

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

十年樹木，百年樹人，有規劃完善的校園環境及人性化的教育措施，教育的理想才能實現；建德國小即秉持教育原理以符合實用、安全、經濟、美觀、創新與發展等原則，期能營造一個快樂成長的學習園地，啟迪社區子弟並涵養及塑造整體社區文化，希望透過全校師生的雙手，一起實現「建德育才，快樂學習」的願景，成為一所培育「卓越才能、快樂學習、永續品德」優質精緻的學習園地。

項目	說明
學校願景	<p>(一)、卓越才能</p> <ol style="list-style-type: none">1、學生能在各種學習中找到成就感，培養積極主動的學習態度。2、教師課餘時間，致力於教材的研發。3、老師利用積極、認真的教學，讓學生能在學習上進步卓越。4、透過教師的引導、學生的自發學習，提升學習成效。 <p>(二)、快樂學習</p> <ol style="list-style-type: none">1、建立安全、健康的校園，提供多元校本課程與活動，讓兒童在沒有課業壓力下健康成長、快樂學習。2、培養愛整潔、守秩序、有禮貌、肯助人的兒童。3、重教學輔三合一的精神，帶領全校兒童快樂的學習。4、智、體、群、美五育均衡的全人格教育，並激發團隊榮譽心。

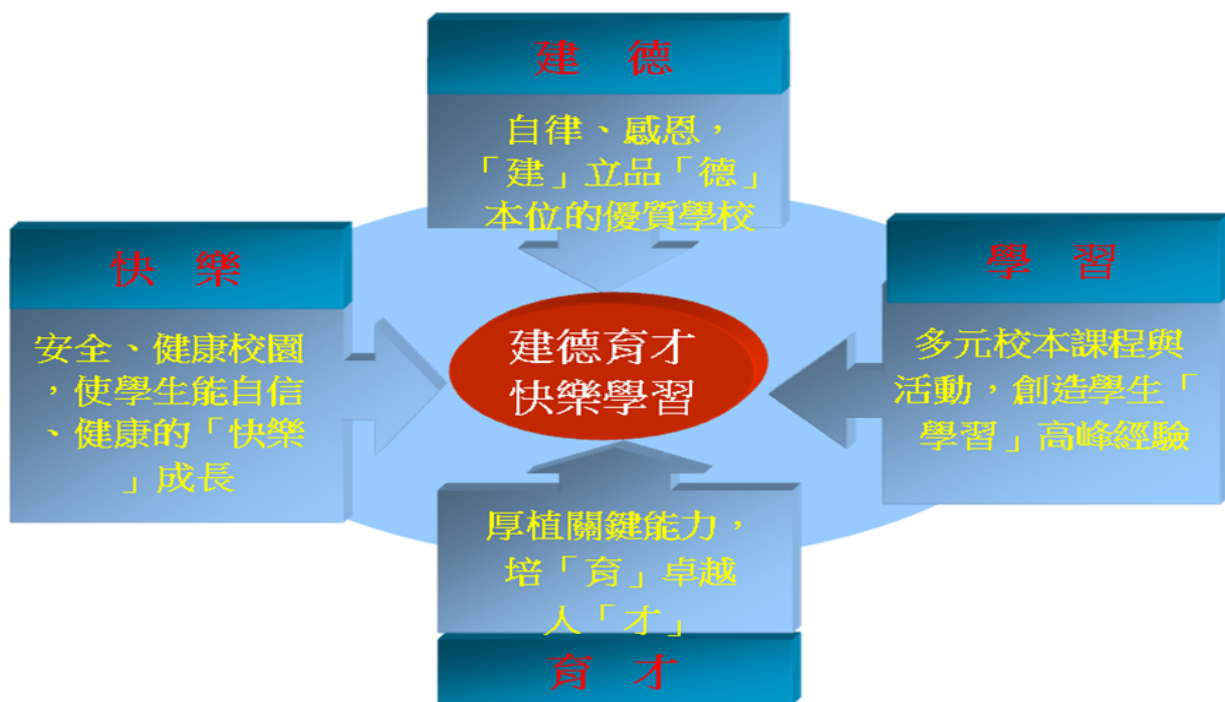
5、合作模式帶進兒童學習行為中，並培養其民主內涵。

(三)、永續品德

1、重視學生終身學習成就，強調自律與感恩。2、鼓勵學生、教師、家長積極參與學校各項活動。

3、培養具有公民力的兒童。

4、激發「實現自我、服務人群」的理想，實現「創造美好人生」。



二、課程願景

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。新課綱之課程發展，亦兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，希冀學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，使個體與群體的生活和生命更為美好。

建德國小以協助學生學習與發展，希望能達成下四項總體課程目標。

(一) 啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

（二）陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

（三）促進生涯發展

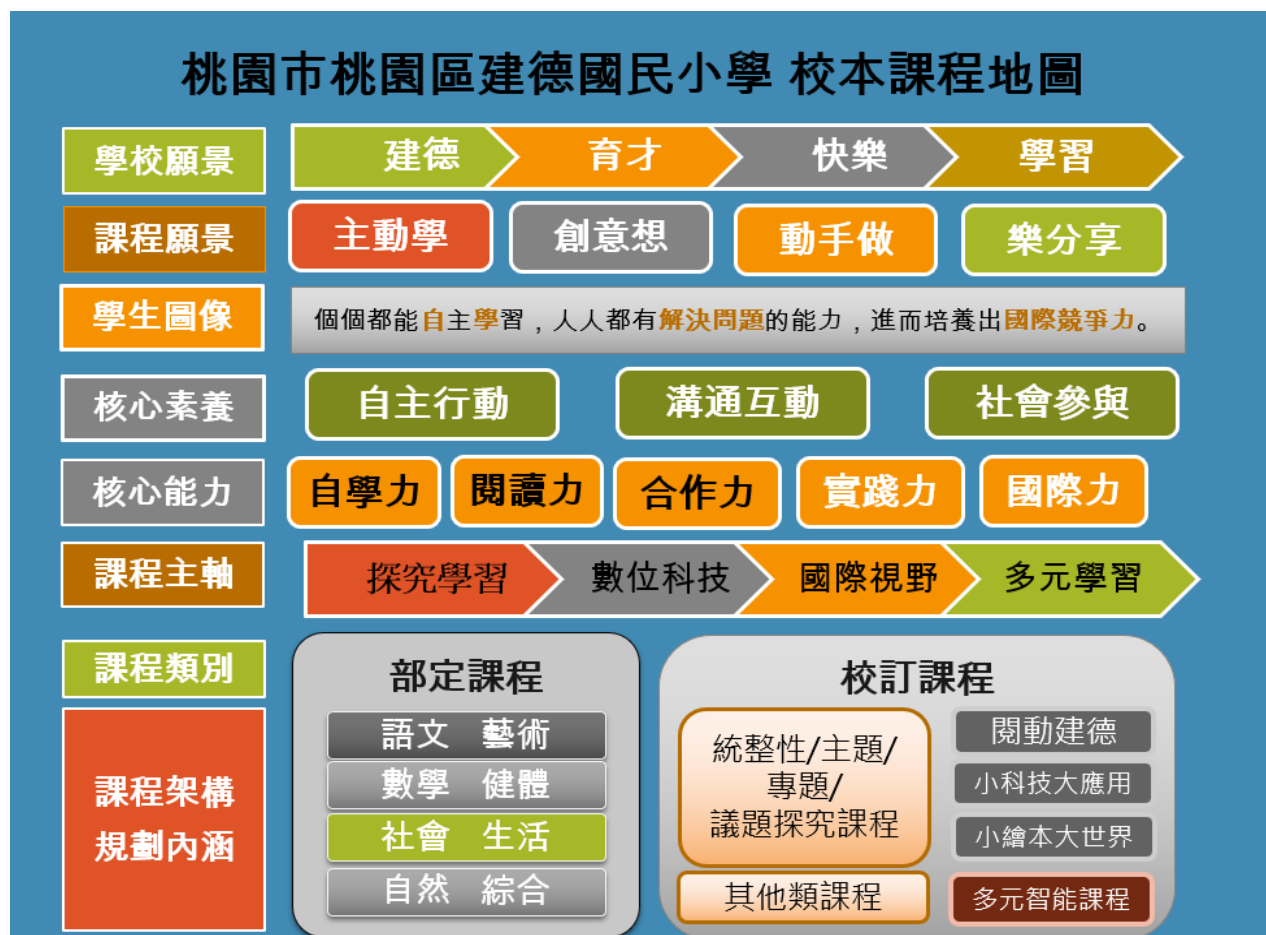
導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

（四）涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

本校課程理念上強調「主動學、創意想、動手做、樂分享」，為追求學校願景與目標的達成，經全體教師經過歷次的學年會議、領域會議、十二年國教核心工作小組會議及課程發

展委員會的數次議案討論與修正，各項增能研習及工作坊的辦理，與專家學者的指導等，終於確認本校的課程地圖。



三、學生圖像

建德國小全體教師為了達成學生「個個都能自主學習，人人都有解決問題的能力，進而培養出國際競爭力。」的圖像，以「主動學習、健康快樂、感恩惜福、負責有禮」四個面向來進行規劃，期望學生能健康成長，厚植自身的品格，主動學習以達全人教育的目的。

