

(二)語文領域(英語文)課程計畫

各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度【英語文】領域課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1符號運用與溝通表達、□ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1道德實踐與公民意識、■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
課程架構表	<p>課程架構表：</p> <pre> graph LR     A[3 Wonder World 1] --- B[ ]     B --- C[Wind Unit 1 The Birthday Party]     C --- D[Home Unit 2 Poor Kevin]     D --- E[ ]     E --- F[At B&amp;J's Toys]     F --- G[Drill Unit 4 Baby Dragon's Gift]     G --- H[ ]   </pre>	

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Wonder World 2</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Get Ready</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Unit 1 Funny Animals</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Unit 2 Teamwork</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Review 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Unit 3 The Monster Parade</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Unit 4 Jello's Family</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Review 2</div>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>融入之議題</p>	<p><b>【人權教育】</b>  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【品德教育】</b>  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  品 E6 同理分享。</p> <p><b>【科技教育】</b>  科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【家庭教育】</b>  家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>						
學習目標	<p>○上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</li> <li>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</li> <li>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol> <p>○下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。</li> <li>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1370 1305 1541"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>康軒</td> <td>Wonder World 1、 2 冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教科用書及自編教材</li> <li>2、數位媒材及網路資源</li> <li>3、圖書館(室)及圖書教室</li> <li>4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。</li> </ol>	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	Wonder World 1、 2 冊
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒	Wonder World 1、 2 冊					

	<p>2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</p> <p>3. 閱讀策略：</p> <p>(1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。</p> <p>(2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。</p> <p>4. 寫作策略：</p> <p>(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。</p> <p>(2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。</p> <p>(3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。</p> <p>三、教學評量</p> <p>活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 四年級教學團隊

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度【英語文】領域課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
學習重點	學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節性習俗。</p>
課程架構表	課程架構表：	

	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Wonder World</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="width: 30px; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">Get ReadyGet Ready</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="width: 30px; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">Unit 1 The Big</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="width: 30px; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">Unit 2 Going Back</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="width: 30px; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">Review 1Review 1</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="width: 30px; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">Unit 3 Be HonestUnit 3</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="width: 30px; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">Unit 4 Earthquake</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="width: 30px; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">Review 2Review 2</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Wonder World 4</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="width: 30px; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">Get Ready</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="width: 30px; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">Unit 1 A Dollhouse for Jello</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="width: 30px; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">Unit 2 A Video Call from Boka</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="width: 30px; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">Review 1</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="width: 30px; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">Unit 3 Let's Have Lunch</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="width: 30px; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">Unit 4 At the Zoo</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 30px; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">Review 2</div> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【科技教育】</p>

	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能詢問他人及回答天氣情況。</li> <li>2.能詢問他人及正確表達時間。</li> <li>3.能詢問他人及回答文具名稱。</li> <li>4.能詢問他人及說出物品的位置。</li> <li>5.能說出萬聖節相關用語。</li> </ol> <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。</li> <li>2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。</li> <li>3.能詢問及回答想吃的食物。</li> <li>4.能詢問及回答喜歡的動物。</li> <li>5.能說出端午節相關用語。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。</p> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以教育部審定版之教材為主：</li> </ol>



年級	出版社	冊數
四年級	康軒	Wonder World 3、 4 冊

### (三) 教學資源

- 5、教科用書及自編教材
- 6、數位媒材及網路資源
- 7、圖書館(室)及圖書教室
- 8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

### 二、教學方法

1. 聽力策略：運用 **Super E-Book** 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
  - (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
  - (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
  - (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
  - (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
  - (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

### 三、教學評量

活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

## 五年級教學團隊

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度五年級【英語文】領域課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>□ A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>□ B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>
課程理念	<p>融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</p>	
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</li> <li>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</li> <li>◎2-III-1 能念出英語的語音。</li> <li>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</li> <li>2-III-8 能作簡易的提問。</li> <li>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</li> <li>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</li> <li>*3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</li> <li>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</li> <li>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</li> <li>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</li> <li>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</li> <li>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</li> <li>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</li> <li>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</li> <li>8-III-4 能了解外國風土民情。</li> <li>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</li> </ul>

	學習內容	<p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>* Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p>
--	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程架構表	<p>課程架構表：</p> <pre> graph TD     A[Wonder World 5] --- B[Get Ready]     A --- C[Unit 1 The Best Drink]     A --- D[Unit 2 Let's Make Fruit Salad]     A --- E[Review 1]     A --- F[Unit 3 A Fun Day]     A --- G[Unit 4 My Favorite Subject]     A --- H[Review 2] </pre>
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">Wonder World 6</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="width: 200px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="width: 200px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="width: 200px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="width: 200px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="width: 200px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="width: 200px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="width: 200px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="width: 200px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Get Ready</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Unit 1 A Surprise for Jello</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Unit 2 City Adventure</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Review 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Unit 4 Whose Backpack Is It?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Review 2</div> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

學習目標	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能詢問他人及回答喜愛的飲料。</li> <li>2.能詢問他人需要的水果及數量。</li> <li>3.能詢問他人及回答今天星期幾。</li> <li>4.能詢問他人及回答最喜歡的科目。</li> <li>5.能說出中國新年相關用語。</li> </ol> <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問及說出要去的地點。</li> <li>2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。</li> <li>3. 能詢問及說出衣物價錢。</li> <li>4. 能詢問及說出物品的所有人。</li> <li>5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。</li> </ol>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="434 1256 1305 1426"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>五年級</td> <td>康軒</td> <td>Wonder World 5、 6 冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9、教科用書及自編教材</li> <li>10、數位媒材及網路資源</li> <li>11、圖書館(室)及圖書教室</li> <li>12、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽力策略：運用 <b>Super E-Book</b> 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。</li> <li>2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模</li> </ol>	年級	出版社	冊數	五年級	康軒	Wonder World 5、 6 冊
年級	出版社	冊數					
五年級	康軒	Wonder World 5、 6 冊					

	<p>仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</p> <p>3.閱讀策略：</p> <p>(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。</p> <p>(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。</p> <p>4.寫作策略：</p> <p>(1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。</p> <p>(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。</p> <p>(3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。</p> <p>三、教學評量</p> <p>活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 六年級教學團隊

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度六年級第一學期【英語文】領域課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
融入議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂常用的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂常用句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	

	<p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂及書寫國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>◎7-III-2 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。(如使用電子郵件等)</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>◎1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>◎3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>自然科學領域</p> <p>◎tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>◎1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>◎2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>◎2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>◎4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300-350 字詞，其中必須拼寫 180-220 字詞)。</p> <p>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>◎Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>◎Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>◎Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>◎Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>自然科學領域</p> <p>◎INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生</p>

		<p>存於其中的生物種類。</p> <p>社會領域</p> <p>◎Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>◎Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>◎Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>◎Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</li> <li>2. 能書寫各課的主要單字和句型。</li> <li>3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</li> <li>4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</li> <li>5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。</li> </ol>			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</li> <li>2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</li> </ol>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課前準備	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和句型與學生打招呼。</li> <li>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</li> <li>3. 選派英語小老師/各組小組長/副組長。</li> </ol> <p>【發音複習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿發音卡帶唸長母音發音 (如：a_e, /e/)，並複習發音規則；學生複誦。</li> <li>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該母音及發音代表字。</li> </ol> <p>【單字句型複習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</li> <li>2. 教師使用第六冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。</li> <li>2.能辨識並唸出長母音音組。</li> <li>3.能正確拼讀發音代表字。</li> <li>4.能認識並說出角色名字。</li> <li>5.能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>



		<p><b>【角色介紹】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用課本第 ix 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手回答。</li> <li>2. 教師可適度介紹情境並補充圖中鳳梨酥說法，以為之後的故事發展暖身。</li> <li>3. 播放CD，請學生聆聽並跟唸角色名字。</li> </ol> <p><b>【活動參考--快手搶答】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班起立，教師閃示任意一張發音字字卡或單字字卡，學生舉手搶答。</li> <li>2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下(直接唸出或是拼唸出該字均行)。</li> <li>3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張字卡。依此進行至全班坐下。</li> <li>4. 活動變化：教師說一單字的中文(如：機器人)，學生舉手搶答。最快舉手且正確說出該英文單字(如：robot)之學生可坐下。</li> </ol> <p>亦可改為：最快正確拼出英文單字(如：r-o-b-o-t)之學生可坐下。</p>		
2	Starter Unit	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習星期名稱說法。</li> <li>2. 複習所學並認識角色。</li> </ol> <p><b>【Story Time】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</li> <li>2. 教師發問引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。</li> <li>3. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。</li> </ol> <p><b>【參考活動--角色扮演】10 分鐘</b></p> <p>將全班分組，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能以英語祝賀別人的生日。</li> <li>2.認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。</li> <li>3.能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</li> <li>4.能聽辨子音+y時y之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
3	Unit 1 Where Are You From?	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師和學生打招呼。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字情境圖。</li> <li>2.播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會看到、用到國名。</li> <li>3.請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字(如：Korea)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 4.)。</li> <li>4.教師帶唸第 8 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</li> <li>5.教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</li> </ol> <p><b>【Story Time 故事教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>2. 引導學生理解故事內容，補充生字，說明教學重點(參考教師手冊)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>2.能聽、說、辨識本單元生字。</li> <li>3.能表達自己的國籍。</li> <li>4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>5.能仿寫本課所學習的字彙。</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

4	Unit 1 Where Are You From?	<p><b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘          教師播放 CD (Story Time) · 學生跟唸複習故事對話。  <b>【Pattern 1 句型教學】</b> 30 分鐘          1.請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字 · 複習字義及單字重點。          2.教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD · 學生聽寫數字後教師對答案。          3.接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方 · 如課本第 15 頁句型表格。          4.教師說明 B. Play and Say 玩法。</p>	1.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。 3.能以正確語調問答。 4.能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
5	Unit 1 Where Are You From?	<p><b>第三節</b>  <b>【Song】</b> 5 分鐘          播放 CD 複習課本第 77 頁 Song · 帶領學生依歌詞設計動作。  <b>【Practice】</b> 25 分鐘          1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的 be 動詞          2. 帶唸文法表格 · 確認理解文意。          3. 接著帶學生看第 1-3 圖 · 老師先以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。          4. 帶唸第 1-3 題的句子 · 確認理解文意。          5. 依此進行第 2-3 題 · 完成後老師對答案並講解。          6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。          7. 老師說明閱讀測驗做法。          8. 老師核對答案 · 視情況講解。最後可問問題 · 全班可一起回答或舉手搶答。  <b>【Phonics】</b> 10 分鐘          1. 老師在黑板寫下 oi · 帶唸其發音。          2. 老師閃示發音字卡 · 引導學生以拼讀規則唸出例字 : oi, oi-l, oil。依此拼唸完 point 和 coin · 並說明字義。          3. 接著帶唸發音韻文 · 引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。          4. 播放 CD · 請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。          6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle · 教師逐題帶唸單字 (如 : 1. noise, nose) ·</p>	1.能吟唱歌謠。 2.能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。 3.能看懂短文文意並據以答題。 4.能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音 · 並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5.能依圖畫回答 · 並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
6	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 5 分鐘          教師指課本第 12-14 頁的故事圖提問 · 做為本單元故事之暖身。  <b>【New Words 單字教學】</b> 15 分鐘          1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題引導學生了解場景是城市平面圖 · 生字主題為交通工</p>	1.能了解圖片情境、認識故事寓意 · 並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達以何種交	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		<p>具。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並提醒 by+ 交通工具；on foot。</p> <p>4. 教師帶唸第 21 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事發展，補充生字</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p>	<p>通方式到某地。</p> <p>4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 知道搭乘捷運禮儀。</p> <p>6.能仿寫本課所學習的字彙。</p>	
7	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 句型教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Listen and Write，教師帶領學生唸出本頁單字。</p> <p>2. 教師以第 29 頁 A 大題交通圖示引導學生將 a-g 單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Write 做法並播放 CD，學生聽寫下編號後教師對答案。</p> <p>4. 接著教師將原問句句型條貼在直述句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。</p> <p>5. 教師以 1-7 地方圖先問 How can I get to 地方?，拿單字卡引導學生看卡回答。</p> <p>6. 教師說明 B. Draw and Say 玩法</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。</p> <p>3.能以正確語調問答。</p> <p>4.能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。</p> <p>5.能吟唱韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
8	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p><b>第三節</b></p> <p>【Chant】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習課本第 78 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看 can 文法列車複習人稱與助動詞 can 的搭配</p> <p>2. 帶唸文法表格，確認理解文意。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以疑問句引導學生參考各交通方式時間看圖回答。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>5. 進行課本第 32 頁 Read, Check, and Write，帶全班短文朗讀並確認文意。</p> <p>【Phonics】10 分鐘</p> <p>1. 老師在黑板寫下 ou，帶唸其發音。接著閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則</p>	<p>1.能吟唱韻文。</p> <p>2.能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。</p> <p>3.能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4.能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5.能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>唸出例字，並說明字義。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. foil, foul)。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p>		
9	Review 1	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和母音發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】6 分鐘 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成 2-3 題。教師核對答案並視情況講解</p> <p>【B. Listen and Check】4 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題配合圖示填入正確國籍和交通方式，並帶做第一題。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p>	<p>1. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。</p> <p>5. 熟悉 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
10	期中成績考查	<p>【單字句型複習活動】10 分鐘 1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p>【活動參考--舉手搶答】10 分鐘 1. 教師請全班起立。將第一至二單元的單字卡發給部分學生。 2. 教師指 A 學生單字卡問問題。 3. 學生看 A 學生之單字卡舉手搶答，教師點名學生回答，正確者可坐下。 4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD，複習 Starter ~ 第二單元的 y 及雙母音發音及代表字。學生跟讀。 2. 老師將 y、aby、oil、oy、out、ow 由左而右寫在黑板，最左側寫上子音 b，帶領學生練習拼讀 (如：b-y, by；</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>b-aby, baby ; ...b-ow, bow)。</p> <p>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將 by, boy, bay, baby, bow, ill, oil, owl, our 九字填入九個空格中。</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號(如：X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p>		
11	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，介紹生字主題為日常動作與作息。</p> <p>2. 教師逐一手指著第 39-40 頁時鐘，以問題 What time is it? 複習時間說法。</p> <p>3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。</p> <p>4. 請學生看第 39-40 頁一天作息圖，完成 1-7 的動作設計。</p> <p>5. 請學生看第 39 頁下方男孩背書包出門圖，觀察他在做甚麼?(上學)</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p>【Story Time 故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話，引導學生手指文字跟讀。</p> <p>2. 請學生完成第 46 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p>	<p>1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2.能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3.能表達時間及作息。</p> <p>4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
12	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>請學生在課本第 39-40 頁的 1-7 動作生字下寫上自己平常做該動作之時間。</p> <p>【Pattern 句型教學】30 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 47 頁 A. Listen and Number。教師逐一指圖以 What do you do? 和 What time?帶學生唸出本頁單字。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。</p> <p>3. 教師以第 47 頁 A 大題七張生字圖引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 教師先問 What time do you get up?，請學生看第 47 頁 A 大題七張生</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。</p> <p>3.能以正確語調問答。</p> <p>4.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

		字圖回答。 7. 教師說明 B. Write and Say 玩法。 作。		
13	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p><b>第三節</b></p> <p>【Song】5 分鐘 播放 CD 複習課本第 79 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p>【Practice】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法沙漏複習人稱與一般動詞的變化。</li> <li>2. 帶唸文法表格，確認理解文意。</li> <li>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖和時間回答。</li> <li>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題。</li> <li>5. 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。</li> </ol> <p>【Phonics】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹母音 + r 的發音。</li> <li>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</li> <li>3. 接著介紹 or 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</li> <li>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</li> <li>5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. form, farm)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</li> <li>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱歌謠。</li> <li>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞 及助動詞 do/does 的對應變化。</li> <li>3. 能看懂短文文意並據以答題。</li> <li>4. 能聽辨母音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</li> <li>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
14	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師與學生問答，為本單元故事暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題引導學生觀察環境和人的表情、動作，說明場景是醫院，生字主題為病症。</li> <li>2. 播放 CD，學生看第 53-54 頁生字圖，教師帶唸本課單字及確認字義。</li> <li>3. 請學生看第 53-54 頁病症圖，全班說其單字 (runny nose) 並做動作。</li> <li>4. 教師帶唸第 53 頁對話句，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。</li> <li>5. 教師播放 CD，請學生搭配動作跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。</li> </ol> <p>【Story Time 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字，並提醒句子重點 (Miss Wu 是第三人稱單數)。</li> <li>2. 帶學生看圖理解故事發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</li> <li>3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。</li> <li>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。</p> <p>4. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p>		
15	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 全班起立，教師說一單字(toothache)，學生做該單字動作(牙痛)。對者坐下。</p> <p>【Pattern 句型教學】30 分鐘</p> <p>1. 學生看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶領學生唸本頁單字並複習字義。</p> <p>2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>3. 接著教師將疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。</p> <p>5. 教師說明 B. Act and Guess 玩法。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2.能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。</p> <p>3.能以正確語調問答。</p> <p>4.能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
16	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p><b>第三節</b></p> <p>【Chant】5 分鐘 播 CD 複習課本第 80 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文</p> <p>【Practice】20 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。</p> <p>2. 帶唸文法表格，確認理解文意與重點。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖回答。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>5. 進行課本第 64 頁 Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。</p> <p>【Phonics】15 分鐘</p> <p>1. 介紹母音 + r 的發音。老師先以發音卡複習 ar 和 or 的發音和代表字。</p> <p>2. 在黑板寫下 ir，帶唸其發音，閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出例字。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 說明不同拼法也會有相同發音。介紹 ur 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. dirt, dart)。</p>	<p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
17	Review 2	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和母音 + r 發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】5 分鐘</p>	<p>1. 熟悉單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉句型與單字，並</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>

		<p>1.教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p>【B. Listen and Check】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確作息或病症單字。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p>	<p>能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>5. 熟悉 母音+ r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	作業評量
18	Culture & Festivals: Chinese New Year	<p><b>第一節</b></p> <p>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看第 71 頁單字圖，說明節慶主題 (農曆新年)。</p> <p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。</p> <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。</p> <p>6. 播放 CD，學生看第 71 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p>【Song】10 分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【活動參考--戳戳樂】10 分鐘</p> <p>教師事先準備一戳戳樂盒，每格內各放一寫有題目和得分的紙條。全班分兩組，輪流派代表上台選一格戳，教師說出題目，學生回答正確或完成任務為該組得分。</p>	<p>1.能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2.能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。</p> <p>3.能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4.能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>5.認識十二生肖的英文名稱及順序。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
19	期末成績考查	<p><b>第一節</b></p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習第三、四單元的 ar、or、ir 和 ur 發音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 ar、or、ir 和 ur 由左而右寫在黑板，左側由上而下寫上子音 b、p，右側由上</p>	<p>1.熟悉故事內，並能看圖回答或描述。</p> <p>2.熟悉句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3.熟悉母音+ r 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>



		而下寫上子音 d、k，帶領學生練習拼讀(如：b-ar-d, bard; b-or-d, bord ... b-ur-d, burd)。 【活動參考】10 分鐘進行活動「井字遊戲」。 【指定作業】請學生回家以 CD 複習期末考範圍。		
20	成果發表準備	<b>第一節</b> 【讀者劇場規劃及排練】40 分鐘 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。	1.樂於參與並完成 果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量
21	成果發表會、 休業式	<b>第一節</b> 【故事劇場】40 分鐘 學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	樂於參與並完成 果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第二學期六年級英語課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
學習重點	學 習 重 點 現	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂常用的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂常用句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-III-3 能聽懂、讀懂及書寫國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝	

	<p>通。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</li> <li>◎6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</li> <li>◎7-III-2 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。(如使用電子郵件等)</li> <li>◎7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</li> <li>◎8-III-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。</li> </ul> <p>綜合活動領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</li> <li>◎1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</li> <li>◎2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</li> </ul> <p>健康與體育領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</li> </ul> <p>社會領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</li> </ul>
學習內容	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</li> <li>◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300-350 字詞，其中必須拼寫 180-220 字詞)。</li> <li>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</li> <li>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</li> <li>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</li> </ul> <p>綜合活動領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</li> <li>◎Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</li> <li>◎Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</li> <li>◎Ab-III-2 自我管理策略。</li> <li>◎Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</li> <li>◎Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</li> </ul> <p>健康與體育領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</li> </ul> <p>社會領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</li> </ul>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</li> <li>2. 能書寫各課的主要單字和句型。</li> </ol>

	<p>3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p>			
評量方式	<p>1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</p> <p>2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Starter Unit	<p><b>第一節</b> 【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 看課本第 ix 頁角色介紹，複習所學並帶唸新角色名字為故事發展暖身。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽跟唸角色名字。</p> <p>【發音複習】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿發音卡帶唸第 vi-vii 頁發音並複習發音規則，學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生聆聽、複誦並邊用手指著發音及發音代表字。</p> <p>【單字句型複習】5 分鐘</p> <p>請學生看課本第 viii 頁。教師帶唸單字，學生指著該字複誦並說出中文。</p> <p>【Story Time】20 分鐘</p> <p>1. 看課本第一頁，帶唸並說明棕色句是故事旁白，交代故事背景資訊(人/事/地)。</p> <p>2. 教師帶學生指讀課本頁面並講解。</p> <p>3. 將全班分組，每組扮一角色，進行故事對話練習。提醒聲音要隨情緒有表情。</p>	<p>1. 能辨識並唸出字尾 y、雙母音及母音+r 的發音。</p> <p>2. 能正確拼讀發音代表字。</p> <p>3. 能以英語表達歉、關懷或提供協助。</p> <p>4. 認識身體部位名稱並能表達受傷部位。</p> <p>5. 能了解故事對話之主要內，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>6. 能聽辨無聲子音之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
2	Unit 1 What Do You Do After School?	<p><b>第一節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以 How are you today? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字圖。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會進行這些活動。</p> <p>3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字(如：bake cookies)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 4.)。</p> <p>4. 教師帶唸第 8 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己放學後所從事的活動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

		and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。 【Story Time 故事教學】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，補充生字。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。		
3	Unit 1 What Do You Do After School?	<b>第二節</b> 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。 【Pattern 句型教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。 2. 教師將直述句型條貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生練習造句。 3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。 4. 教師說明 B. Write and Ask 玩法：先寫下自己放學後所做的活動，再找兩位同學問答，並將其名字及回答記錄下來。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
4	Unit 1 What Do You Do After School?	<b>第五節</b> 【Song】5 分鐘 播放 CD 複習課本第 71 頁 Song，帶領學生配合動作大聲吟唱歌謠。 【Practice】15 分鐘 1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。 2. 帶唸文法表格，確認理解文意。 3. 帶學生看第 1-3 圖帶唸單字，老師以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子。 5. 進行第 2-3 題，完成後老師對答講解 6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。 【Phonics】15 分鐘 1. 在黑板寫下 ng，帶唸發音 2. 介紹字尾 nk 發音 /ŋk/，示範發音嘴型，並引導以拼讀規則唸出發音代表字。 4. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字。 7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。 3. 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。 4. 能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		<p>【指定作業】5 分鐘 進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。 教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
5	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p><b>第一節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘 教師指課本第 13-14 頁的故事圖提問，做為本單元故事之暖身。 【New Words 單字教學】15 分鐘 1. 播放 CD，帶學生唸出本課單字、確認字義並提醒重音。複習 ng 和 wr 發音。 2. 學生看第 21-22 頁單字圖，依次完成八種職業。 3. 請學生看第 21 頁下方男孩，觀察其穿著及物品以協助理解其話意(想當棒球員)。教師補充 want to be 的字義。 5. 教師帶唸第 22 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。 6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。 【Story Time 故事教學】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事發展，補充生字。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己想從事的職業。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 知道上台表演的應對禮儀。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>
6	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p><b>第二節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生跟唸複習故事對話。 【Pattern 句型教學】20 分鐘 1. 學生看課本第 29 頁 A. Listen and Number。教師帶唸單字並複習字義。 2. 教師將直述句型條貼在黑板，說明 I am 和 I want to be 的差異。 3. 教師請學生在這九種職業中選一項自己想從事的職業。 4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生寫下編號後教師對答。 5. 接著教師將原問句型條貼在直述句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。 帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點(問句的 to be 勿遺漏)。 6. 教師說明 B. Ask and Play 玩法。  【指定作業】5 分鐘 進行習作第 8 頁 B 大題，帶唸三題句子並說明做法。播 CD，學生完成後對答。 請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 2。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>

7	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p><b>第三節</b></p> <p>【Chant】5 分鐘 播放 CD 複習課本第 72 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p>【Practice】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行課本 31 頁 Read, Write, and Say。</li> <li>2. 帶唸文法表格，確認理解文意。</li> <li>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看圖回答。</li> <li>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題。</li> <li>5. 進行課本第 32 頁 Read and Choose，帶全班手指短文朗讀並確認文意。</li> <li>6. 老師說明閱讀測驗做法：學生讀文，選出正確答案。</li> </ol> <p>【Phonics】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在黑板寫下 b 和 l，帶唸個別發音，帶唸 bl 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：bl, bl-a-ck, black。</li> <li>2. 依此介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。</li> <li>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</li> <li>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</li> <li>5. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</li> </ol> <p>【指定作業】5 分鐘 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱韻文。</li> <li>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 want。</li> <li>3. 能看懂短文文意並據以答題。</li> <li>4. 能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</li> <li>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
8	Review 1	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和子音發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】6 分鐘 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。</p> <p>【B. Listen and Check】4 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，並說明做法。</li> <li>3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</li> </ol> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</li> <li>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</li> <li>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</li> <li>4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。</li> <li>5. 能將單字分類。</li> <li>6. 熟悉 tarter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 教師說明做法並帶做第一題。</p> <p>3. 學生完成第 2-5 題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。</p>		
9	Review 1	<p><b>第二節</b></p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p>【活動參考--舉手搶答】10 分鐘</p> <p>全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，正確者可坐下。</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~ 第二單元的無聲子音及混合子音的發音及代表字。</p> <p>2. 老師將 kn、wr、bl、pl、cl、gl 由上而下寫在黑板左側，右側寫上 it，帶領學生練習拼讀 (如：kn-it, knit ; wr-it, writ ; ...gl-it, glit)。</p> <p>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉無聲子音及混合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
10	期中評量	期中評量		
11	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以 Are you happy <u>today/now</u>? 與學生打招呼。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，引導理解生字主題為時間與地點。</p> <p>2. 教師以第 39 頁月曆複習星期名稱；逐一指第 40 頁時鐘，以 What time is</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達過去時間及所 在地點。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>it?複習時間。</p> <p>3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課時間單字、確認字義並說明教學重點。</p> <p>4. 教師將句型 I (be) in/at (地點) (時間) 寫在黑板，說明 be 動詞隨時間用字不同。</p> <p>5. 帶唸第 40 頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，注意 was 發音。</p> <p>【Story Time 故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播電子書或 CD，學生聆聽故事對話。教師補充生字，並提醒句子重點</p> <p>2. 請學生完成第 46 頁 Read and Match 閱讀理解練習。對答案並帶唸直述句。</p>	<p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。</p> <p>6. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。</p>	
12	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>以 Where are you now?、Where were you three hours ago/at 7:00 a.m.)? 練習問答。</p> <p>【Pattern 句型教學】30 分鐘</p> <p>1. 看課本第 47 頁 A. Listen and Number，複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。提醒：時間長度+ago 的字義、唸法及用法。</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>4. 教師問 Where were you yesterday?，學生依第 47 頁 A 大題所填數字看圖回答。</p> <p>5. 教師說明 B. Guess and Say 玩法。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師先帶看六圖並造句，說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成 2-4 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
13	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p><b>第三節</b></p> <p>【Song】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習課本第 73 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p>【Practice】15 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。</p> <p>2. 帶唸文法表格，確認理解文意。</p> <p>3. 帶學生看第 1-2 圖，老師引導學生看時間先標出 now。</p> <p>4. 帶唸第 1-2 題的句子，引導看圖理解文意。請學生依時間填入正確的 be 動詞，完成後老師對答案並講解。</p> <p>5. 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指文句朗讀並確認文意。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨混合子音 fr, gr, dr 和 tr 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>



		<p>6.老師帶下方日曆，逐一練習時間關係【Phonics】20分鐘</p> <p>1. 老師在黑板寫下f和r，先帶唸個別發音，再寫出fr並請學生猜猜怎麼唸。</p> <p>2. 依此介紹gr、dr、tr的發音、發音代表字，並說明字義。</p> <p>3. 播放CD，請學生跟唸複習A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第52頁B. Listen and Circle，請學生將聽到作答，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放C. Listen and Read的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p>		
14	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】5分鐘 教師問What time is it?，學生回答後教師說一過去時間(如：7:30 a.m.)。</p> <p>【New Words 單字教學】20分鐘</p> <p>1. 看課本第53-54頁New Words情境圖。老師說明主題為過去時間、場所。</p> <p>2. 播CD，學生看第53-54頁場所圖，教師帶唸單字並確認字義。</p> <p>3. 學生看第53-54頁各圖日期及時間，教師將時間改為__ ago說法並寫下。</p> <p>4. 學生看第53頁女孩，觀察動作及手機畫面以理解其話意。提醒he用was。</p> <p>5. 教師播放CD，請學生跟唸Listen and Chant的單字韻文。</p> <p>【Pattern 句型教學】15分鐘</p> <p>1. 看第61頁A. Listen and Number。教師帶學生唸時間與場所單字。</p> <p>2. 接著教師將問答句句型條貼在黑板，帶唸問答句(原問句語調下降)、說明句意、解說重點(he/she的過去式be動詞用was；視情況可補充they用were)。</p> <p>3. 教師指第61頁A大題場所圖提問，學生看圖回答。</p> <p>4. 教師說明A. Listen and Number做法並播放CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5.說明B. Write, Guess, and Say 玩法。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能詢問及表達他人在過去時間的行蹤。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
15	畢業成績考查	<b>畢業成績考查</b>		
16	成果發表會	<p>【讀者劇場】40分鐘</p> <p>學生分組朗讀各單元故事對話或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>

			習。 4. 樂於參與並完成 成果發表會。	
17	畢業典禮			