (2)、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、加減、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

6、實施內容<包含實施時間與節數,教學方法,評量方式等等..>

(1)、實施時間與節數

A.以週課表領域學習時間排課。

B.節數計算：中、高年級每週三節課為原則

	社會領域	備註
三、四年級	3(節)	
五、六年級	3(節)	

(2)、教材來源與版本 (選用、選編、自編...等)

學習領域所使用之教材，各年級依各項基本能力指標、學生能力、來選用坊間教科書。

A.以教育部審定版之教材為主：

年級	三	四	五	六
版本	康軒	南一	翰林	康軒

B.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

(3)、教學方式與教學創新

A.分組合作、班群互動、e-mail 上網學習。

B.配合學校特色及校務推廣融入交通安全教育、永續校園、生活教育、品德教育(法治、衛生、安全、禮節、秩序)、性別平等、生命教育及生命教育、身心障礙宣導、反毒宣導、家庭教育和認識世界等。

(4).學生學習

分組合作、班群互動、e-mail 上網學習。

(5). 教學評量

社會領域採多元化的評量方式，但主要評量方法為紙筆測驗，其次為口頭分組報告(如口頭發表、學習態度等)、專題研究亦十分重要。

7、教學資源

(1)學校資源 (如上課場所、教材、媒體資源...等)

A.多媒體教學資源—單槍投影機.....等。

B.學校網站----鄉土教材、主題探索.....等。

C.校外網站----桃園市國際教育教學網.....等。

D.桃園市國小在地化課程

(2)其他 (如社區資源):

如：景福宮、報章雜誌、網路媒體.....等。

8、實施效果

(1)已有成果：

A.教師研討：

- 1、分享經驗談與教學理念之溝通，運用在教學上。
- 2、研習分享。
- 3、古蹟參訪。

B.各年級發展重點:

- 三年級:了解家庭各項主要功能。
- 四年級:認識家鄉的地理環境並能介紹家鄉的特色。
- 五年級:認識台灣的地理環境與人文風貌。
- 六年級:能說出全球地理概況與人類的關係。

(2)112 學年度各學年擬完成的學習成果

年級	內容	活動
三年級	「地名大猜謎」	利用數字關係進行猜謎活動。
四年級	「環保小尖兵」	能在學校落實拓展到家庭。
五年級	「小市長選舉」	體驗民主法治程序。
六年級	「古蹟巡禮」	了解及參訪市區附近古蹟。

(3)、行動研究：推廣學校網站之「鄉土教材」「主題探索」「資訊融入教學」、「英語行動研究教學」、「生態園區推動教學」並機動配合學校特色及校務推廣融入交通安全教育、永續校園、生活教育、品德教育(法治、衛生、安全、禮節、秩序)、性別平等、生命教育及生命教育、身心障礙宣導、反毒宣導、家庭教育和認識世界等。

9、逐年實施

本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度三、四、五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、審查後實施

計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度三年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。</p> <p>2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。</p> <p>3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>1c-II-2 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	

		<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重 人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判 讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人 發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等) 應受到理解尊重與保護，並避免偏見。</p>

	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表 意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括 遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人 們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦 有差異性。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價 值有其 異同。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的 討論歷 程做出決定。</p>
	<p>課程架構表：</p>
<p>融入之 議題</p>	<p>三上</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養教育】

閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E7 知行合一。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【桃園市國小在地化課程】

三下

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱.....。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【資訊教育】

資 E1 認識常見的資訊系統。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

【閱讀素養教育】

	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【桃園市國小在地化課程】</p>
<p>學習目 標</p>	<p>三上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 <p>三下</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。
<p>教學與 評量說 明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。 2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。 4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。

5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

(二) 教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

二、教學方法

1.教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

2.採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

3.教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

4.教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

5.為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1.學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

四年級教學團隊

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度四年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
------	-----	-----	---------

核心素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解
課程理 念	<p>社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。</p> <p>四上社會課程共安排了「家鄉的交通」、「地圖上的家鄉」、「認識家鄉景觀」、「家鄉的節慶」與「家鄉的服務機構」等五個單元及一個探究單元，四下社會課程則安排了「家鄉的地形與生活」、「家鄉的氣候與生活」、「家鄉的產業與創新」、「家鄉的人口」與「家鄉的多元文化」等五個單元及一個探究單元。</p> <p>本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</p>	
學習重 點	學習表現	<p>四上</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>

	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>四下</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>
--	---

		<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3a-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>
	學習內容	<p>四上</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>

		<p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利 (可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等) 。</p> <p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>四下</p> <p>Aa- II -2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>
--	--	--

		<p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Cc-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
	課程架構表：	
融入之議題	<p>四上</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養教育】

閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E7 知行合一。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【桃園市國小在地化課程】

四下

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱.....。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【資訊教育】

資 E1 認識常見的資訊系統。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

【閱讀素養教育】

	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【桃園市國小在地化課程】</p>
<p>學習目標</p>	<p>四上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2.能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3.能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4.能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5.能認識家鄉景觀及其由來，透過家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌。 6.能藉由探究與實作認識家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。

- 7.能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
- 8.能透過探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步了解家鄉文化。
- 9.能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務，
- 10.能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。
- 11.能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。
- 12.能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。

四下

- 1.透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。
- 2.藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。
- 3.從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷與人們生活的互相影響。
- 4.引導學生從氣溫、雨量 and 風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。
- 5.透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。
- 6.藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。

	<p>7.透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。</p> <p>8.藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。</p> <p>9.透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。</p> <p>10.引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。</p>
<p>教學與 評量說 明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。</p> <p>2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。</p> <p>3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。</p> <p>4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。</p>

5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

(二) 教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	三、四冊

2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

二、教學方法

1.社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。

2.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。

3.資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教

學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1.評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。

3.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。

4.評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

五年級教學團隊

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度五年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。 		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	

2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

下學期

1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。

1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

		<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>
	學習內容	上學期

Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。

Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。

下學期

Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。

Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。

Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。

Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。

		<p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p>
<p>課程架 構表</p>		
<p>融入之 議題</p>	<p>上學期</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

下學期

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>學習目 標</p>	<p>上學期</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【原住民族教育】</p>

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

下學期

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

教學與
評量說
明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。

2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

(二) 教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

五 年級：翰林

2.以桃園市桃園區在地化課程教材為輔。

(三) 教學資源

1.課本。

2.海報紙、PPT、A4 紙、B4 紙

3.教材來源以教育部審定版之教材為主，以桃園市推動在地化課程教材為輔。

	<p>二、教學方法</p> <p>1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。</p> <p>2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。</p> <p>3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
--	---

六年級教學團隊

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度六年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<p>1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。</p> <p>2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。</p>		

	3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。	
學習重點	學習表現	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>
	學習內容	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發明與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究和運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
課程架構表	課程架構表：	
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	

	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。 2.了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。 3.明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。 4.了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。 5.明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。 6.了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。 <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。 2.體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3.關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。 4.體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	第七、八冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館 (室) 及圖書教室
4. 智慧 (專科) 教室 (觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

口頭評量

欣賞評量

討論評量

習作練習

資料查詢

資料展示

資料調查

遊戲評量

實作評量

	<p>態度評量</p>
--	-------------

	<p>觀察評量</p>
--	-------------