

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市桃園區建德國民小學 111 學年度【校訂課程—閱動建德】課程計畫

壹、依據

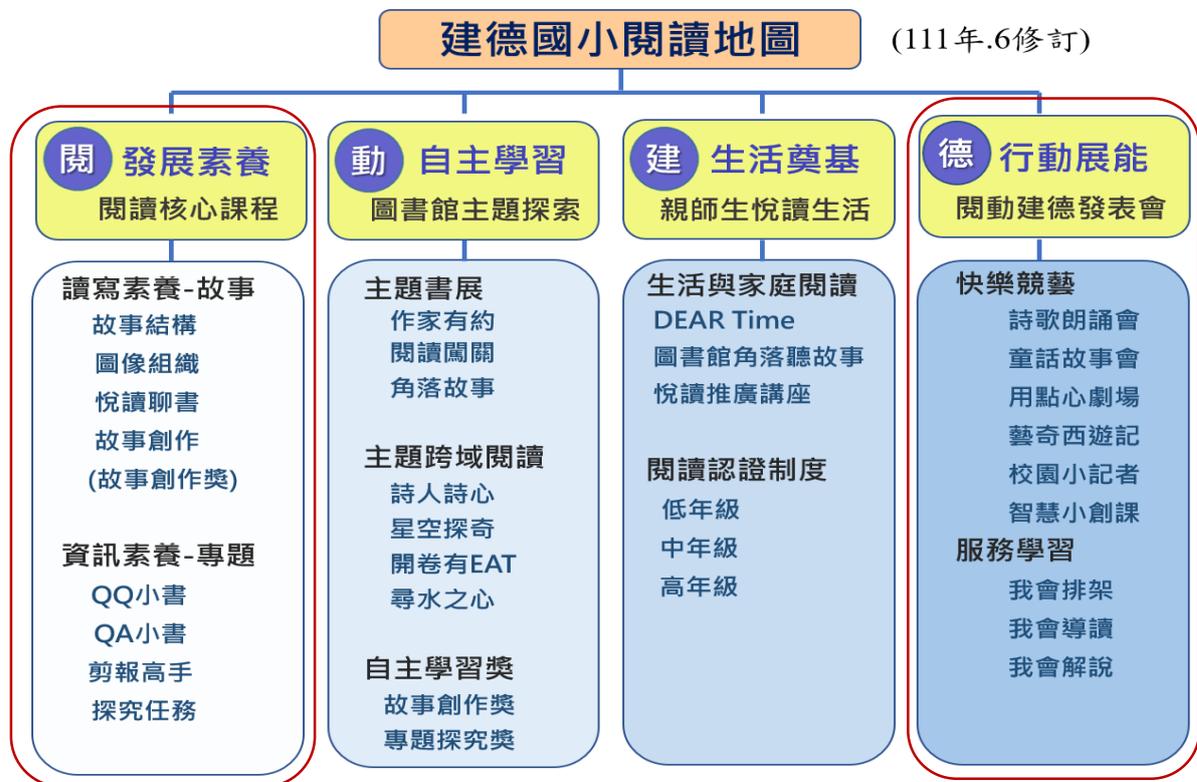
- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程緣起：

本校教師於 107 年「校訂課程深化研討工作坊」中以「具有國際競爭力、解決問題能力的小讀者與小公民」為學生圖像，為校訂閱讀課程定名為「閱動建德」，四個字分別意指「閱」-讀寫知能，實踐行「動」，「建」-在生活中形塑，「德」-讀者素養、公民素養。依教育部圖書資訊利用教育課程綱要及課綱精神構建出四大支柱，以逆向課程設計原理，以「閱讀的呈現」帶動「讀寫素養」、「圖書館利用(含媒體識讀)」、「資訊素養」三大範疇的學習，期使學童能在實踐行動中培養會問問題、找得到、讀得懂、會判讀取捨及解決問題的跨域自學力與探究力。

建德國小全校閱讀地圖的兩大板塊--「閱」與「德」為校訂課程的核心內容。第一個板塊包含「故事」與「專題」，第二的板塊「德」包含「快樂競藝」及「服務學習」。



(一)「讀寫素養-故事」

故事文本是學童熟悉且喜愛的文本類型，動態展演則是符合兒童天性特質的表現方式。

讀寫素養的培育希望能兼採兩者循序漸進，從文本出發的聽與說，到對話式探究為本的分析寫作。一到四年級希望能透過詩歌朗讀及讀者劇場，在聲音的探索中理解故事角色、背景與情節。在文學語言的應用中蒐集語料、奠定寫作基礎。在故事結構、圖像組織等方法的學習過程掌握文本特性與閱讀方法。在演練中增進人際互動與溝通，提升審美及文學感受。高年級階段則透過小組讀書會的運作，以基本的文學要素探討為媒介，增加讀者與文本、與夥伴、與自我的互動，發展出會提問、會深度思考、會討論對話的能力，並激發創作動機。

(二)「資訊素養-專題」

資訊性文本是生活中接觸最為頻繁的文本，希望透過一到六年級循序漸進的探究任務設計，在課程中培養數位時代所需的媒體識讀力、理性客觀的讀寫力及動手蒐集、剪輯整理的實踐力。一年級「QQ小書」鼓勵學生思考、紀錄疑問；二年級「QA小書」鼓勵學生利用圖書館及身邊的學習資源；三年級運用探究策略探查周遭環境並結合各學科的學習。四年級「主題剪報」促進報紙(紙本媒體)的閱讀。五年級強調摘要寫作的刻意練習並產製一則校園新聞。六年級透過引導探究呈現專題探究與寫作的基本能力。

(三)「快樂競藝」

本校自 107 學年度起由各年段教師組成選書委員會選購課程書籍，110 年完成一到六年級必讀書的建置。111 學年度書目：一年級《樹葉船》、二年級《字的童話》、三年級《用點心學校》、四年級《兒童讀西遊記》五年級《古靈精怪》、《麗雲老師的人物故事課--做個有故事的人》，六年級《尋水之心》)。快樂競藝的構想是，一到四年級學生以動態展演為讀後呈現。一年級建德小詩人的詩歌朗誦會，二到四年級的建德說書人分別以童話故事會、用點心學校讀者劇場、西遊演藝趣為主題。

(四)「服務學習」：圖書館利用教育是終生學習的讀者必備的基礎能力。本校圖書館於 107 年完成全館分類編目作業後已撤除櫃號管理系統，改以索書號標示，以與公共圖書館做良好的銜接，奠定自主學習的基礎能力。課程循序漸進指導學童從學習借還書、遵守圖書館禮儀到按類索書，而後經過「一日圖書館小志工」的任務洗禮，培養讀者的基本素養，透過服務學習的「社會參與」培養公民素養、體現學以致用的課綱精神。

四年級「我會排架」：能將讀者歸還的書，上架到正確的位置。

五年級「我會導讀」：合作或獨力在圖書館(或線上)為讀者介紹一本好書。

六年級「我會解說」：在圖書館(或線上)為讀者解說主題知識。

二、課程目標與學校願景的連結：

學校願景	建德	育才	快樂	學習
願景意涵	品德傳承	公民素養	實踐智慧	終身學習
校本核心素養	健康的人我關係	關懷在地與國際	樂於解決問題	持續探索學習
學生圖像	深度思考	溝通表達	創智實踐	廣泛閱讀
圖像內涵	樂於探索自我與人際關係	樂於探索自然及社會環境問題	樂於生活並付出實際行動	樂於探索生命的可能性
校本核心能力	同理關懷	溝通表達	合作實踐	審美思考
課程目標	啟發生命潛能	涵育公民責任	促進生涯發展	陶養生活知能

目標內涵	經由核心課程，培養深度思考及價值思辨的能力，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化，處理人生課題。	藉由閱讀，關切本土與全球議題，拓展國際視野。學習以恰當的語彙表情達意、與人溝通，培養參與公共事務的熱情與能力。	結合部定課程，進行跨領域探索，透過不同類型的任務、發展解決問題的能力、激發多元創作的潛能，促進個體的生涯發展。	過閱讀核心課程，培養廣泛閱讀各類文本的興趣。透過故事閱讀及文學賞析，加強審美與感知的能力。
------	--	---	---	---

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

A2. 系統思考與解決問題：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

(二)B 溝通互動

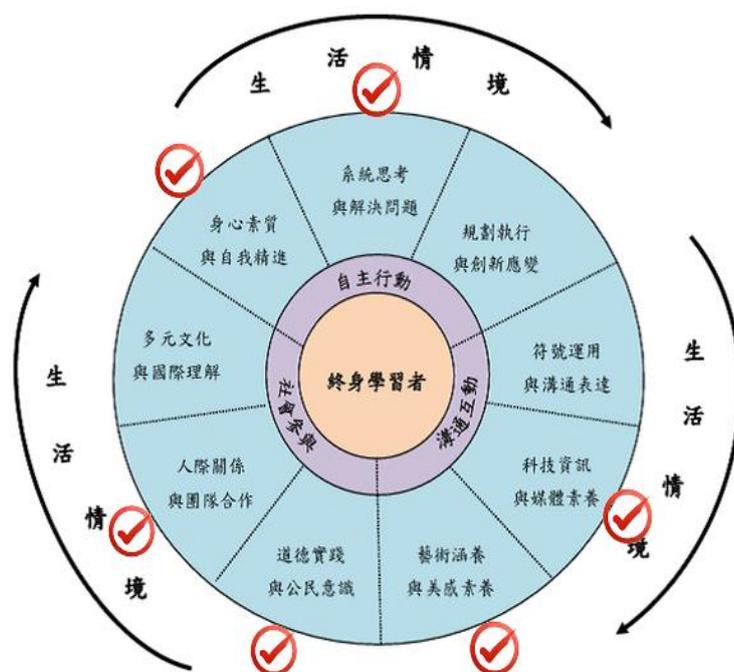
B2. 科技資訊與媒體素養：蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

B3. 藝術涵養與美感素養：藝術涵養與美感素養：覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

(三)C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

C2. 人際關係與團隊合作：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。



二、課程主軸、課程目標與評量指標：

課程主軸	閱讀素養 從故事閱讀到文學賞析	媒體識讀 資訊素養 從主題閱讀到專題探究	快樂競藝 服務學習	圖書館利用 一~六年級 自主學習
------	--------------------	----------------------------	--------------	------------------------

課程目標與評量指標	<p>課程目標</p> <p>1. 認識各類型文本特色並掌握閱讀的方法。</p> <p>2. 以口語或文字表達自己的理解(能重述故事重點、讀出文章涵義、提出問題並分享觀點)</p> <p>評量指標</p> <p>一~四年級: 故事拼盤—能重述故事重點</p> <p>五年級: 閱讀聊書—能提問分享與討論</p> <p>六年級: 讀出滋味—能精確表達文義、進行價值思辨。</p>	<p>課程目標</p> <p>一年級: 製作 QQ 小書</p> <p>二年級: 製作 QA 小書</p> <p>三四年級: 讀報、剪報</p> <p>五年級: 完整產製一份主題報告</p> <p>六年級: 表達對議題的看法(能源/人權/性平/生涯等)</p> <p>評量指標</p> <p>一~四年級: 圖像組織</p> <p>五年級: 1. 句句實言能重組句子、精確表達。 2. 長話短說能摘取重點、精確表達。</p> <p>六年級: 深度讀寫能搜尋資訊、摘要分析、比較差異、精確表達。</p>	<p>課程目標</p> <p>快樂競藝</p> <p>一年級 童詩朗誦會</p> <p>二年級 童話故事會</p> <p>三年級 用點心劇場</p> <p>四年級 西遊演藝趣</p> <p>評量指標</p> <p>透過朗讀及對話表演,表現對文句的深度理解。</p> <p>服務學習</p> <p>評量指標</p> <p>四年級:我會排架擔任一日圖書館小志工,將讀者歸還的書上架到正確的位置。</p> <p>五年級:我會導讀擔任一日圖書館小志工,為讀者介紹一本好書</p> <p>六年級:我會解說擔任一日圖書館小志工,為讀者解說主題知識。</p>	<p>課程目標</p> <p>一年級:喜歡親近圖書館,遵守閱讀及借還書禮儀</p> <p>二年級:認識文字的歷史與書籍演進。愛書惜書。</p> <p>三年級:愛閱讀並從歸類練習中了解分類意義、探索學校附近市圖</p> <p>四年級:愛閱讀且知道索書號意義</p> <p>五年級:愛閱讀且會通閱市圖的書</p> <p>六年級:愛閱讀且會借閱電子書及資料庫。</p> <p>評量指標</p> <p>一年級:喜愛探索繪本書區</p> <p>二年級:愛書惜書、探索橋梁書</p> <p>三年級:喜愛探索科普書</p> <p>四年級:喜愛探索兒童故事</p> <p>五年級:喜愛探索真實人物的故事及長篇小說</p> <p>六年級:喜愛探索小說及電影</p>
-----------	--	---	---	---

肆、實施原則

一、教學方法:

(一)班級教學:講述、問答。

(二)小組教學:合作協同學習,師生及同儕實作與討論,完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等歷程理解文本並獲得概念的延伸。

(三)個別教學:個別練習或獨立閱讀寫作。

(四)專題探究:針對某一議題進行探究。

(五)實作教學:以形成學生的聽說讀寫技能及美感展現之實際訓練。

二、學生的發表與展演

問思討論、口說摘要、口說推薦、學習單、心得寫作、短劇展演。

伍、現況分析

- 一、學習節數：五、六年級每週二節，每節 40 分鐘。其餘年級每周一節。
- 二、教材來源：各年段每生一本(套)必讀書、各年級共讀書箱、社區共讀資源(本校愛的書庫共讀書箱)。閱動建德領域課程小組共編各年級學習手冊。
- 三、師資來源：班級導師、閱讀科任教師。

陸、教學資源

- 一、學校資源：圖書館書籍(含必讀書)、報紙、數位媒體及網路媒材，校內教師、校園環境、各處室規畫之各項活動。
- 二、社區資源：社區公共圖書館(大林圖書館)、學生家長、社區周邊之自然及人文環境。

柒、各年級教學進度表

【一年級教學進度表】

課程名稱	建德小詩人	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程
課程說明	<p>閱讀的興趣和習慣需從家庭開始奠定基礎，所以一年級的閱讀課程除了學校老師的引領，更重視家庭的親子共讀，使學生在識字初期能透過家庭及學校的資源，穩定且持續的接觸繪本、累積閱讀經驗，透過繪本的文學語言和圖像語言，體驗藝文與想像之美、促進字詞意義與概念之建構。</p> <p>在閱讀中使學生體驗到：好奇心和疑問可以透過閱讀而得到滿足、產生樂趣，啟蒙主題閱讀的興趣。</p> <p>透過故事和童詩的聆聽(家長、老師和自己的朗讀)，認識作者並感受作者的想法，會朗讀、也喜歡朗讀，促進文本的深度理解、增進讀者意識。</p> <p>透過利用圖書館、遵守借閱規則等實踐活動，樂於當一個很棒的小小公民。</p>		
授課對象	【一】年級		
核心素養	<p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>

			學習 內容	Ad-I-3 故事、童詩。
融入議題	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道建德圖書館的位置與借閱規則，遵從老師和志工的引領，培養借書的習慣。 2. 藉由親子共讀積累文學語言的聆聽經驗，從書與人的連結體驗閱讀的美好。 3. 會閱讀圖像語言、感受顏色的整體氛圍和細節的趣味。 4. 知道、並從閱讀中印證故事的重點(有角色、背景、情節)，並運用於重述故事。 5. 能藉由朗讀小詩感受朗讀的樂趣，感受作者的創作想法並用聲音去表現。 6. 培養聽故事思考的習慣，萌發好奇、探究之心及主題閱讀的興趣。 			
學習評量	<p>形成性評量—口語評量、實作評量</p> <p>總結性評量—實作評量</p>			

第一學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	學習內容	表現任務	評量方式	
第 1 週	U1 我愛聽故事(1)	聽老師朗讀繪本故事	填寫閱動建德	口語評量 100%	
第 2 週		發下共讀繪本，指導帶回親子共讀			
第 3 週	U1 我愛聽故事(2)	聽老師朗讀繪本故事	閱動建德	口語評量 100%	
第 4 週		發下共讀繪本書，帶回親子共讀			
第 5 週	U2 繪本真好看(1)	老師朗讀繪本故事(情緒繪本)	閱動建德--用句型說一說	口語評量 20% 實作評量 80%	
第 6 週		感受繪本圖畫的顏色帶來的情緒感受			
第 7 週		讀圖畫的顏色		口語評量 40% 實作評量 60%	
第 8 週		讀圖畫裡的細節			
第 9 週		讀圖畫的細節、聯想比對			口語評量 40% 實作評量 60%
第 10 週		繪本的封面—得獎標籤			
第 11 週	U3 愛上圖書館(1)	(教室講解)認識圖書館的位置、了解借還書的規則，會使用借書證借還書 (圖書館體驗)帶著借書證到圖書館實際體驗，志工指導使用圖書館、使用書插、借繪本書	閱動建德-- 使用借書證借書	口語評量 100%	
第 12 週	U3 愛上圖書館(2)	到圖書館還書、借書。回教室，老師朗讀”我的書精靈朋友”討論怎樣愛惜借來的書。	使用借書證還書、再借書。 作業:親子分享單。	口語評量 100%	
第 13 週		老師朗讀繪本故事(全班選一本: 莉莉的第一張借書證/圖書館獅子/安靜，這裡是圖書館/書的手藝人)			
第 14 週	U4 繪本真好看(2)	什麼是預測	閱動建德--預測故事	口語評量 60% 實作評量 40%	
第 15 週		換你來預測			
第 16 週		一邊讀一邊猜			
第 17 週		(老師朗讀超神奇種子鋪，放聲思考、帶著學生邊讀邊預測)		口語評量 40% 實作評量 60%	
第 18 週					

第 19 週	U4 繪本真好看(3)	再讀超神奇種子鋪，抓住故事的三個重點。 帶著全班一起說故事 超神奇作家介紹 神奇種子書：可以當作寒假作業	閱動建德——說故事 給家人聽 作業說明	口語評量 60% 實作評量 40%
第 20 週				
第 21 週				
第二學期（可以併週撰寫）				
第 1 週	U5 溫故知新	到圖書館借書，回班上閱讀 複習預測、故事重點、重述故事。	使用借書證借書、 還書	口語評量 60% 實作評量 40%
第 2 週				
第 3 週	U6 童詩朗誦會(1)	發下樹葉船，童詩介紹與說明，逐篇閱讀	樹葉船讀誦	口語評量 40% 實作評量 60%
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週	U6 童詩朗誦會(2)	選出全班都喜歡，很想朗讀出來的主題詩	討論及選詩	口語評量 40%
第 12 週				
第 13 週	U6 童詩朗誦會(3)	讀準(讀音正確)、重音(輕重與長短)語調、節奏、語速	分組或共同練習	實作評量 100%
第 14 週				
第 15 週	U6 童詩朗誦會(4)	各班在教室內進行朗誦的準備與發表		
第 16 週				
第 17 週	U7 閱讀的足跡	共讀繪本書	填寫閱讀紀錄	實作評量 100%
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				

【二年級教學進度表】

課程名稱	建德說書人— 童話故事會	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程		
課程說明	認識古代、現代書籍的不同，結合圖書館「愛書契約」活動，培養愛書惜書的態度與行為。教師介紹、導讀、共讀橋梁書，引導學生從繪本進入橋梁書世界，並在圖書館借閱橋梁書。接著，認識工具書，利用圖書館資源製作 QA 小小工具書，讓學生更能體會書籍樂趣。最後，理解故事內容和學習朗讀故事，練習用自己的話重述故事，發展初步口語、情感結合肢體的說故事技能，並在「童話故事會」中上台展演。				
授課對象	【二】年級				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	學習重點	學習表現	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能	
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。	
融入議題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
學習目標	1. 幫助學生學習善用學校圖書館的資源。 2. 建立良好的閱讀習慣、興趣與態度。 3. 引導學生學習理解文章的涵義，提昇閱讀的興趣，能夠找出人事時地物等故事基本要素。 4. 幫助學生正確掌握故事文本的內容與情感，促進口語表達能力，並透過聲情領略文學之美。 5. 透過小書製作，戲劇展演，促發學生透過閱讀所延展的技能，強化學生對閱讀興趣的多元培養。				
學習評量	形成性評量—口語評量、實作評量 總結性評量—實作評量				
第一學期（可以併週撰寫）					
週次	單元主題	學習內容	表現任務	評量方式	

第1週 第2週	書籍的演變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古老的記事方式。 2. 聽倉頡造字的故事。 3. 欣賞文字發展的各種造型。 4. 書和印刷術的出現。 5. 認識竹簡、草紙、羊皮紙、電子書……等書籍的演變。 6. 討論古代與現代書籍的不同，說說看有什麼優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識文字的發明與書籍的演變。 2. 能說出自己的看法。 	<p>參與程度 50%</p> <p>口語評量 50%</p>
第3週	愛書契約	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一起到圖書館，進行繪本《記事情》導讀。 2. 討論書籍的用途。 3. 學生發表「哪些是珍惜書的行為」。 4. 簽訂愛書契約。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養珍惜書籍的態度與行為。 2. 簽訂愛書契約。 	<p>口語評量 20%</p> <p>實作評量 80%</p>
第4週	橋樑書真有趣 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說：《小阿力的大學校》和《字的童話》，封面有什麼相同的地方？ 2. 說一說：《小阿力的大學校》和《字的童話》，內頁圖文有什麼不同的地方？ 3. 橋樑書的自我介紹：有精采故事和生動插圖的橋樑書《字的童話》登場了！ 	觀察說出繪本與橋樑書的相同和不同處。	口語評量 100%
第5週	橋樑書真有趣 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀《字的童話》第一篇章。 2. 學生觀察書中圖像，猜測故事內容。 3. 一同唸讀文字，討論故事內容。 4. 理解故事內容，進而說出故事三元素：背景、主角、情節。 	能說出故事三元素。	口語評量 100%
第6週	橋樑書真有趣 (三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀橋樑書的好方法： 找出人物； 把不懂的語詞記下來； 把很棒的語詞和句子記下來。 2. 學生默讀《字的童話》第二篇章。 3. 運用三個好方法將故事記錄下來。 	運用三個好方法將故事記錄下來。	實作評量 100%

第 7 週	橋梁書真有趣 (四)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀閱讀 123 聽讀本—《我媽媽是魔法公主的孫女的孫女的孫女》。 2. 教師唸讀文字，學生觀察圖畫，說說看圖畫內容是什麼？ 3. 藉由圖說及文字引導，體驗閱讀橋梁書的樂趣。 	能觀察圖畫並結合文字理解故事內容。	參與程度 50% 口語評量 50%
第 8 週	橋梁書真有趣 (五)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀閱讀 123 初階讀本，例：《小火龍上學記》。 2. 學生猜猜看小火龍上學途中會遇到什麼危險？可以如何化解？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽故事。 2. 能口說預測情節發展。 	參與程度 50% 口語評量 50%
第 9 週	橋梁書真有趣 (六)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹橋梁書《火龍家庭故事全集》，引起學生興趣。 2. 認識作家<u>哲也</u>的作品。 3. 想一想，說說看： 你看過那些橋梁書？全班共讀過什麼橋梁書？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽同學分享。 2. 能想一想並分享自己看過的橋樑書。 	參與程度 50% 口語評量 50%
第 10 週	橋梁書真有趣 (七)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想： 已經認識了那些橋梁書呢？ 2. 走訪學校圖書館，找找看有哪些橋梁書。 3. 借一本想看的橋樑書。 4. 坐下來閱讀。 	借一本橋梁書，坐下來閱讀。	實作評量 100%
第 11 週	認識工具書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國語字典的功用。 2. 實際練習查國語字典。 3. 教師介紹其他工具書：英漢字典、動植物圖鑑、地圖、小百科……等。 	能使用國語字典查字。 認識各種工具書的用途。	實作評量 100%
第 12 週	圖書館裡的工具書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走訪圖書館，學生分組活動。找一找，說說看： 圖書館裡有哪些工具書？ 2. 介紹圖書館工具書的擺放處。 3. 學生閱讀各種工具書。 	能辨認各種工具書，且能借閱工具書。	口語評量 20% 實作評量 80%
第 13 週	我會使用工具書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組挑戰任務： 使用各種工具書，查出學習單上的問題答案。 2. 小組上台報告：用哪一本工具書；可以如何查到答案。 	小組合作使用工具書解答	口語評量 20% 實作評量 80%

第 14 週	我的 QA 小小工具書(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《字的童話》書籍封面、封底資訊。 2. 找出作者、出版社、條碼、出版日期……等資訊。 3. 透過討論優缺點，學生依據興趣，發想 QA 小小工具書主題。 	發想 QA 小小工具書主題	參與程度 50% 實作評量 50%
第 15 週 第 16 週	我的 QA 小小工具書(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明 QA 小書製作方法，藝術紙或圖畫紙的各種折法。 2. 繪出封面與封底。 	製作 QA 小小工具書封面封底	實作評量 100%
第 17 週 第 18 週 第 19 週	我的 QA 小小工具書(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據主題借閱相關工具書。 2. 設計問題。 3. 查閱工具書找出答案。 4. 將問題與答案繪製在小書中。 5. 教師指導小書內容版面安排與設計。 	製作 QA 小小工具書	實作評量 100%
第 20 週 第 21 週	QA 小小工具書書展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組展示小書並分享自製小書的想法。 2. 學生上台進行小書內容趣味問答。 3. 學生交互欣賞，貼上讚美語。 	能分享自己的小書。欣賞同學的小書優點。	口語評量 50% 實作評量 50%

第二學期（可以併週撰寫）

第 1 週 第 2 週	認識各種媒體(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館可以看書，也可以看報紙或雜誌。 2. 全班一起來看《國語日報》。 3. 老師帶讀文章，一起討論：文章的小作者是誰？什麼學校？幾年級？刊登的日期？文章內容是什麼？ 4. 《國語日報》上，還有什麼資訊？ 5. 走訪圖書館，看一看書報區，還有什麼雜誌或報紙？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識國語日報。 2. 走訪圖書館的書報區。 	口語評量 60% 實作評量 40%
第 3 週 第 4 週	認識各種媒體(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組閱讀三篇媒體相關文章，每組一篇。 2. 上台口說文章資訊： 		

		<p>文章是誰寫的？刊登在哪裡？內容是什麼？</p> <p>3. 教師引導：三篇文章的內容都在說什麼事？有什麼相同及不同？</p> <p>4. 結論：連續劇、廣告、新聞的內容不一定正確，要當個有智慧的觀眾。</p>	<p>1. 認識電視節目、連續劇、廣告、新聞……等媒體。</p> <p>2. 當個有智慧的觀眾。</p>	<p>參與程度 20%</p> <p>口語評量 80%</p>
第 5 週	故事朗讀(一)：語調練習	<p>1. 全班共讀《字的童話》一篇。</p> <p>2. 理解故事內容，感受情節變化。</p> <p>3. 掌握朗讀三要素：標準發音、正確唸讀、語調起伏。</p> <p>4. 全班一起朗讀故事。</p>	能發音標準，正確唸出語句，並隨著情節起伏加入語調朗讀故事。	口語評量 100%
第 6 週	故事朗讀(二)：搭配音樂朗讀	<p>1. 全班共讀《字的童話》一篇。</p> <p>2. 理解故事內容，感受情節變化。</p> <p>3. 搭配輕柔音樂朗讀故事。</p>	能搭配音樂朗讀故事。	口語評量 100%
第 7 週	故事朗讀(三)：上台齊讀	<p>1. 小組共讀《字的童話》一篇。</p> <p>2. 小組練習齊聲朗讀。</p> <p>3. 小組上台齊聲讀給大家聽。</p>	與小組同學合作，上台齊聲朗讀故事。	口語評量 100%
第 8 週 第 9 週	故事朗讀(四)：上台個人輪讀	<p>1. 小組共讀《字的童話》一篇。</p> <p>2. 組員分配個人朗讀段落。</p> <p>3. 小組上台輪讀故事給大家聽。</p>	與小組同學合作，上台輪流朗讀故事。	口語評量 100%
第 10 週	童話故事會(一)：選定故事	<p>1. 小組共讀《字的童話》，選定一篇故事。</p> <p>2. 組員討論故事內容：有什麼角色、背景、故事情節。</p> <p>3. 小組合作理解故事內容。</p>	與小組同學合作，選定故事並理解故事內容。	參與程度 100%
第 11 週 第 12 週	童話故事會(二)：分配故事角色	<p>1. 根據學生意願及個人特色，小組練習分配角色，達成共識。</p> <p>2. 練習朗讀個人段落。</p> <p>3. 小組合作，齊讀、輪讀，讀完故事。</p>	與小組同學協調分配角色。 與小組同學合作讀完故事。	參與程度 50% 口語評量 50%

第 13 週	童話故事會 (三)：重述故事	1. 小組學生依照分配的角色，用自己的話合作重述整個故事。 2. 教師巡視各組分別指導。	與小組同學合作重述故事。	參與程度 50% 口語評量 50%
第 14 週	童話故事會 (四)：台風	1. 觀察討論，影片中上台注意事項：站位、空間 2. 小組學生上台練習站位說故事，全班互相讚美學習，老師給予建議	與小組同學合作上台練習說故事。	實作評量 100%
第 15 週	童話故事會 (五)：動作	1. 配合故事內容呈現適當的肢體語言 2. 小組上台演練，老師指導建議。	與小組同學合作上台練習	實作評量 100%
第 16 週 第 17 週	童話故事會 (六)：排演	1. 小組學生上台站位，搭配動作、語調，合作說出完整故事。 2. 教師指導建議。	與小組同學合作排演	實作評量 100%
第 18 週 第 19 週	童話故事會 (七)：展演	小組上台說故事	與小組同學合作上台說故事	實作評量 100%
第 20 週	童話故事會 (八)：感想	1. 準備童話故事會的過程中有什麼特別的事？感覺是什麼？ 2. 最喜歡哪一個部分？ 3. 哪一個部分遇到困難？ 4. 對組員說一句讚美的話。 5. 對自己說一句鼓勵的話。	能分享感想。 能讚美別人並自我肯定。	實作評量 100%

【 三 年 級 教 學 進 度 表 】

課程名稱	建德說書人— 用點心學校讀者劇場	課程類別	■ 統整性主題/專題/議題探討課程	
課程說明	期望學生能妥善運用圖書館資源，培養其閱讀興趣。藉由主題群文閱讀方式，從查詢資料、蒐集資料、分組討論、團體合作，進而開發學生潛能、展現自我。			
授課對象	【 三 】 年 級			
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以	學習重點	學習表現	1. 能運用口語、肢體及表情等，進行演出 2. 蒐集、整理並歸納資料，並呈現主題 3. 透過圖資運用及閱讀習慣培養，了解自己興趣，並展現自我

	<p>同理心應用 在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>學習內容</p>	<p>1. 了解圖書館的利用</p> <p>2. 運用閱讀策略，進行閱讀討論</p> <p>3. 透過活動，學會運用身體表現聲音、肢體及動作</p>
<p>融入議題</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
<p>學習目標</p>	<p>一、奠定學生自學基礎</p> <p>二、發展學生公民素養</p> <p>三、藉由活動增進人際溝通</p> <p>四、體會團體合作重要</p>			
<p>學習評量</p>	<p>一、口語、肢體、表情之表現</p> <p>二、剪報製作呈現</p> <p>三、團體合作</p> <p>四、成果展現</p> <p>五、圖資利用表現</p>			

第一學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	學習內容	表現任務	評量方式
第 1 週	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
第 2 週	悅讀聊書 1 (三年級班書:好新鮮教室)	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事元素 4. 學生討論並發表心得	1. 能安靜閱讀，並找出故事的重要元素。 2. 能與同學討論並積極發表。	觀察 30% 開放性問答 30% 小組討論發表 40%
第 3 週	圖資利用 1 建德愛悅讀	1. 複習圖書室禮儀、借還書方式、館藏介紹及資源搜尋使用教學。 2. 協助學生至圖書館借書。 3. 指導學生使用閱讀紀錄單及心得單。	1. 能遵守圖書室禮儀及借還書方式。 2. 能知道如何使用閱讀紀錄單及心得單。	教師觀察 40% 實作評量 60%
第 4 週	圖資利用 2 建德愛悅讀	1. 複習圖書室禮儀、借還書方式、館藏介紹及資源搜尋使用教學。 2. 協助學生至圖書館借書。 3. 指導學生使用閱讀紀錄單及心得單。	1. 能遵守圖書室禮儀及借還書方式。 2. 能知道如何使用閱讀紀錄單及心得單。	教師觀察 40% 實作評量 60%
第 5 週	圖資利用 3 書架放大鏡	1. 認識十大分類和排架 2. 協助學生認識圖書館十大分類區 3. 指導學生借閱圖書並分類	1. 認識十大分類和排架 2. 能知道如何分類 3. 十大分類數來寶	教師觀察 40% 實作評量 40% 口頭發表 20%
第 6 週	圖資利用 4 書架放大鏡	1. 認識十大分類和排架 2. 協助學生認識圖書館十大分類區 3. 指導學生借閱圖書並分類	1. 認識十大分類和排架 2. 能知道如何分類 3. 十大分類數來寶	教師觀察 40% 實作評量 40% 口頭發表 20%
第 7 週	圖資利用 5 超級比一比	1. 認識公共圖書館 2. 比較學校圖書館與公共圖書館異同 3. 學生完成參觀圖書館學習單	1. 認識公共圖書館 2. 能分享住家附近圖書館與學校圖書館異同 3. 完成學習單	教師觀察 40% 實作評量 60% 口頭發表 20%
第 8 週	圖資利用 6 超級比一比	1. 認識公共圖書館 2. 比較學校圖書館與公共圖書館異同 3. 學生完成參觀圖書館學習單	1. 認識公共圖書館 2. 能分享住家附近圖書館與學校圖書館異同 3. 完成學習單	教師觀察 40% 實作評量 60% 口頭發表 20%
第 9 週	主題讀報 1 秀才的祕密武器	1. 從新聞的產製、閱讀、播報來認識新聞媒體 2. 聆聽新聞播報 3. 學生上台分享新聞	1. 能認識新聞的產製及組成要素。 2. 能聆聽並分享新聞內容	開放性問答 40% 教師觀察 20% 口頭發表 40%

第 10 週	主題讀報 2 秀才的祕密武器	1. 從新聞的產製、閱讀、播報來認識新聞媒體 2. 聆聽新聞播報 3. 學生上台分享新聞	1. 能認識新聞的產製及組成要素。 2. 能聆聽並分享新聞內容	開放性問答 40% 教師觀察 20% 口頭發表 40%
第 11 週	主題讀報 3 秀才的祕密武器	1. 從新聞的產製、閱讀、播報來認識新聞媒體 2. 聆聽新聞播報 3. 學生上台分享新聞	1. 能認識新聞的產製及組成要素。 2. 能聆聽並分享新聞內容	開放性問答 40% 教師觀察 20% 口頭發表 40%
第 12 週	悅讀聊書 2 (三年級班書:好新鮮教室)	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事元素 4. 學生討論並發表心得	1. 能安靜閱讀，並找出故事的重要元素。 2. 能與同學討論並積極發表。	觀察 30% 開放性問答 30% 小組討論發表 40%
第 13 週	主題讀報 4 閱讀大「報」發	1. 帶領學生概覽報紙內容 2. 認識報紙分類與版面要素 3. 學生上台分享閱讀大「報」發的發現	1. 能說出報紙分類 2. 能閱讀並分享一則新聞	開放性問答 40% 教師觀察 20% 口頭發表 40%
第 14 週	主題讀報 5 閱讀大「報」發	1. 帶領學生概覽報紙內容 2. 認識報紙分類與版面要素 3. 學生上台分享閱讀大「報」發的發現	1. 能說出報紙分類 2. 能閱讀並分享一則新聞	開放性問答 40% 教師觀察 20% 口頭發表 40%
第 15 週	主題讀報 6 閱讀大「報」發	1. 帶領學生概覽報紙內容 2. 認識報紙分類與版面要素 3. 學生上台分享閱讀大「報」發的發現	1. 能說出報紙分類 2. 能閱讀並分享一則新聞	開放性問答 40% 教師觀察 20% 口頭發表 40%
第 16 週	悅讀聊書 3 (三年級班書:好新鮮教室)	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事元素 4. 學生討論並發表心得	1. 能安靜閱讀，並找出故事的重要元素。 2. 能與同學討論並積極發表。	觀察 30% 開放性問答 30% 小組討論發表 40%
第 17 週	主題讀報 7 主題尋「報」趣	1. 導師歸納統整新聞與報紙的分類與版面要素 2. 學生針對不同新聞議題進行討論 3. 各組上台分享新聞的發現 4. 完成尋「報」趣學習單	1. 能概覽報紙 2. 能辨別新聞的分類 3. 能閱讀並分享新聞的發現	教師觀察 20% 口頭發表 40% 小組討論 40%
第 18 週	主題讀報 8 主題尋「報」趣	1. 導師歸納統整新聞與報紙的分類與版面要素 2. 學生針對不同新聞議題進行討論 3. 各組上台分享新聞的發現 4. 完成尋「報」趣學習單	1. 能概覽報紙 2. 能辨別新聞的分類 3. 能閱讀並分享新聞的發現	教師觀察 20% 口頭發表 40% 小組討論 40%
第 19 週	主題讀報 9	1. 導師歸納統整新聞與報紙	1. 能概覽報紙	教師觀察 20%

	主題尋 「報」趣	的分類與版面要素 2. 學生針對不同新聞議題進行討論 3. 各組上台分享新聞的發現 4. 完成尋「報」趣學習單	2. 能辨別新聞的分類 3. 能閱讀並分享新聞的發現	口頭發表 40% 小組討論 40%
第 20 週	悅讀聊書 4 (三年級班書:好新鮮教室)	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事元素 4. 學生討論並發表心得	1. 能安靜閱讀，並找出故事的重要元素。 2. 能與同學討論並積極發表。	觀察 30% 開放性問答 30% 小組討論發表 40%
第 21 週	主題讀報 10 主題尋 「報」趣	1. 導師歸納統整新聞與報紙的分類與版面要素 2. 學生針對不同新聞議題進行討論 3. 各組上台分享新聞的發現 4. 完成尋「報」趣學習單	1. 能概覽報紙 2. 能辨別新聞的分類 3. 能閱讀並分享新聞的發現	教師觀察 20% 口頭發表 40% 小組討論 40%
第二學期 (可以併週撰寫)				
第 1 週	悅讀聊書 5 (三年級班書:好新鮮教室)	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事元素 4. 學生討論並發表心得	1. 能安靜閱讀，並找出故事的重要元素。 2. 能與同學討論並積極發表。	觀察 30% 開放性問答 30% 小組討論發表 40%
第 2 週	科普書真奧秘 1	1. 導師介紹各種媒材科普書 2. 學生培養探究學習的興趣 3. 主動分享閱讀經驗	能閱讀多元文本，進而培養探究學習的興趣。	教師觀察 20% 問答實作 40% 口頭發表 40%
第 3 週	科普書真奧秘 2	1. 導師介紹各種媒材科普書 2. 學生培養探究學習的興趣 3. 主動分享閱讀經驗	能閱讀多元文本，進而培養探究學習的興趣。	教師觀察 20% 問答實作 40% 口頭發表 40%
第 4 週	科普書真奧秘 3	1. 導師介紹各種媒材科普書 2. 學生培養探究學習的興趣 3. 主動分享閱讀經驗	能閱讀多元文本，進而培養探究學習的興趣。	教師觀察 20% 問答實作 40% 口頭發表 40%
第 5 週	悅讀聊書 6 (三年級班書:好新鮮教室)	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事元素 4. 學生討論並發表心得。	1. 能安靜閱讀，並找出故事的重要元素。 2. 能與同學討論並積極發表。	觀察 30% 開放性問答 30% 小組討論發表 40%
第 6 週	探索科普 1 科學大偵探	1. 導師快速複習何為科普書 2. 透過任何搜尋方式，找尋科普相關書籍 3. 閱讀科普書籍並分享	能將學習過的知能綜合運用	教師觀察 20% 問答實作 40% 口頭發表 40%
第 7 週	探索科普 1 科學大偵探	1. 導師快速複習何為科普書 2. 透過任何搜尋方式，找尋科普相關書籍	能將學習過的知能綜合運用	教師觀察 20% 問答實作 40% 口頭發表 40%

		3. 閱讀科普書籍並分享		
第 8 週	探索科普 1 科學大偵探	1. 導師快速複習何為科普書 2. 透過任何搜尋方式，找尋 科普相關書籍 3. 閱讀科普書籍並分享	能將學習過的知能 綜合運用	教師觀察 20% 問答實作 40% 口頭發表 40%
第 9 週	探索科普 1 科學大偵探	1. 導師快速複習何為科普書 2. 透過任何搜尋方式，找尋 科普相關書籍 3. 閱讀科普書籍並分享	能將學習過的知能 綜合運用	教師觀察 20% 問答實作 40% 口頭發表 40%
第 10 週	悅讀聊書 7 (三年級班 書:好新鮮教 室)	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提 問 3. 引導學生找出故事元素 4. 學生討論並發表心得	1. 能安靜閱讀，並 找出故事的重要元 素。 2. 能與同學討論並 積極發表。	觀察 30% 開放性問答 30% 小組討論發表 40%
第 11 週	建德說書人 1	1. 導師以「一的妙用」為內 容，大致介紹說書技巧 2. 小組進行「一的妙用」劇 本的討論與練習 3. 小組發表	能透過小組合作方 式進行說書劇本發 表	開放性問答 40% 小組合作 60%
第 12 週	建德說書人 2	1. 導師以「一的妙用」為 內容，大致介紹說書技巧 2. 小組進行「一的妙用」 劇本的討論與練習 3. 小組發表	能透過小組合作方 式進行說書劇本發 表	開放性問答 40% 小組合作 60%
第 13 週	建德說書人 3	1. 導師以「一的妙用」為內 容，大致介紹說書技巧 2. 小組進行「一的妙用」劇 本的討論與練習 3. 小組發表	能透過小組合作方 式進行說書劇本發 表	開放性問答 40% 小組合作 60%
第 14 週	建德說書人 4	1. 導師以「一的妙用」為 內容，大致介紹說書技巧 2. 小組進行「一的妙用」劇 本的討論與練習 3. 小組發表	能透過小組合作方 式進行說書劇本發 表	開放性問答 40% 小組合作 60%
第 15 週	悅讀聊書 8 (三年級班 書:好新鮮教 室)	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提 問 3. 引導學生找出故事元素 4. 學生討論並發表心得	1. 能安靜閱讀，並 找出故事的重要元 素。 2. 能與同學討論並 積極發表。	觀察 30% 開放性問答 30% 小組討論發表 40%
第 16 週	探索科普 2 認識圖鑑	1. 尋找館藏的圖鑑書 2. 認識圖鑑書的使用說明 3. 結合共讀書閱讀	能運用圖鑑書及使 用圖鑑書了解相關 知識	教師觀察 20% 口語表現 40% 問答實作 40%
第 17 週	探索科普 2	1. 尋找館藏的圖鑑書	能運用圖鑑書及使	教師觀察 20%

	認識圖鑑	2. 認識圖鑑書的使用說明 3. 結合共讀書閱讀	用圖鑑書了解相關知識	口語表現 40% 問答實作 40%
第 18 週	探索科普 2 認識圖鑑	1. 尋找館藏的圖鑑書 2. 認識圖鑑書的使用說明 3. 結合共讀書閱讀	能運用圖鑑書及使用圖鑑書了解相關知識	教師觀察 20% 口語表現 40% 問答實作 40%
第 19 週	探索科普 2 認識圖鑑	1. 尋找館藏的圖鑑書 2. 認識圖鑑書的使用說明 3. 結合共讀書閱讀	能運用圖鑑書及使用圖鑑書了解相關知識	教師觀察 20% 口語表現 40% 問答實作 40%
第 20 週	探索科普 2 認識圖鑑	1. 尋找館藏的圖鑑書 2. 認識圖鑑書的使用說明 3. 結合共讀書閱讀	能運用圖鑑書及使用圖鑑書了解相關知識	教師觀察 20% 口語表現 40% 問答實作 40%

【 四 年級教學進度表】

課程名稱	大話西遊	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	四年級以「大話西遊」為課程核心，目的在透過閱讀文本，提升學生「理解」和「思辨」的能力，進而激發「創作」潛能；藉由圖書資訊利用教育及媒體識讀，進行跨領域探索，學會資料統整與應用；最後，結合戲劇表演與評析，抒發情感，表達想法。		
授課對象	【 四 】年級		
核心素養	※國語文 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ※綜合	學習重點	※國語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ※綜合

	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E -C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>※藝術 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>			<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>※藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p>
			學習內容	<p>※國語文 Ac- II -4各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be- II -1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Cc- II -1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p> <p>※綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>※藝術 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合</p>
融入議題	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀圖書館地圖、熟悉各類館藏的位置、並依據索書號找書及上架。 2. 能瞭解中文圖書十大分類並能簡單辨別特定大類的書籍 3. 認識小說與童話的不同、能掌握一本兒童小說的故事元素。 4. 有閱讀興趣、保持每日睡前 15 分鐘、每周一書的習慣。 5. 能識讀報紙資料並實作蒐集資料，完成剪報任務。 6. 能透過戲劇表演，表達想法並尊重他人感受。 			
學習評量	<p>形成性評量—口語評量、實作評量</p> <p>總結性評量—實作評量</p>			

第一學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	學習內容	表現任務	評量方式
第 1 週	班書共讀 西遊記(第 1 章)	1.說明本學期閱讀課實施方式與評量方式。 2.各自默讀。 3.老師依據故事內容進行提問討論。	能讀完老師指定的章節 能回答故事內容提問	口語評量 60% 實作評量 40%
第 2 週	班書共讀 西遊記(第 2 章) 圖書館利用 (20')	1.各自默讀。 2.老師依據故事內容進行提問討論。 3.複習圖書館借閱規則及查找練習。 4. 認識建德圖書館的"傳記特藏區"	能讀完老師指定的章節 能回答故事內容提問 在傳記特藏區借一本書	口語評量 60% 實作評量 40%
第 3 週	班書共讀 西遊記(第 3 章) 圖書館利用 (20')	1.各自默讀。 2.老師依據故事內容進行提問討論。 3.複習圖書十大分類號。 4. 認識通閱申請	能讀完老師指定的章節 能回答故事內容提問 完成通閱申請	口語評量 60% 實作評量 40%
第 4 週	班書共讀 西遊記(第 4 章) 圖書館利用 (20')	1.各自默讀。 2.老師依據故事內容進行提問討論。 3.複習 800 類語文類圖書區域。 4. 認識通閱申請	能讀完老師指定的章節 能回答故事內容提問 借一本語文類圖書 完成通閱申請	口語評量 60% 實作評量 40%
第 5 週	圖書館利用：認識索書號	1.介紹所書號各號碼代表的意義。 2.分辨索書號與分類號的功能。 3. 認識通閱申請	完成通閱申請	口語評量 60% 實作評量 40%
第 6 週	圖書館利用：排書上架(十月份活動各班再跟圖書館排時間進行活動)	1.複習索書號代表的意義。 2.圖書館志工帶領學生實際操作，分組練習依照索書號排書上架。	分組練習依照索書號排書上架	口語評量 30% 實作評量 70%
第 7 週	班書共讀 西遊記(第 5 章) 圖書館利用 (20')	1.各自默讀。 2.老師依據故事內容進行提問討論。 3.複習 700 類世界史地類圖書區域。	能讀完老師指定的章節 能回答故事內容提問 在世界史地類圖書區借一本書	口語評量 60% 實作評量 40%

第 8 週	班書共讀 西遊記(第 6 章) 圖書館利用 (20')	1.各自默讀。 2.老師依據故事內容進行提問討論。 3.複習 600 類中國史地類圖書區域。	能讀完老師指定的章節 能回答故事內容提問 在中國史地類圖書區借一本書	口語評量 60% 實作評量 40%
第 9 週	班書共讀 西遊記(第 7 章) 圖書館利用 (20')	1.各自默讀。 2.老師依據故事內容進行提問討論。 3.複習 900 類藝術類圖書區域。	能讀完老師指定的章節 能回答故事內容提問 在藝術類圖書區借一本書	口語評量 60% 實作評量 40%
第 10 週	班書共讀 西遊記(第 8 章) 圖書館利用 (20')	1.各自默讀。 2.老師依據故事內容進行提問討論。 3.複習 300 類科學類圖書區域。	能讀完老師指定的章節 能回答故事內容提問 在科學類圖書區借一本書	口語評量 60% 實作評量 40%
第 11 週	認識報紙與新聞(一)	1.認識報紙版面與版面要素。 2.以國語日報為例，認識報紙版面的分類。	能說出報紙版面與版面要素	口語評量 60% 實作評量 40%
第 12 週	認識報紙與新聞(二)	1.認識新聞產生的緣由與新聞的定義。 2.學習運用瀏覽標題與六何法找出新聞內容的重點。 3.分組練習：運用六何法找出新聞重點。	分組討論練習運用六何法找出新聞重點	口語評量 40% 實作評量 60%
第 13 週	認識報紙與新聞(三)	1.介紹新聞寫作的開場方式： (1) 新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。) (2) 引人入勝的開場： 疑問式、驚奇式、引述式、	分組選擇國語日報的一則新聞判斷新聞第一句用了哪一種開場。	口語評量 40% 實作評量 60%

		典故式。 2.分組練習：選擇國語日報的一則新聞判斷新聞第一句用了哪一種開場。		
第 14 週	認識報紙與新聞(四)	1.介紹媒體的演變。 2.認識廣告的內涵與作用。	分組討論發表印象深刻的廣告並能說出廣告的作用	口語評量 60% 實作評量 40%
第 15 週	剪報高手(一)	1.介紹國語日報剪報高手比賽優秀作品網頁(點入連結)，並帶學生觀摩優良作品。 2.介紹排版的注意事項。	分組討論並分享自己喜歡的作品	口語評量 40% 實作評量 60%
第 16 週	剪報高手(二)	1.挑選主題。 2.蒐集相關資料。 3.進行剪報。	完成挑選主題並進行剪報	實作評量 100%
第 17 週	剪報高手(三)	1.欣賞與互評作品。 2.心得分享。	欣賞與互評作品	口語評量 40% 實作評量 60%
第 18 週	班書共讀 西遊記(第 9 章) 圖書館利用 (20')	1.各自默讀。 2.老師依據故事內容進行提問討論。 3.複習 500 類社會科學類圖書區。	能讀完老師指定的章節 能回答故事內容提問 在社會科學類借一本書	口語評量 60% 實作評量 40%
第 19 週	班書共讀 西遊記(第 10 章) 圖書館利用 (20')	1.各自默讀。 2.老師依據故事內容進行提問討論。 3.複習 200 類宗教類圖書區域。	能讀完老師指定的章節 能回答故事內容提問 在宗教類圖書區借一本書	口語評量 60% 實作評量 40%
第 20 週	班書共讀 西遊記(第 11 章)	1.各自默讀。 2.老師依據故事內容進行提問討論。	能讀完老師指定的章節 能回答故事內容提問	口語評量 60% 實作評量 40%
第 21 週	班書共讀 西遊記(第 12 章)	1.各自默讀。 2.老師依據故事內容進行提問討論。	能讀完老師指定的章節 能回答故事內容提問	口語評量 60% 實作評量 40%
第二學期 (可以併週撰寫)				
第 1 週	認識兒童故事(一)	1.認識兒童故事的類型。 圖書館利用:找出圖書館兒	在圖書借一本兒童故事	口語評量 60% 實作評量 40%

	圖書館利用 (20)	童故事的位置。		
第 2 週	認識兒童故事(二)	1.認識著名兒童故事。	在圖書借一本兒童故事	口語評量 60% 實作評量 40%
第 3 週	說書六部曲 (一) 圖書館利用 (20)	介紹說演書籍的注意事項： 1.自主管理 2.聲音表情 3.肢體動作 圖書館利用:複習 100 類哲學類圖書區域。	上台練習聲音、表情及肢體動作 在哲學類圖書區借一本書	口語評量 60% 實作評量 40%
第 4 週	說書六部曲 (二) 圖書館利用 (20)	介紹說演書籍的注意事項： 1.整體默契 2.精簡道具 3.說演 SOP 圖書館利用:複習 000 類總類圖書區域。	選一篇西遊記的故事分組討論需要的道具 到圖書館找出總類圖書區域	口語評量 60% 實作評量 40%
第 5 週	認識劇本 (一)	第一步:準備 選一個簡單的故事(也可以使用西遊記)、整理可以用的台詞及資料、小組討論人物、時間、地點 第二步:寫草稿 先寫人物、背景 寫下人物對話 加上動作或表情說明	小組討論故事人物、時間、地點 先寫人物、背景 寫下人物對話 加上動作或表情說明	實作評量 100%
第 6 週	認識劇本 (二)	第三步:修改 把寫好的劇本念給同學聽檢查是否需要修改內容 第四步:完成作品 按照劇本格式抄到稿紙上	把寫好的劇本念給同學聽檢查是否需要修改內容 按照劇本格式抄到稿紙上	口語評量 60% 實作評量 40%
第 7 週	圖書館利用 (20)	我是分類高手練習-借閱一本語文類圖書。	到圖書館借閱一本語文類圖書。	口語評量 60% 實作評量 40%
第 8 週	圖書館利用 (20')	我是分類高手練習-借閱一本史地類圖書。	到圖書館借閱一本史地類圖書。	口語評量 60% 實作評量 40%
第 9 週	圖書館利用 (20')	我是分類高手練習-借閱一本科學類圖書。	到圖書館借閱一本科學類圖書。	口語評量 60% 實作評量 40%
第 10 週	圖書館利用 (20')	我是分類高手練習-借閱一本藝術類圖書。	到圖書館借閱一本藝術類圖書。	口語評量 60% 實作評量 40%

第 11 週	西遊劇場 (一)	1. 決定要以劇場或是廣播劇錄音的形式進 2. 進行分組與挑選表演場景。	分組與挑選表演場景	實作評量 100%
第 12 週	西遊劇場 (二)	1. 小組討論分配角色。 2. 劇本創作。	小組討論分配角色 進行劇本創作	實作評量 100%
第 13 週	書海尋寶 (西遊記第一、二冊內容)	由五年級小朋友擔任關主，設計與西遊記相關任務 四年級小朋友闖關，完成任務。	闖關並完成任務。	實作評量 100%
第 14 週	西遊劇場 (三)	1. 劇本創作。 2. 小組討論確定表演情節、臺詞與動作。	完成劇本創作小組 討論確定表演情節、臺詞與動作	實作評量 100%
第 15 週	西遊劇場 (四)	分組練習	分組按照劇本內容練習	實作評量 100%
第 16 週	演出發表	1. 分組演出。 2. 完成演出回饋學習單。	分組上台演出 完成回饋單	實作評量 100%
第 17 週				
第 18 週	剪報高手 (四)	1. 配合國語日報簡報高手比賽挑選主題。 2. 蒐集相關資料。 3. 進行剪報及繪製插圖。	挑選適合主題 在國語日報中蒐集資料 剪報並畫上插圖	實作評量 100%
第 19 週				
第 20 週	剪報高手 (五)	1. 欣賞、互評、修改作品。 2. 心得分享。	分享喜歡的作品 修改老師建議的部分	口語評量 60% 實作評量 40%

【五年級教學進度表】

課程名稱	校園小記者	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程	
課程說明	五年級上學期透過報紙新聞閱讀、採訪寫作與短文摘要的刻意練習，培養專題寫作的基本功。下學期透過文學短篇的閱讀及討論會，促進讀者個人想法與感受的自由探索。			
授課對象	【五】年級			
核心素養	※國語文 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	學習重點	學習表現	※國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>※綜合 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>※綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
		學習內容	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順序與倒序法。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-3 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>※綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>
融入議題	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>		
學習目標	<p>精熟摘要寫作，奠定專題探究的基本功。</p> <p>了解新聞的產製過程，親自蹲點觀察校園人事物，產製一則新聞並上台報導。</p> <p>實際參與讀書會運作，擴大閱讀深度及廣度，以文學角度賞析一本書並上台分享。</p>		
學習評量	<p>形成性評量—口語評量、實作評量</p> <p>總結性評量—實作評量</p>		

第一學期					
週次	單元主題	學習內容	表現任務	評量方式	
第 1 週	* 專題基本功/ 句句實言	課程引言 專題基本功-句句實言		口語評量 100%	
第 2 週		專題基本功-句句實言 閱讀筆記		口語評量 60% 實作評量 40%	
第 3 週	* 專題基本功 / 長話短說	專題基本功-長話短說 新聞的標準	完成文章摘要 歸納比較兩篇新聞	實作評量 40% 口語評量 60%	
第 4 週		專題基本功-長話短說 新聞的閱讀-標題與第一段 導言 練習：比較國語日報某日頭 版頭條與國際新聞	完成文章摘要 歸納比較兩篇新聞	實作評量 100%	
第 5 週		專題基本功-長話短說 導言與新聞重點(5W1H)	完成文章摘要 圈出導言的重點	實作評量 100%	
第 6 週		專題基本功-長話短說 導言的開場	完成文章摘要 找出首句的 5W1H	實作評量 100%	
第 7 週		專題基本功-長話短說 引人入勝的開場 改寫第一句	完成文章摘要 改寫第一句	實作評量 100%	
第 8 週		專題基本功—長話短說 報導的主題 《超人氣新聞比賽》共讀與 討論	完成文章摘要 共讀與討論	實作評量 100%	
第 9 週		專題基本功-長話短說 報導的主題/任務表現說明	完成文章摘要 分組與討論	實作評量 40% 口語評量 60%	
第 10 週		專題基本功—長話短說 採訪的秘訣:提問	完成文章摘要 完成提問設計	實作評量 100%	
第 11 週		* 專題基本功 * 讀出滋味	專題基本功—讀出滋味 攝影的秘訣與採訪計畫	完成文章摘要 完成提問設計	實作評量 100%
第 12 週			專題基本功—讀出滋味 採訪任務與報導寫作	完成文章摘要 採訪任務進行	實作評量 100%
第 13 週	專題基本功—讀出滋味 採訪任務與報導寫作		完成文章摘要 採訪任務進行	實作評量 100%	
第 14 週	專題基本功—讀出滋味 採訪任務與報導寫作		完成文章摘要 報導撰寫	實作評量 100%	
第 15 週	專題基本功—讀出滋味 採訪任務與報導寫作		完成文章摘要 報導撰寫	實作評量 100%	

第 16 週		專題基本功—讀出滋味 報導寫作與簡報製作	完成文章摘要 簡報製作	實作評量 100%
第 17 週	專題作業	新聞小主播	上台報導	口語評量 100%
第 18 週		新聞小主播	上台報導	口語評量 100%
第 19 週		新聞小主播	上台報導	口語評量 100%
第 20 週		班報彙整與編輯 票選最佳新聞 登入市圖、認識通閱申請		
第 21 週	學習回顧	閱讀筆記/學習回顧與整理 西遊記導讀(指定讀 2~3 冊)		

第二學期

第 1 週	讀書會準備	線上查詢 讀書會的方法:聆聽與回應 讀書會練習:抓鬼遊戲(西遊記)	參與讀書會(提問 討論與回應)	口語評量 60% 實作評量 40%
第 2 週		探討自己選書的標準 了解自己的閱讀策略和困難	完成指定查詢 分享與回應	口語評量 60% 實作評量 40%
第 3 週		通閱申請	登入市圖 分享與回應	口語評量 60% 實作評量 40%
第 4 週	*從故事探索 人際關係	談成見和刻板印象	完成通閱 分享與回應	口語評量 60% 實作評量 40%
第 5 週		談感覺和情緒/害怕的情緒 談欺負人的動機和被欺負的 感受	分享與回應 閱讀筆記	口語評量 60% 實作評量 40%
第 6 週	*故事裡的人	作家的作品	分享與回應 閱讀筆記	口語評量 60% 實作評量 40%
第 7 週		故事裡的人—真實的虛構的 人	分享與回應 閱讀筆記	口語評量 60% 實作評量 40%
第 8 週		故事裡的人—主角的童年與 自己的童年	分享與回應 閱讀筆記	口語評量 60% 實作評量 40%
第 9 週		故事裡的人—角色的關係	閱讀筆記:角色關 係圖	口語評量 60% 實作評量 40%
第 10 週		故事裡的人—人物的外表	閱讀筆記:比較表 分享與回應	口語評量 60% 實作評量 40%
第 11 週		故事裡的人—人物的情緒	分享與回應 閱讀筆記	口語評量 60% 實作評量 40%
第 12 週	*圖書館服務	服務學習-導讀西遊記	小組練習	口語評量 60%

	學習			實作評量 40
第 13 週		服務學習:導讀西遊記	服務學習	口語評量 60% 實作評量 40
第 14 週	*故事裡的情節與背景、寫作分析	全校閱讀活動(作家有約) 細膩的風景描寫	閱讀筆記 分享與回應	口語評量 60% 實作評量 40
第 15 週		全校閱讀活動 動作的寫法	自主學習 分享與回應	口語評量 60% 實作評量 40
第 16 週		故事裡的情節和背景—過去的生活/歷史事件 故事的時間線	分享與回應 繪製故事的時間線	口語評量 60% 實作評量 40
第 17 週	文學報告—導讀一本書	文學報告—導讀一本書	書籍導讀與分享	口語評量 100%
第 18 週		文學報告—導讀一本書	書籍導讀與分享	口語評量 100%
第 19 週		文學報告—導讀一本書	書籍導讀與分享	口語評量 100%
第 20 週		學習回顧閱讀筆記整理 (指定閱讀—古靈精怪)		

【六年級教學進度表】

課程名稱	智慧小創客	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程
課程說明	根據 108 課綱的實踐進程，本校 111 學年度五~六年級的閱讀校訂課程處於實驗開發及反饋修正期，教師根據目前的教學資源來評估課程運作的模式和可行性，以多元文本、主題探究、數位閱讀及實踐活動為課程核心，希望學生能試著完成一件探究作品，表現創造新知的能力和關懷生活的主動態度。透過簡報、圖文製作、表演、解決周遭問題等適性多元的方式分享自己的發現。		
授課對象	【六】年級		
核心素養	學習重點	學習表現	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱

			<p>讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
		學習內容	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 少年小說、兒童劇等。</p>
融入議題	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p>		
學習目標	<p>1. 完成一件探究作品</p> <p>2. 分享自己的發現。</p>		
學習評量	<p>形成性評量—口語評量、實作評量</p> <p>總結性評量—實作評量</p>		

第一學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	學習內容	表現任務	評量方式
第1週	U1 深度讀寫	數位讀寫網 簡報製作與表達	聆聽簡報製作方式	口語評量 20% 實作評量 80%
第2週				
第3週		數位讀寫網 簡報製作與表達	製作簡報	口語評量 100%
第4週				
第5週				
第6週		數位讀寫網 簡報製作與表達	進行簡報口頭報告	口語評量 20% 實作評量 80%
第7週		數位讀寫網 簡報製作與表達		
第8週		數位讀寫網 簡報製作與表達		
第9週		數位讀寫網 簡報製作與表達	進行簡報口頭報告	口語評量 40% 實作評量 60%
第10週	U2 探究任務	媒體識讀判斷網路 資料真偽	聆聽與心得分享	口語評量 100%
第11週		媒體識讀判斷網路 資料真偽	聆聽與心得分享	
第12週		媒體識讀判斷網路 資料真偽	聆聽與心得分享	口語評量 100%
第13週		媒體識讀判斷網路 資料真偽	聆聽與心得分享	
第14週		認識 WKL 提問技巧	聆聽與心得分享	口語評量 100%
第15週		認識 WKL 提問技巧	聆聽與心得分享	
第16週		認識 WKL 提問技巧	聆聽與心得分享	口語評量 100%
第17週		認識 WKL 提問技巧	聆聽與心得分享	
第18週		主題閱讀與探究:尋 水之心	閱讀書籍內容	口語評量 60% 實作評量 40%
第19週		主題閱讀與探究:尋 水之心	閱讀書籍內容	
第20週		主題閱讀與探究:尋 水之心	閱讀書籍內容	口語評量 60% 實作評量 40%
第21週		主題閱讀與探究:尋 水之心	閱讀書籍內容	
第二學期（可以併週撰寫）				
第1週	U2 探究任務	主題閱讀與探究:尋 水之心	閱讀心得分享	口語評量 60% 實作評量 40%
第2週				
第3週		主題閱讀與探究:尋 水之心	閱讀心得分享	口語評量 40% 實作評量 60%
第4週				
第5週	U3 真人圖書館	達人見面會(閱讀與 準備)	閱讀達人書籍	口語評量 60% 實作評量 40%
第6週				
第7週		達人見面會與活動	聆聽與心得分享	口語評量 100%

第 8 週		采風		
第 9 週	U4 電影文學真迷人 (閱讀月活動)	書籍導讀(傳記、小說)	閱讀書籍與欣賞電影	口語評量 40% 實作評量 60%
第 10 週		電影欣賞		
第 11 週		電影欣賞與討論	閱讀書籍與欣賞電影	口語評量 40% 實作評量 60%
第 12 週				
第 13 週	U5 我有話要說(閱動 建德畢業展)	探究成果發表	發表成果	實作評量 100%
第 14 週				
第 15 週			發表成果	
第 16 週				
第 17 週	期末評量	學習成果回顧	學習成果心得分享	口語評量 100%

桃園市桃園區建德國民小學 111 學年度【校訂課程-小繪本大世界】課程計畫

肆、依據

- 四、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 五、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 六、本校課程發展委員會決議辦理

伍、基本理念

一、課程設計緣起

面對變化迅速的二十一世紀以及十二年國民教育課程綱要的調整，如何養成學生的核心素養，使其能適應迅速變化的未來，是所有教學者共同的課題。經過本校英語領域成員討論後，決議不採用坊間制式的教科書，而是運用校內多樣化的英語繪本，各年級選定不同的主題，融入多元領域及議題進行教學，以學生的生活經驗為基礎，從生活中學習英語之聽、說、讀、寫，並介紹多元文化的差異，帶領學生更有意義的學習，激發學生英語學習的動機及熱情，進而培養其國際觀、溝通表達、邏輯思考及自主學習的能力。

二、課程理念

依據英語領綱，語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載具，本課程融合 STEAM 及人文科學的理念，以學生為中心，各年級挑選不同主題之英語繪本，結合學生的生活經驗及先備知識，教學者運用繪本、歌曲、律動、實作、討論及合作學習…等多元教材及教學法進行教學，同時，進行差異化教學，以關注學習者之間的個別差異及起點行為，期待透過不同主題之英語繪本，進行語言、跨領域及多元文化之認識及學習，本課程除了重視學生之英語聽、說、讀、寫基本能力，更希望藉由語文學習，培養其跨文化理解及反思、邏輯思考及創造力等核心素養。

陸、課程目標

二、課程目標欲培養之核心素養

(二)A 自主行動

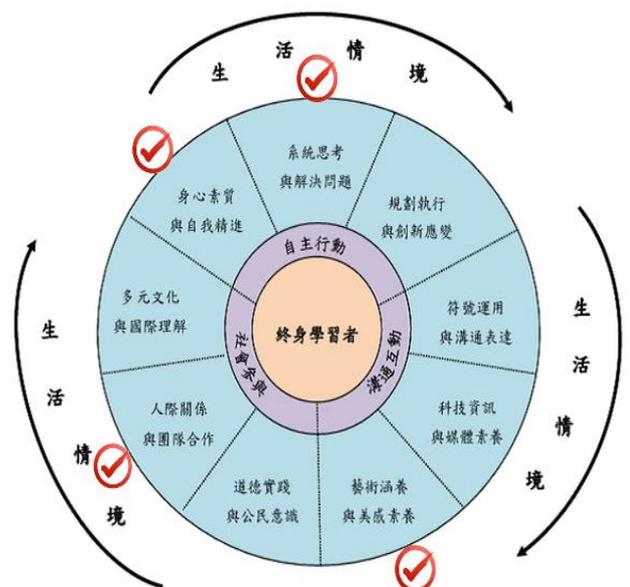
- A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略能力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。
- A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼漸進式與階梯式培養英文閱讀能力。

(三)B 溝通互動

- B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(三)C 社會參與

- C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與生生互動的合作學習活動，鍛鍊學生人際關係的涵養以及團隊合作的素養



二、根據以上基本理念，本校訂課程涵蓋以下幾個目標：

- (一)透過英語繪本教學，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- (二)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- (三)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- (四)培養以英語文進行閱讀理解、邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

三、課程架構



柒、實施原則

- 一、以生活化的主題學習：各年級依選定之主題，挑選適當的繪本進行教學。
- 二、多元化的平面及視聽教材：運用教師自編教材、電腦多媒體、實物等多元教材進行教學
- 三、情境化的學習模式：教師設計以實物及實際情境為主的教學活動及評量方式，讓學習者能從活動中學習。
- 四、以形成性評量為主：本課程之評量分為知識、思考、技能和情意等層面，除了學生的口說測驗，亦依據其課堂中之口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現，並以剪貼本記錄學生課堂中之學習單及作品，教學者亦會以影音檔記錄學生課堂中之發表與展演。
- 五、將建置線上學習平台，提供音檔、影音檔、線上連結…等資源，讓學習者能在家學習及複習。

捌、現況分析

- 三、實施對象：107 學年度開始，由一年級開始逐年實施，將於 112 學年度全面實施。
- 四、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 五、教材來源：英語繪本及英語領域自編。
- 六、師資來源：本課程均由英語科任教師授課，本校現有英語師資包含通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者、英語相關科系，取得教育部核發國小教師加註英語專長或已修習英語相關學分之教師共 8 位。

玖、教學資源

- 一、英語教室：本校設置三間英語教室，教室內配置多媒體資訊設備，如電子白板、觸控式螢幕、平板電腦、單槍投影機、網路等設備。
- 二、豐富的圖書及多媒體學習教材：本校擁有全市英語繪本、讀本數量最多的圖書館之一，有最豐富的英語教學資源及兒童英文圖書、繪本、CD、VCD 等，供老師專業成長及教學所需，並使學生接觸多樣化的學習資源。
- 三、教具及輔助教材，圖卡、實物、情境圖等。
- 四、與主題相關之歌曲、韻文、網路資源、學習單。
- 五、校內教師自編之教學 PPT

拾、各年級教學進度表

【一年級】

課程名稱	小繪本大世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	<p>1. 本課程於一年級主要與生活領域及健康與體育領域結合，以學生的生活舊經驗為基礎，介由適合學生閱讀的英語繪本，進行主題式的課程教學，並在課程中融入不同的重大議題及多元文化的介紹，培養學生思考及關懷週遭環境的情懷。另外，透過繪本中的文字，帶領學生認讀 26 個英文字母大寫及小寫的字母名、學習認讀繪本中的關鍵字詞，並藉由對字母形狀的聯想，培養孩子們的創造力。</p> <p>2. 教材教法上，除了選用之繪本，教學者以大量的 TPR 及網路上的媒材，豐富課程內容，讓學生保有良好的學習動機及樂趣，以符合一年級學生的學習需求。</p> <p>3. 課程評量方面，以形成性評量為主，包含課堂觀察、活動式評量及口語測驗。本課程不強調英文單字背誦或文法，而是重視讀本的朗讀及歌曲韻文教唱，希望能在自然的狀況下，建立學生對英語的語感。</p> <p>4. 一年級所挑選的繪本分別為： 麴 I am running 麴 We dress up 麴 The clothes 麴 The toy box 麴 Look at the house</p>		
授課對象	【一】年級		
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、</p>	學習重點	<p>英語領域：</p> <p>(一)語言能力-聽</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(二)語言能力-說</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(三)語言能力-讀</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>

	<p>寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生</p>		<p>母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>(六)學習興趣與態度</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>(七)學習方法與策略</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(八)文化理解</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(九)邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活領域：</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p>
--	--	--	---

	<p>活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		<p>學習內容</p>	<p>英語領域： Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 生活領域： B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康與體育領域： Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
<p>融入議題</p>	<p>多元文化教育、國際教育、閱讀素養教育、環境教育、性別平等教育</p>			
<p>學習目標</p>	<p>一、透過生活化的英語繪本教學，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、以日常生活主題為主要內容，與生活及健康與體育等領域結合，活化語言學習之情境，以培養英語學習之興趣及動機。 三、融入各項議題，尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 四、培養以英語文進行閱讀理解、邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>			
<p>學習評量</p>	<p>課堂觀察、活動式評量、口語評量</p>			
<p>第一學期（可以併週撰寫）</p>				
<p>週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>學習內容</p>	<p>表現任務</p>	<p>評量方法與比例</p>
<p>第 1 週</p>	<p>Get ready-1</p>	<p>Greeting: Hi/Hello How are you? I'm fine.</p>	<p>Sing Hello song.</p>	<p>課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%</p>
<p>第 2 週</p>	<p>Get ready-2</p>	<p>Classroom English: Stand up/ Sit down</p>	<p>Do classroom English actions.</p>	<p>課堂觀察 20% 檔案評量 30%</p>

		Look/ Listen Open your book/ Close your book		口語評量 50%
第 3 週	Get ready-3	ABC song teaching	Sing ABC song	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 4 週	I am running-1	Song teaching: Walking walking Letter: Aa~Ff	Sing Walking walking song.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 5 週	I am running-2	I am <u>running/climbing/sliding/ jumping.</u> Letter: Aa~Ff	Do the actions.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 6 週	I am running-3	I am <u>hopping/crawling/ riding/ swinging.</u> Letter: Aa~Ff	Play Teacher says.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 7 週	I am running-4	Culture: Introduce Different outdoor activities around the world: 100 meters / Marathon/ Jogging/rock climbing/ snow sliding/ baseball sliding/ bungee jumping/ jumping on trampoline Letter: Aa~Ff	Introduce outdoor activities.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 8 週	全校動一動	配合學校運動會之英語活動	Sing sports day song.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 9 週	I am running-5	Introduce Different outdoor activities around the world: Hopscotch/Baby crawling/ Army crawling/ Horse-back riding/ riding a bike/ cool swing set Letter: Aa~Ff	Introduce outdoor activities.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 10 週	I am running-	Reading with jamtracks	Read aloud from	課堂觀察 20%

	6	Letter: Aa~Ff	Aa~Ff.	檔案評量 30% 口語評量 50%
第 11 週	I am running- 7	Oral test 1: I'm running and Aa~Ff	Oral test.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 12 週	We dress up-1	Song teaching: Put on your shoes Letter: Gg~Ll	Sing put on your shoes.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 13 週	We dress up-2	Read aloud: I am <u>Dad/ Mum</u> . Here is my <u>coat/ hat/</u> <u>scarf/ shoe</u> . Letter: Gg~Ll	Role Play.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 14 週	We dress up-3	Introduce different clothes around the world: Sari from India/ Flamenco dress from Spain / scotland kilt/ Japan Kimono Letter: Gg~Ll	Introduce clothes.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 15 週	We dress up-4	Introduce different hats around the world:bowler hat from Bolivia etc. Letter: Gg~Ll	Introduce hats.	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 16 週	We dress up-5	Introduce different scarves around the world Letter: Gg~Ll	Introduce scarves.	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 17 週	We dress up-6	Introduce different shoes around the world Letter: Gg~Ll	Introduce shoes.	40% 課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 18 週	We dress up-7	Reading with jamtracks Letter: Gg~Ll	Read aloud from Gg~Ll.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 19 週	We dress up-8	Oral test: We dress up and Gg~Ll	Oral test.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 20 週	Final Review	Review lesson: the	Books reading.	課堂觀察 20%

		books		檔案評量 30% 口語評量 50%
第 21 週	Final Review	Review lesson: the letters	Letters reading.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第二學期 (可以併週撰寫)				
第 1 週	Get ready	Review : Letters Aa~Ll	Read aloud from Aa~Ll.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 2 週	The clothes-1	Read aloud: I am looking for my <u>T-shirt</u> / <u>sock</u> / <u>shoe</u> / <u>hat</u> . Here it is. Letter: Mm~Pp	Role play.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 3 週	The clothes-2	Reading with jamtracks Letter: Mm~Pp	Read aloud from Mm~Pp.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 4 週	The clothes-3	Oral test The clothes and alphabet: Mm~Pp	Oral test.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 5 週	The toy box-1	Song teaching: Mystery box Letter: Qq~Uu	Sing Mystery box.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 6 週	The toy box-2	Read aloud: The <u>blocks</u> / <u>trucks</u> / <u>balls</u> are in the box. Letter: Qq~Uu	Share toys.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 7 週	The toy box-3	Read aloud: The <u>rabbits</u> / <u>dolls</u> / <u>cars</u> are in the box. Letter: Qq~Uu	Share toys.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 8 週	The toy box-4	Read aloud: The <u>teddy bears</u> / <u>toys</u> are in the box. Letter: Qq~Uu	Share toys.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 9 週	The toy box-5	Introduce different toys around the world and relate to gender equality education Letter: Qq~Uu	Introduce different toys.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 10 週	The toy box-6	Reading with jamtracks Letter: Qq~Uu	Read aloud from Qq~Uu.	課堂觀察 20% 檔案評量 30%

				口語評量 50%
第 11 週	The toy box-7	Oral test The toy box & Qq~Uu	Oral test.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 12 週	Look at the house-1	Story telling: Let's build a house. Letter: Vv~Zz	Read the story.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 13 週	Look at the house-2	Read aloud: "Look at the <u>house/ roof/ door</u> ," said the pencil. Letter: Vv~Zz	Point out difference parts of th house.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 14 週	Look at the house-3	Read aloud: "Look at the <u>windows/ chimney/ path</u> ," said the pencil. Letter: Vv~Zz	Point out difference parts of th house.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 15 週	Look at the house-4	Read aloud: "Look at the <u>fence/ gate</u> ," said the pencil. Letter: Vv~Zz	Point out difference parts of th house.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 16 週	Look at the house-5	Introduce different houses around the world. Letter: Vv~Zz	Introduce different houses.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 17 週	Look at the house-6	Introduce different roofs around the world. Letter: Vv~Zz	Introduce different houses.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 18 週	Look at the house-7	Reading with jamtracks Letter: Vv~Zz	Read aloud from Vv~Zz.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 19 週	Look at the house-8	Oral test: Look at the house and Vv~Zz	Oral test.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 20 週	Final Review	Review lesson for the books	Review books.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

【二年級】

課程名稱	小繪本大世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	<p>1. 本課程於二年級主要與生活領域結合，以學生的生活舊經驗為基礎，藉由適合學生閱讀的英語繪本，進行主題式的課程教學，並在課程中融入重大議題及多元文化的介紹，培養學生思考及關懷週遭環境的情懷。另外，透過繪本中的文字，帶領學生辨認 26 個英文字母的自然發音、學習認讀繪本中的關鍵字詞，並藉由對字音的敏銳度，培養孩子們的專注力。</p> <p>2. 教材教法上，除了選用之繪本，教學者以大量的 TPR 及網路上的媒材，豐富課程內容，讓學生保有良好的學習動機及樂趣，同時，強調學生的創造力及口語表達能力，以符合二年級學生的學習需求。</p> <p>3. 課程評量方面，以形成性評量為主，包含課堂觀察、檔案評量及口語測驗。本課程不強調英文單字背誦或文法，而是重視讀本的朗讀及歌曲韻文教唱，希望能在自然的狀況下，建立學生對英語的語感。</p> <p>4. 二年級所挑選的繪本為：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Big sea animals ● Have you seen my cat? ● Not a stick ● The giving tree ● Curious George Learns the Alphabet 		
授課對象	【二】年級		
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的</p>	學習重點	<p>(一)語言能力-聽</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(二)語言能力-說</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(三)語言能力-讀</p>

	<p>聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力,涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>(六)學習興趣與態度</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>(七)學習方法與策略</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(八)文化理解</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(九)邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活領域:</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>
--	--	--	---

			學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生活領域：</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
--	--	--	------	---

融入議題	多元文化教育、國際教育、閱讀素養教育、海洋教育、家庭教育
------	------------------------------

學習目標	<p>一、透過生活化的英語繪本教學，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、以日常生活主題為主要內容，與生活領域結合，活化語言學習之情境，以培養英語學習之興趣及動機。</p> <p>三、融入各項議題，尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>培養以英語文進行閱讀理解、邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>
------	--

學習評量	課堂觀察、活動式評量、口語評量
------	-----------------

第一學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	學習內容	表現任務	評量方法與比例
第 1 週	Get ready-1	Greeting and classroom English teaching: Warm-up song teaching	Sing the greeting song	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 2 週	Get ready-2	Phonics teaching : Aa~Mm	Phonics drills: Aa~Mm	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 3 週	Get ready-3	Phonics teaching : Nn~Zz	Phonics drills: Nn~Zz	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 4 週	Big sea	Song teaching: Baby	1. Sing Baby shark	課堂觀察 20%

	animals-1	shark Warm up: big sea animals-lectures Phonics: Aa Bb	2. Brain storm: what can we see in the sea?	檔案評量 30% 口語評量 50%
第 5 週	Big sea animals-2	Read aloud: Come and look at the fish/ crocodile/ turtle. The <u>fish</u> is big. Phonics: Cc Dd	1. Introduce fish 、 crocodile and turtle 2. Learn the sentence pattern	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 6 週	Big sea animals-3	Read aloud: Come and look at the dolphin/ sting-ray/ octopus. The <u>dolphin</u> is big. Phonics: Ee Ff	1. Introduce dolphin 、 sting-ray and octopus 2. Review the six sea animals	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 7 週	Big sea animals-4	Come and look at the sea lion/ shark. The <u>sea lion</u> is big. Phonics: Gg Hh	1. Introduce sea lion and shark 2. Review the eight sea animals in book	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 8 週	Big sea animals-5	Oral test	Oral test	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 9 週	Big sea animals-6	Sea animals and Marine education Phonics: Ii Jj	See the video of the sea turtle with straw and talk about it	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 10 週	Review 1	Review letters Aa~Jj	Pipe cleaner activities	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 11 週	Have you seen my cat-1	Story telling	Book reading	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 12 週	Have you seen my cat-2	Big cats: lion, bobcat, and puma Phonics: Kk Ll	1. Introduce lion 、 bobcat and puma 2. Learn the sentence pattern	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 13 週	Have you seen my cat-3	Big cats: jaguar and panther Phonics: Mm Nn	1. Introduce Jaguar and panther 2. Review the five kinds of big cats	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

第 14 週	Have you seen my cat-4	Big cats: Cheetah and persian cat Phonics: Oo-Pp	1. Introduce Cheetah、tiger and perian cat 2. Review all big cats from the book	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 15 週	Have you seen my cat-5	Mini book making and read aloud Phonics: Qq-Rr	Make a mini book	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 16 週	Have you seen my cat-6	Oral test: story telling competition Phonics: Ss-Tt	Mini book read aloud	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 17 週	Have you seen my cat-7	小書欣賞及互評:同儕間觀摩小書並進行互評,選出班上的小小說書人及插畫家 Phonics: Uu-Vv	Interactive accessment	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 18 週	Have you seen my cat-8	Introduction: Eric Carle Phonics: Ww-Xx	Talk about Eric Carle	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 19 週	Review 2	Story telling: I want my hat back Phonics: Yy-Zz	Story telling	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 20 週	Review 3	Phonics review: Ll-Zz	Letter cards games	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 21 週	Review lesson	Phonics review: Aa~Zz	Letter cards games	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第二學期 (可以併週撰寫)				
第 1 週	Get ready-1	Classroom English and warm up song teaching Phonics review: Aa-Zz	Sing the greeting song	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 2 週	Not a stick-1	Story telling Phonics: short a	1. Read the book 2. Introduce the short vowels	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 3 週	Not a stick-2	Gather sticks at the playground. Creativity training: It's not a stick. It's a _____.	Go and find a stick	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

		Phonics:short a		
第 4 週	Not a stick-3	Task: Creat my not-a-stick Phonics:short a	Task Creation	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 5 週	Not a stick-4	Oral test: Show and tell Phonics: short e	Oral test	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 6 週	The giving tree-1	Story telling and discussion Phonics: short e	Book reading	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 7 週	The giving tree-2	Vocabulary teaching: tree, leaves, branches, trunk, apples Phonics: short e	Learn the tree parts	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 8 週	The giving tree-3	Vocabulary review: tree, leaves, branches, trunk, apples Phonics: short i	Review the tree parts and talk about what we can give otherss	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 9 週	The giving tree-4	Task: my giving tree Phonics: short i	Task Creation	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 10 週	The giving tree-5	Task: my giving tree Oral test Phonics: short i	Oral test	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 11 週	The curious George learns the alphabet - 1	Story-telling: the curious George learns the alphabet Phonics: short o	Book reading	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 12 週	The curious George learns the alphabet - 2	Review letter names and sounds: Aa-Dd Phonics: short o	Alphabets imagination	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 13 週	The curious George learns the alphabet - 3	Review letter names and sounds: Ee-Hh Phonics: short o	Alphabets imagination	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 14 週	The curious George learns the alphabet -	Review letter names and sounds: Ii-Ll Phonics: short u	Phonics: CVC	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

	4			
第 15 週	The curious George learns the alphabet - 5	Review letter names and sounds: Mm-Pp Phonics: short u	Phonics: CVC	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 16 週	The curious George learns the alphabet - 6	Review letter names and sounds: Qq-Tt Phonics: short u	Phonics: CVC	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 17 週	The curious George learns the alphabet - 7	Review letter names and sounds: Uu-Zz Phonics review: short vowels	Phonics: CVC	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 18 週	The curious George learns the alphabet - 8	Oral test	Oral test	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 19 週	Final review	Review Aa~Zz	Letter cards games	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 20 週	Final review	Review CVC	Letter cards games	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

【三年級】

課程名稱	小繪本大世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	<p>1. 本課程於三年級主要與藝術領域、健康與體育領域結合和自然科學領域，以學生的生活舊經驗為基礎，介由適合學生閱讀的英語繪本，進行主題式的課程教學，並在課程中融入不同的重大議題及多元文化的介紹，培養學生思考及關懷週遭環境的情懷。另外，透過繪本中的文字，帶領學生更熟練 26 個英文字母大寫及小寫的字母名、著重在英文字母的拼讀能力，以及學習認讀繪本中的關鍵字詞，並希望發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>2. 教材教法上，除了選用之繪本，教學者以大量的 TPR 及網路上的媒材，豐富課程內容，讓學生保有良好的學習動機及樂趣，以符合三年級學生的學習需求。</p> <p>3. 課程評量方面，以形成性評量為主，包含課堂觀察、活動式評量及口語測驗。本課程不強調英文單字背誦或文法，而是重視讀本的朗讀及歌曲韻文教唱，希望能在自然的狀況下，建立學生對英語的語感。</p> <p>4. 三年級所挑選的繪本分別為：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The hidden alphabet ● Brown bear, brown bear, what do you see? ● Not a box ● Little cloud 		
授課對象	【三】年級		
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的</p>	學習重點	<p>英語領域：</p> <p>(一)語言能力-聽</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(二)語言能力-說</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>

	<p>聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與</p>		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(三)語言能力-讀</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>(四)語言能力-寫</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>(六)學習興趣與態度</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>(七)學習方法與策略</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(八)文化理解</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(九)邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
--	--	--	--

	<p>團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>		<p>藝術領域： 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>健康與體育領域： 2c-II-2 表現增進團隊合作，友善的互動行為。</p> <p>自然科學領域： tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>學習內容</p> <p>英語領域： Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>藝術領域： 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>健康與體育領域： Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>自然科學領域： Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>
融入議題	閱讀素養教育、環境教育、海洋教育、資訊教育		
學習目標	<p>一、利用繪本教學，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，涉略藝術領域、健康與體育領域及自然科學領域等其他領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習評量	課堂觀察、活動式評量、口語評量		
第一學期（可以併週撰寫）			

週次	單元主題	學習內容	表現任務	評量方法與比例
第 1 週	Get ready 1	Classroom english	Do classroom English actions.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 2 週	Get ready 2	Review alphabets	Review alphabets.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 3 週	The hidden alphabet 1	Letter A-E	Read aloud from A~E.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 4 週	The hidden alphabet 2	Letter F-J	Read aloud from F~J.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 5 週	The hidden alphabet 3	Letter K-O	Read aloud from K~O.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 6 週	The hidden alphabet 4	Letter P-T	Read aloud from P~T.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 7 週	The hidden alphabet 5	Letter U-Z	Read aloud from U~Z.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 8 週	全校動一動	配合學校運動會之英語活動	Sing sports day song.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 9 週	The hidden alphabet 6	Task: Flash cards making	Make flash cards.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 10 週	The hidden alphabet 7	Oral test	Oral test.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 11 週	The hidden alphabet 8	Flash cards 互評	Flash cards scoring.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 12 週	Brown bear 1	作者介紹 Eric Carle	Introduce Eric Carle.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 13 週	Brown bear 2	Story telling	Read the story.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

第 14 週	Brown bear 3	Vocabulary: color	Read and point out the colors.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 15 週	Brown bear 4	Vocabulary: animal	Read and point out the animals.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 16 週	Brown bear 5	Mini-book making	Mini-book making.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 17 週	Brown bear 6	Mini-book making	Mini-book making.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 18 週	Brown bear 7	Mini-book presentation	Mini-book presentation.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 19 週	Brown bear 8	Mini-book 互評	Mini-book scoring.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 20 週	Final Review	Review lesson: the books	Review the books.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 21 週	Final Review	Review lesson: the letters	Review the letters.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

第二學期 (可以併週撰寫)

第 1 週	Get ready 1	Classroom english Review alphabets	Review alphabets.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 2 週	Get ready 2	Review color, animals	Review color, animals.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 3 週	Not a box 1	Story telling	Story telling.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 4 週	Not a box 2	Vocabulary: transporations	Introduce transporations.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 5 週	Not a box 3	Vocabulary: stationeries	Introduce stationeries.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

第 6 週	Not a box 4	transporation song	Sing transporation song.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 7 週	Not a box 5	Task: Flash cards making	Flash cards making.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 8 週	Not a box 6	Task: Flash cards making	Flash cards making.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 9 週	Not a box 7	Oral test	Oral test.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 10 週	Not a box 8	Flash cards 互評	Flash cards scoring.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 11 週	Little cloud 1	Story telling	Story telling.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 12 週	Little cloud 2	Vocabulary: animals	Introduce animals.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 13 週	Little cloud 3	Vocabulary: weather	Introduce the weather.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 14 週	Little cloud 4	animal song	Sing animal song.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 15 週	Little cloud 5	Mini-book making	Mini-book making.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 16 週	Little cloud 6	Mini-book making	Mini-book making.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 17 週	Little cloud 7	Mini-book presentation	Mini-book presentation.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 18 週	Little cloud 8	Mini-book 互評	Mini-book scoring.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 19 週	Final Review	Review lesson: the books	Review the books.	課堂觀察 20%

				檔案評量 30% 口語評量 50%
第 20 週	Final Review	Review lesson: the letters	Review the letters.	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

【四年級】

課程名稱	小繪本大世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	<p>1. 本課程於四年級主要與數學領域、自然領域、藝術與人文領域結合，以學生在相關學習領域已習得的舊經驗為基礎，介由適合學生閱讀的英語繪本，進行主題式的課程教學，並在課程中融入不同的重大議題及多元文化的介紹，培養學生想像力、珍惜資源、樂於分享及關懷週遭環境的情懷。另外，透過繪本中的文字，除了帶領學生更熟練英文字母的拼讀能力之外，更藉由認讀繪本中的關鍵字詞和句子，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>2. 教材教法上，除了選用之繪本，教學者以大量的 TPR 及網路上的媒材，豐富課程內容，讓學生保有良好的學習動機及樂趣，以符合四年級學生的學習需求。</p> <p>3. 課程評量方面，以形成性評量為主，包含課堂觀察、活動式評量及口語測驗。本課程不強調英文單字背誦或文法，而是重視讀本的朗讀及歌曲韻文教唱，希望能在自然的狀況下，建立學生對英語的語感。</p> <p>4. 四年級所挑選的繪本分別為：</p> <p>魏 ● Papa, please get the moon for me ● The door bell rang ● Pancakes, pancakes ● Draw me a star</p> <p>魏</p>		
授課對象	【四】年級		
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、</p>	學習重點	<p>英語領域：</p> <p>(一)語言能力-聽</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(二)語言能力-說</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調</p>

	<p>寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周</p>		<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>(三)語言能力-讀</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>(四)語言能力-寫</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>(六)學習興趣與態度</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>(七)學習方法與策略</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(八)文化理解</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(九)邏輯思考、判斷與創造力</p>
--	---	--	--

	<p>遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>		<p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>數學領域： n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>自然領域： ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>藝術與人文領域： 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
		<p>學習內容</p>	<p>英語領域： Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數學領域： N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>自然領域： INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>藝術領域： 視 E-II-1</p>

				色彩感知、造形與空間的探索。
--	--	--	--	----------------

融入議題 家庭教育、品德教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育

學習目標
 一、利用繪本教學，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，涉略數學領域、自然領域、藝術領域等其他領域知識。
 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

學習評量 課堂觀察、活動式評量、口語評量

第一學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	學習內容	表現任務	評量方法與比例
第 1 週	Get ready 1	Classroom english	Class Oral Practice Group Acting	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 2 週	Get ready 2	Review alphabets and phonics	Personal Oral Test	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 3 週	Papa, please get the moon for me 1	Letter A-E Vocabulary: moon Phonics: oo	Read Aloud Phonics Poster	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%

第 4 週	Papa, please get the moon for me 2	Letter F-J Vocabulary: moon, get Phonics: oo	Read Aloud Phonics Poster	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 5 週	Papa, please get the moon for me 3	Letter K-O Vocabulary: moon, get, window Phonics: oo (book, food, look)	Read Aloud Phonics Poster	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 6 週	Papa, please get the moon for me 4	Letter P-T Vocabulary: moon, get, window, touch Phonics: oo (book, food, look)	Read Aloud Phonics Poster	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 7 週	Papa, please get the moon for me 5	Letter U-Z Vocabulary: moon, get, window, touch, mountain Phonics: oo (book, food, look)	Read Aloud Phonics Poster	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 8 週	全校動一動	配合學校運動會之英語活動	Group Acting	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 9 週	Papa, please get the moon for me 6	Task: Flash cards making	Oral Introduction Cards Gallery	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 10 週	Papa, please get the moon for me 7	Oral test	Personal Oral Presentation	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 11 週	Papa, please get the moon for me 8	Flash cards 互評	Cards Gallery Oral Feedback	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 12 週	The door bell rang 1	Vocabulary: cookies Phonics: ea	Phonics Game Attendance	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 13 週	The door bell rang 2	Vocabulary: cookies, share Phonics: ea	Phonics Poster	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 14 週	The door bell rang 3	Vocabulary: cookies, share Phonics: ea (each, teach)	Group Relay Race	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 15 週	The door bell	Vocabulary: cookies,	Read Aloud	課堂觀察 20%

	rang 4	share, family Phonics: ea (each, teach)	Phonics Poster	活動式評量 30% 口語評量 50%
第 16 週	The door bell rang 5	Vocabulary: cookies, share, family, number Phonics: ea (each, teach, meat)	Read Aloud Phonics Poster	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 17 週	The door bell rang 6	Mini-book making	Oral Introduction	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 18 週	The door bell rang 7	Mini-book making	Gallery Walk	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 19 週	The door bell rang 8	Mini-book presentation Mini-book 互評	Oral Feedback	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 20 週	Final Review	Review lesson: the books	Feedback Workheet	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 21 週	Final Review	Review lesson: the letters	Mission Completion	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%

第二學期 (可以併週撰寫)

第 1 週	Get ready 1	Classroom english Review alphabet	Class Oral Practice Group Acting	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 2 週	Get ready 2	Review color, animal	Guessing Game Attendance Personal Oral Test	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 3 週	Pancakes, pancakes 1	Story telling	Read Aloud Prediction	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 4 週	Pancakes, pancakes 2	Vocabulary: food Phonics: a_e	Read Aloud Phonics Poster	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 5 週	Pancakes, pancakes 3	Vocabulary: food Phonics: a_e	Read Aloud Phonics Poster	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 6 週	Pancakes, pancakes 4	Vocabulary: food, plant Phonics: a_e	Read Aloud Phonics Poster	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%

第 7 週	Pancakes, pancakes 5	Vocabulary: food, plant Phonics: a_e	Read Aloud Phonics Poster	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 8 週	Pancakes, pancakes 6	Task: Flash cards making	Oral Introduction	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 9 週	Pancakes, pancakes 7	Oral Test	Demonstration Help others Personal Oral Presentation	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 10 週	Pancakes, pancakes 8	Flash cards 互評	Oral Feedback	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 11 週	Draw me a star 1	Story telling	Class Oral Practice Group Acting	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 12 週	Draw me a star 2	Vocabulary: star Phonics: ar	Guessing Game Attendance Personal Oral Test	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 13 週	Draw me a star 3	Vocabulary: star, moon Phonics: ar	Read Aloud Prediction	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 14 週	Draw me a star 4	Vocabulary: star, moon, sun, animal Phonics: ar (star, car)	Read Aloud Phonics Poster	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 15 週	Draw me a star 5	Vocabulary: star, moon, sun, animal Phonics: ar (star, car, bar, far)	Read Aloud Phonics Poster	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 16 週	Draw me a star 6	Mini-book making	Read Aloud Phonics Poster	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 17 週	Draw me a star 7	Mini-book making	Read Aloud Phonics Poster	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 18 週	Draw me a star 8	Mini-book presentation	Oral Introduction	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 19 週	Final Review	Mini-book 互評	Demonstration Help others	課堂觀察 20% 活動式評量 30%

			Personal Oral Presentation	口語評量 50%
第 20 週	Final Review	Review lesson	Oral Feedback	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%

桃園市桃園區建德國民小學 111 學年度【校訂課程—小資訊大應用】課程計畫

壹、依據

- 七、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 八、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 九、教育部十二年國民基本教育課程綱要—科技領域
- 十、桃園市國民小學資訊科技課程綱要
- 十一、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

2001 年 9 月九年一貫課程開始試行，「資訊教育」以重大議題方式納入中小學課程規畫，提供各校規畫資訊教育之綱領。從建置中小學校班班能上網、鼓勵及協助教師購置可應用於教學的資訊設備、補助設置資訊種子學校、發展教學資源庫、及成立各縣市資訊教學小組等，進一步優質化中小學推動資訊教育的環境。

十餘年來，國內資訊教育內涵，因應時代變遷、資訊科技技術與環境的快速成長，而不斷擴充與調整。從 1998 年資訊教育擴大內需方案、2001 年中小學資訊教育總藍圖、2008-2011 年中小學資訊教育白皮書、2016-2020 資訊教育總藍圖草案，均持續調整國家資訊教育發展重點內涵與方向。

隨著 108 年十二年國教課綱即將實施，小學階段的資訊議題已然刪除，僅呈現相關素養指標。為了強化新課綱實施後，本校學生運用資訊素養展現於各學科，充份支援各學科的數位教學，並作為近年超夯創客教育的基礎，本校資訊教師根據「本校資訊軟硬體環境」、「教師資訊專業能力」、「近年學生數位應用能力」及「桃園市教育局於 2018 年 2 月發布的國民小學資訊科技課程綱要」四大面向進行分析，三年級以認識資訊科技與網際網路、四年級著重在雲端與一般軟體應用、五年級強調多媒體與程式設計能力培養、六年級導入及培養學生運用開源硬體進行專題研究與製作，作為本校校訂課程—小資訊大應用-資訊課程。

二、課程理念

國民小學教育階段課程之資訊科技學習重點以六大學習內容、四個學習表現面向，轉化為國小三至六級的實際授課內容。然因國小資訊科技課程指標僅以高年級代表，為符合本校三、四年級開始進行資訊教育新課綱，參考本市資訊科技課程綱要編輯小組與專家學者共同討論內容，將其轉化為適合本校中年級學生資訊能力發展，與本校資訊教育實施現況，編寫資訊科技課程中年級授課重點。

為實踐總綱理念與校訂課程總體目標，本課程理念如下：

- (一)主動學：透過資訊科學多元應用知能的學習，藉由「操作學習」激發學生的學習動機與熱情，培養學生「願意學」、「不怕錯」的能力。
- (二)創意思：協助學生瞭解資訊科技的發展及科技與生活的關係，培養邏輯思考、系統化思考等運算思惟，進而思考批判科技帶來的優劣。
- (三)動手做：藉由「做中學習」的過程，透過實際軟硬體的操作，讓學生培養實作的能力；同時在實際操作中亦發揮團隊合作的精神與態度。
- (四)樂分享：強調藉由製作專題活動的課程，提供過程中與人合作、溝通分享的學習機會，落實能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(四)A 自主行動

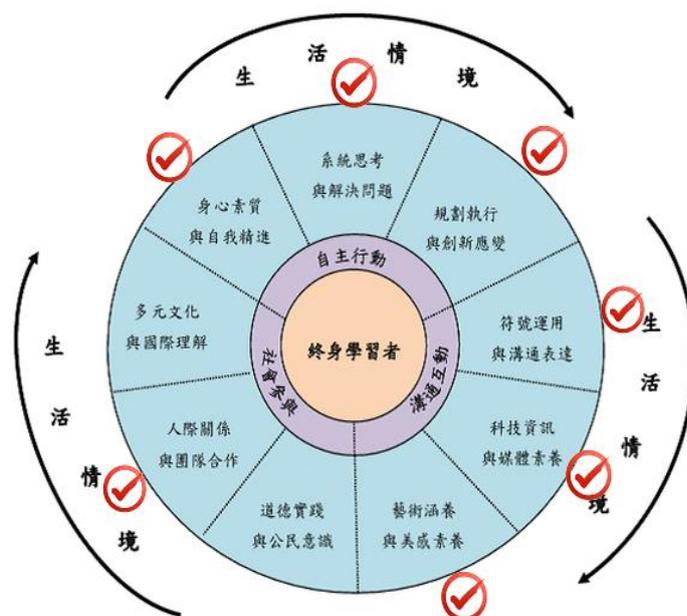
- A1. 身心素質與自我精進：具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。
- A2. 系統思考與解決問題：具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理
- A3. 規劃執行與創新應用：具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。

(五)B 溝通互動

- B1. 符號運用語溝通表達：具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。
- B2. 科技資訊與媒體素養：具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
- B3. 藝術涵養與美感素養：了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。

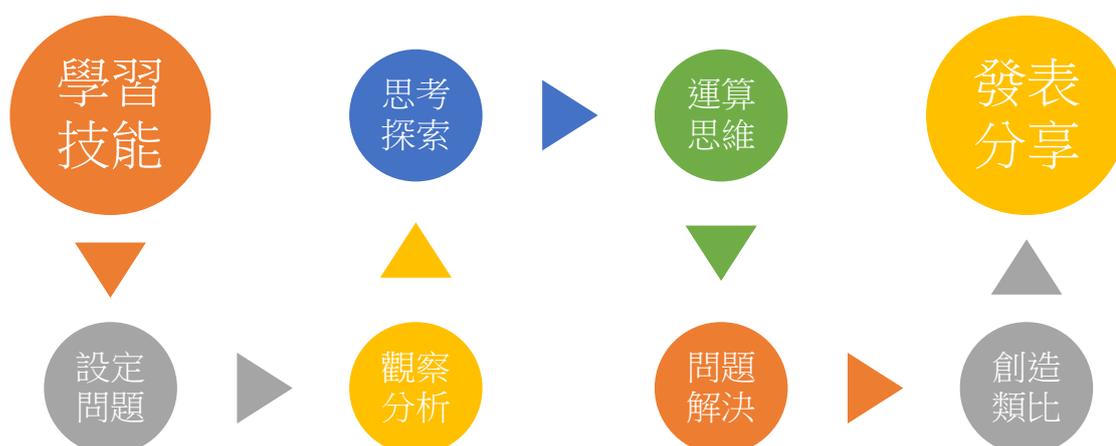
(六)C 社會參與

- C2. 人際關係與團隊合作：具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。

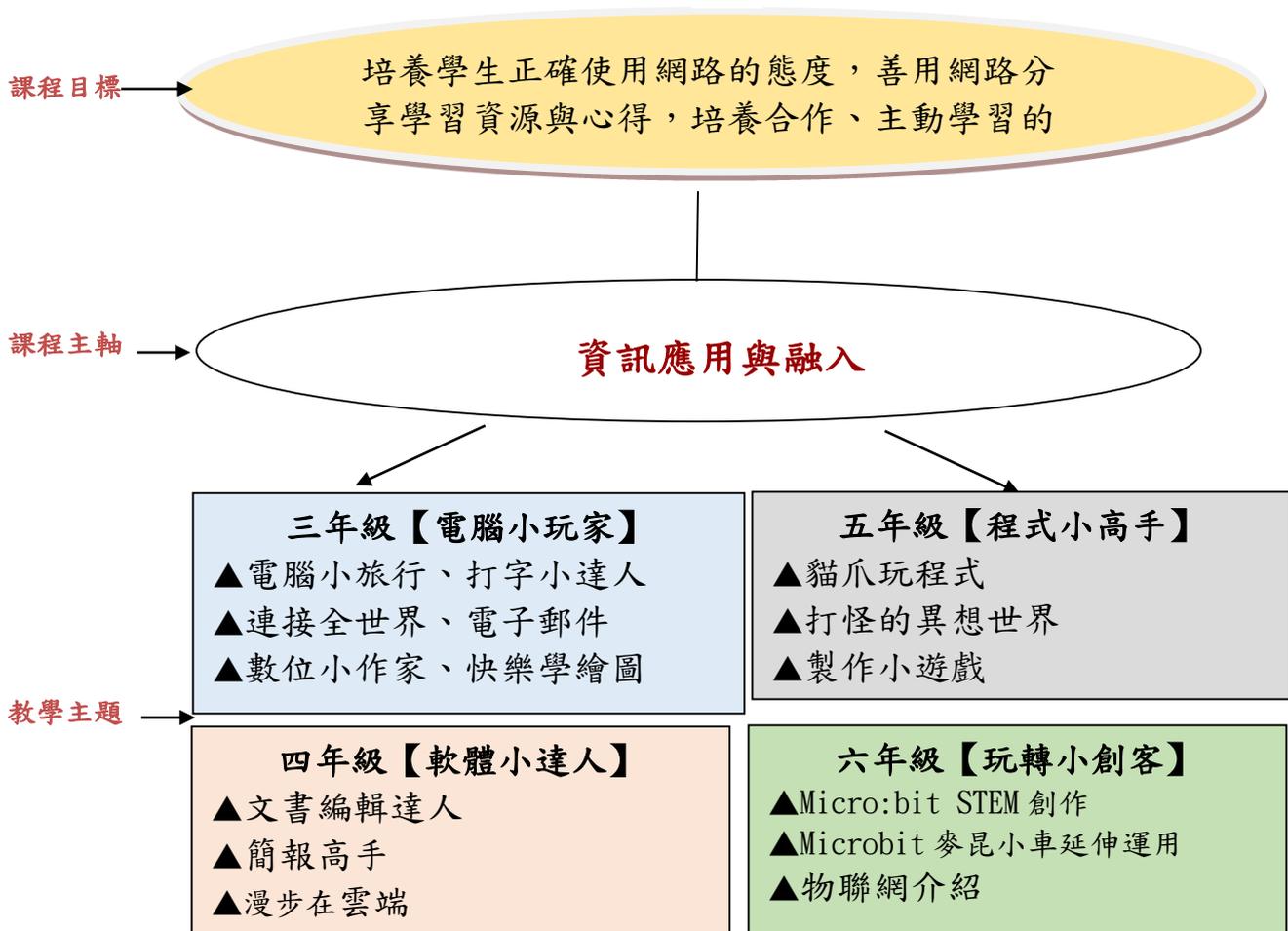


二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一) 運算思維：藉由各種不同資訊科技解決生活中簡單的問題，並能培養學生應用運算思維思考模式，讓學生主動探索、找出解決問題方式。
- (二) 合作共創：學習過程中，沒有制式答案，學生須學習利用資訊科技、網際網路或其他方式獲取所需的資料，並能藉由與他人的合作，產出最佳的想法與作品。
- (三) 溝通表達：了解並利用各項資訊媒材表達自己的想法，與他人建立良善的互動關係，透過不斷的學習資訊科技、整理資訊科技資料，而能與他人分享學習心得與資源。
- (四) 實踐運用：不僅學習課程中基本的資訊科技理念，更將所學的技能、知識、觀念運用於日常生活中，以科學的角度看這世界，善用思考探究的方式，尋找生活中有關科學需解決的問題，建立正確、康健的資訊素養公民。



三、課程架構圖



肆、實施原則

- 一、以日常生活中了解資訊科技帶來的便利，並將生活中的問題設計成不同形式的任務或關卡，激發學生好奇與想像後，再從中發現問題，透過資訊科技尋找解決方式，提出自己的看法。
- 二、課程中利用簡單口語表達、文字、影像等方式，鼓勵學生發表其發現與成果。
- 三、學期中能利用所學資訊科技的知識，協同班上其它課程教師，將資訊科技所學融入其它課程，並於其他課程中發表其成果。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

- 七、實施對象：三至四年級
- 八、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 九、教材來源：學年共編。
- 十、師資來源：本校資訊課程教師擔任此課程。

陸、教學資源

學校資源、智慧教室、電腦教室

柒、各年級教學進度表

【三年級教學進度表】

課程名稱	小資訊大應用 【電腦小玩家】	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
課程說明	【電腦小玩家】是本校校訂課程-小資訊大應用三年級的課程，透過認識各項資訊設備、資訊媒材，學習使用電腦及各項應用程式的基本基礎能力。			
授課對象	【三】年級			
核心素養	※資訊 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度 ※綜合 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理	<u>學習重點</u>	學習表現	※資訊 資 t-III-1 能認是常件的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 ※綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
			學習內容	※資訊 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 T-III-1 繪圖軟體的使用。 資 T-III-3 瀏覽器的使用。 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 ※綜合

	心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係與團隊成員合作達成團體目標。			Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
--	--	--	--	---

融入議題	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
------	--

學習目標	一、學習資訊設備使用能力 1、培養資訊生活使用知能 2、養成資訊社會應有的態度與責任。 3、配合學校校本課程、推動學校本位精神發展。
------	---

學習評量	口頭評量、隨堂實作評量、線上期末評量
------	--------------------

第一學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	學習內容	表現任務	評量方式
第 1 週	電腦教室之使用與管理校本課程—品格	1. 會遵守電腦教室使用規則 2. 認識電腦與生活	維護電腦教室之電腦	口頭評量 隨堂實作評量
第 2 週	電腦教室之使用與管理	1. 能了解電腦的好處 2. 認識電腦的維護		口頭評量 隨堂實作評量
第 3 週	電腦正確的使用方式	1. 能了解電腦的設備 2. 能了解週邊設備		口頭評量 隨堂實作評量
第 4 週	體驗 Windows	會開啟和關閉 windows	正確操作 Windows	口頭評量 隨堂實作評量
第 5 週		1. 能了解 Windows 桌面環境 2. 會滑鼠的操作		口頭評量 隨堂實作評量
第 6 週		1. 學會正確的關機方式 2. 認識視窗環境		口頭評量 隨堂實作評量
第 7 週		1. 學會視窗的操作 2. 認識「我的電腦」		口頭評量 隨堂實作評量
第 8 週	打字小達人	認識中英文打字	使用注音快槍手及中英文正確的打字	口頭評量 隨堂實作評量
第 9 週		英文打字練習 1		口頭評量 隨堂實作評量

第 10 週		英文打字練習 2		口頭評量 隨堂實作評量
第 11 週		中文打字練習		口頭評量 隨堂實作評量
第 12 週		學會使用注音快槍手		口頭評量 隨堂實作評量
第 13 週	網路的世界	學會使用學校網站觀看學校訊息	利用各項學習資源，具體實踐自主探索與學習	口頭評量 隨堂實作評量
第 14 週		學會使用學校網站之學習資源，連結到不同的學習網站		口頭評量 隨堂實作評量
第 15 週		學會申請小桃子網站帳號密碼		口頭評量 隨堂實作評量
第 16 週	整理我的數位資料	1. 學會使用記事本與鍵盤 2. 學會使用小算盤	利用記事本、繪圖軟體配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	口頭評量 隨堂實作評量
第 17 週		1. 學會儲存我的檔案 2. 學會使用我的資料夾		口頭評量 隨堂實作評量
第 18 週		1. 學會使用檔案總管 2. 學會使用資源回收筒		口頭評量 隨堂實作評量
第 19 週		學會運用小畫家繪圖		隨堂實作評量
第 20 週	期末評量	能分享學習成果	電腦作品分享	線上期末評量
第 21 週				

第二學期（可以併週撰寫）

第 1 週	網路的世界	認識 Internet 的由來	以正確的方式及態度瀏覽網頁	口頭評量 隨堂實作評量
第 2 週		學會應用 Internet		口頭評量 隨堂實作評量
第 3 週	網路的世界校本課程—品格	1. 能注意網路倫理、禮節 2. 能注意網路文字圖像著作權		口頭評量 隨堂實作評量
第 4 週	天涯若比鄰	IE 及 Chrome 的瀏覽器操作說明		口頭評量 隨堂實作評量
第 5 週		學會瀏覽網頁		口頭評量 隨堂實作評量
第 6 週	網路應用	學會設定我的最愛	利用搜尋引擎，配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	口頭評量 隨堂實作評量
第 7 週		學會設定上網的首頁		口頭評量 隨堂實作評量
第 8 週		常用網站說明		口頭評量 隨堂實作評量

第 9 週		搜尋引擎使用教學		口頭評量 隨堂實作評量
第 10 週	Google gmail 使用	學會登入建德學生 gmail 信箱	善用通訊媒體，學習與掌握數位溝通技巧	口頭評量 隨堂實作評量
第 11 週		建德學生信箱環境介紹與設定		口頭評量 隨堂實作評量
第 12 週		學會收發電子郵件		口頭評量 隨堂實作評量
第 13 週		學會回信與轉寄郵件		口頭評量 隨堂實作評量
第 14 週		學會運用通訊錄		口頭評量 隨堂實作評量
第 15 週	Google 雲端服務	Google 雲端硬碟介紹	使用 Google 雲端硬碟相關功用	口頭評量 隨堂實作評量
第 16 週		Google 雲端服務應用		口頭評量 隨堂實作評量
第 17 週	數位學習樂	均一教育平台網站介紹	利用各項學習資源，具體實踐自主探索與學習	口頭評量 隨堂實作評量
第 18 週		PaGamO 網站介紹		口頭評量 隨堂實作評量
第 19 週		學習吧 網站介紹		口頭評量 隨堂實作評量
第 20 週	期末評量	能分享學習成果	成果展示	線上期末評量

【 四 年級教學進度表】

課程名稱	小資訊大應用 【軟體小達人】	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	校本課程小資訊大應用【軟體小達人】透過各項應用軟體的操作，讓學生學習基礎的應用軟體操作，並能將各項軟體功能運用於學習與生活中，也可應用於其他領域的報告方面，增加資訊科技的技能。		
授課對象	【 四 】年級		
核心素養	※資訊 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E3 應用運算	學習重點	學習表現 ※資訊 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能運用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

	<p>思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>※綜合</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係與團隊成員合作達成團體目標。</p>		<p>學習內容</p>	<p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>※綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。</p> <p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法</p> <p>資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 D-III-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 D-III-3 系統化數位資料管理方法</p> <p>資 T-III-1 繪圖軟體的使用</p> <p>資 T-III-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 T-III-6 簡報軟體的使用</p> <p>資 H-III-2 資訊科技使用的原則</p> <p>資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題。</p> <p>※綜合</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>
融入議題	資訊教育、科技教育、法治教育			

學習目標	<p>一、從日常生活中發現問題，並運用資訊科技去解決問題。</p> <p>二、認識與利用資訊科技以表達想法並與旁人合作</p> <p>三、將學習所獲得的技巧運用於各學習領域與生活中</p> <p>四、透過學習與實際經驗，了解科技對日常生活的重要性。</p> <p>五、尊重與了解著作權法的規範。</p> <p>六、配合學校校本課程、推動學校本位精神發展。</p>
學習評量	<p>形成性評量—口語評量、實作評量</p> <p>總結性評量—實作評量</p>

第一學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	學習內容	表現任務	評量方式
第1週	軟體達人暖身操	1. 認識電腦教室使用規則 2. 熟悉電腦鍵盤的操作 3. 中、英打初階練習 【字例練習】	維護電腦教室之電腦	口頭評量 隨堂實作評量
第2週	我喜歡浮潛	1. 簡報軟體的應用和啟動 2. 建立我的第一份簡報 3. 開啟範例檔、套用佈景主題	製作一份簡報	口頭評量 隨堂實作評量
第3週		4. 插入圖片和設計構想 5. 設定文字格式、文字方塊調整 6. 3D模型和存檔		口頭評量 隨堂實作評量
第4週		1. 製作簡報的技巧 2. 套用線上範本、刪除多餘的投影片 3. 標題投影片、突顯投影片標題		口頭評量 專案實作評量
第5週	搶救3C惡視力	4. 新增投影片、套用版面配置 5. 讓文字動起來（加入動畫） 6. 播放簡報、簡報檢視模式		口頭評量 專案實作評量
第6週	校外教學記趣	1. 用相簿範本記趣 2. 插入照片與圖片微調 3. 善用線上的圖片資源		利用所學電腦技巧，配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。
第7週		4. 色彩校正和調整	口頭評量	

		<ul style="list-style-type: none"> 5. 從網路 Google 搜尋 6. 圖文動畫效果、多個物件同步 7. 調整投影片順序 		專案實作評量
第 8 週	低碳生活我最行	<ul style="list-style-type: none"> 1. 吸引人的轉場效果 2. 從文字檔匯入 3. 變更版面配置、調整圖層順序 		口頭評量 專案實作評量
第 9 週		<ul style="list-style-type: none"> 4. 項目符號和複製格式 5. 超炫的轉場特效與程序安排 6. 連續播放設定和轉存影片 		口頭評量 專案實作評量
第 10 週	成果發表	期中評量		作品展示
第 11 週		期中評量	口頭評量 專案實作評量	
第 12 週	動物是我的好朋友	<ul style="list-style-type: none"> 1. 簡報的互動連結 2. 自訂背景格式 3. 圖片特效/圖層 4. 按鈕和動作連結 	利用所學電腦技巧，配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	口頭評量 專案實作評量
第 13 週		<ul style="list-style-type: none"> 5. 複製和變更圖案、圖案文字 6. 愛護動物問與答、連結設定流程圖 7. 讓互動正常運作 		口頭評量 專案實作評量
第 14 週	防疫作戰很 Smart	<ul style="list-style-type: none"> 1. 圖形化的 SmartArt 2. 母片初體驗、自訂漸層色背景 3. 轉換 SmartArt 圖形 		口頭評量 專案實作評量
第 15 週		<ul style="list-style-type: none"> 4. 變更色彩和樣式 5. 清單階層縮排、新增有註解的圖文 6. 新增圖案和超連結 	口頭評量 專案實作評量	
第 16 週	用簡報說故事	<ul style="list-style-type: none"> 1. 神奇的母片、套用母片背景 2. 設定母片格式、自訂項目符號 3. 安排版面配置 	利用所學電腦技巧，配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	口頭評量 專案實作評量

第 17 週		4. 新增版型、版面配置 5. 套用版型和插入圖片 6. 插入背景音樂、設定轉場特效		口頭評量 專案實作評量
第 18 週	我的家鄉節慶	1. 如何寫報告 2. 從大綱匯入文件檔 3. 從大綱清除格式 4. 母片背景和標題	利用所學電腦技巧，配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	口頭評量 專案實作評量
第 19 週		5. 插入表格 6. 善用網路找資料 7. 插入視訊影片 8. 多重動畫、轉場特效設定		口頭評量 專案實作評量
第 20 週	成果發表	期末考查	作品展示	口頭評量 專案實作評量
第 21 週				

第二學期（可以併週撰寫）

第 1 週	軟體達人收心操	1. 認識電腦教室使用規則 2. 簡報軟體回憶與應用 3. 中、英打進階練習【字例練習】	維護電腦教室之電腦	口頭評量 實作評量
第 2 週	我是 Inkscape 高手	1. 2D/3D 繪圖應用 2. Inkscape 下載、安裝 3. Inkscape 版面認識	利用 Inkscape，配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	口頭評量 實作評量
第 3 週		4. Inkscape 畫圖初體驗 5. 複製不必重畫 6. 儲存檔案（向量圖 vs 點陣圖）		口頭評量 實作評量
第 4 週	輕鬆組合作造型	1. Inkscape 繪圖技巧 2. 填充與邊框 3. 在圖形內畫圖		口頭評量 實作評量
第 5 週		4. 群組和翻轉 5. 換個順序，就露臉了 6. 完成，並存檔、關閉		口頭評量 實作評量
第 6 週		7. 變形等比縮放 8. 圖樣鋪排與對齊 9. 將頁面調整成內容大小		口頭評量 實作評量

第 7 週	跟圖形玩加減法	1. 千變萬化的組合 2. 用減法做造型 3. 完成魚的其他部分		口頭評量 實作評量
第 8 週		4. 加法減法一起玩 5. 相加後，再減去 6. 交集造型真好用		口頭評量 實作評量
第 9 週		7. 路徑運算綜合應用 8. 分割一下，魚頭、魚身就分開 9. 路徑運算一覽表		口頭評量 實作評量
第 10 週	成果發表	能分享學習成果	作品展示	口頭評量 實作評量
第 11 週	遮罩和路徑編輯	1. 好用的遮罩效果 2. 拿起畫筆隨意畫 3. 手繪線和路徑編輯	配合學校議題宣 導，設計一份海報。	口頭評量 實作評量
第 12 週		4. 免費的美工圖庫 5. 匯入點陣圖或 svg 圖片 6. 分解 svg 圖檔，擷取圖片		口頭評量 實作評量
第 13 週		7. 圖片剪裁和凸顯、 8. 遮罩有效範圍 9. 濾鏡效果與製作濾鏡外框		口頭評量 實作評量
第 14 週	1. 圖層的應用與建立 2. 自訂頁面、建立「背景」圖層 3. 用貝茲曲線畫海浪	口頭評量 實作評量		
第 15 週	4. 漸層色設定 5. 匯入海洋生物圖檔 6. 在同一圖層，調整圖形的順序	口頭評量 實作評量		
第 16 週	7. 加入標題文字 8. 上移、旋轉和陰影效果 9. 圖層順序和匯出 PNG	口頭評量 實作評量		
第 17 週	動手做祝福卡片	1. 祝福卡片 DIY 2. 漸層圖樣背景 3. 加入「圖樣」設計	配合學校議題宣 導，設計祝福卡片。	口頭評量 實作評量
第 18 週		4. 平均分布做裝飾 5. 剪裁做愛心照片 6. 設定群組，方便移動、編輯		口頭評量 實作評量
第 19 週		7. 加入陰影效果 8. 製作路徑文字		口頭評量 實作評量

		9. 調整文字圍繞，移除路徑邊框		
第 20 週	成果發表	期末考查	作品展示	口頭評量 實作評量

【五年級教學進度表】

課程名稱	小資訊大應用 【程式小高手】	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	校本課程小資訊大應用【程式小高手】，以 Scratch 程式語言做為基礎程式教育入門，讓學生可以從中學習到重要的程式設計基本概念，同時也學習如何做有創意的思考、有系統化的推理以及與他人合作。		
授課對象	【五】年級		
核心素養	<p>※科技 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p> <p>※綜合 綜-E-B1 覺察自己</p>	學習重點	<p>學習表現</p> <p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>※綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
			<p>學習內容</p> <p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 H-III-1 康健的數位使用習慣</p> <p>※綜合 Ba-II-3 自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-3 團隊合作的意義與重要性。</p>

	<p>的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
融入議題	科技教育、資訊教育、環境教育			
學習目標	<p>一、了解程式設計運算思維及程式流程圖</p> <p>二、學會設計遊戲及除錯，以達到程式問題解決</p> <p>三、藉由 Scratch 程式積木了解條件判斷</p>			
學習評量	口頭問答、操作評量及學習評量			
第一學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	評量方式
第1週	我是程式設計高手	1-1 認識程式設計 1-2 Scratch 程式語言	國際上有關程式設計議題分享	(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第2週		1-3 Scratch 程式初體驗 1-4 加入背景和角色		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第3週		1-5 在角色上寫程式		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第4週		1-6 貓咪來回移動		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第5週		個人程式創作實作		1-7 儲存和備份程式檔
第6週	神奇的生日蛋糕	2-1 程式設計的步驟	配合生日主題，分享大家過節經驗的任務。	(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第7週		2-2 舞台背景和角色造型 2-3 寫程式的技巧 (認識程式基本結		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量

		構)		
第 8 週		2-4 換造型和重複迴圈 2-5 隨機取數蛋糕		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 9 週		2-6 互動提示和音效		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 10 週	個人程式創作實作	2-7 讓角色動起來		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 11 週	作業繳交、作品分享	2-7 讓角色動起來		檔案評量
第 12 週		3-1 開始設計遊戲 3-2 加特效的綺麗舞台		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 13 週	獨角仙覓食記	3-3 舞台座標和定位	嘗試分享各種不同昆蟲生活內容	(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 14 週		3-4 按鍵控制移動		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 15 週		3-5 條件判斷和偵測 (選擇結構)		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 16 週		作業繳交、作品分享		3-6 學習解決問題
第 17 週		4-1 認識分身製造器 4-2 來段背景音樂		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 18 週		4-3 產生分身和變身		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 19 週	爆米花樂趣多	4-4 角色跟著滑鼠移動	背景音樂設計	(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 20 週		4-5 顏色偵測和爆米花 4-6 多重條件 VS 鍋邊爆		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量

第 21 週	作業繳交、作品分享	分享學習成果		檔案評量、學生互評
第二學期 (可以併週撰寫)				
第 1 週	一起來接蘋果	5-1 程式也有蟲蟲危機 5-2 廣播開始玩遊戲	利用 debug 程式找出遊戲設計的錯誤	(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 2 週		5-3 蘋果由樹上掉落		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 3 週		5-4 變數的設定和使用		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 4 週		5-5 倒數計時&再玩一次		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 5 週		5-6 學會除錯蟲 (debug)		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 6 週	預防流感動畫	6-1 動畫製作流程 6-2 第一幕動畫設計	國內外新冠疫情議題分享	(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 7 週		6-3 主角口白和聲音檔 6-4 廣播呼叫角色登場		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 8 週		6-5 舞台切換和標題		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 9 週		6-6 完成流感動畫		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 10 週	作業繳交、作品分享	分享學習成果	流感動畫分享	檔案評量、學生互評
第 11 週	土撥鼠找朋友	7-1 程式從做中學 7-2 廣播玩迷宮遊戲	遊戲程式體驗	(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 12 週		7-3 土撥鼠碰壁了		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量

第 13 週		7-4 別讓淘氣鬼抓到哦		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 14 週		7-5 和好友共享大餐 7-6 限時挑戰好刺激		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 15 週	棉花糖射擊遊戲	8-1 啟發遊戲設計能力 8-2 遊戲開始和變數設定	手遊、電視遊樂器、大型遊戲機等議題分享	(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 16 週		8-3 闖進棉花糖世界		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 17 週		8-4 子彈擊落棉花糖		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 18 週		8-5 天外飛來的隕石		(1) 口頭問答 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 19 週		8-6 被子彈打中和擊中飛碟 8-7 生命值和遊戲結束		依程式設計理念，構思不同主題程式設計方案
第 20 週		作業繳交、作品分享	統整學習製作個人成品並分享	作品展示

【六年級教學進度表】

課程名稱	小資訊大應用 【玩轉小創客】	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	校本課程小資訊大應用【玩轉小創客】孩子們的未來生活對於無人車、AI 等一定是息息相關，透過麥昆智能小車這個教具，教導孩子運用 micro:bit 程式語言，邏輯思考的方法，不管是無人車有的循跡避障功能，或是 AI 深度學習，培養應用科技解決問題的運算思維能力。另以 3D 列印原理、使用 Tinkercad 學習 3D 建模，透過模建動手做，加強學生的「三維空間轉換能力」、「機構組裝結合能力」、「系統問題解決能力」，並瞭解更多 3D 列印之相關應用。		
授課對象	【六】年級		

<p>核心素養</p>	<p>※資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以</p>	<p>學習重點</p>	<p>※資訊 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>※綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>學習內容 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題</p> <p>※綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>
-------------	---	-------------	---

	<p>呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想 以 規劃物品的製作步 驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考 的 技巧。</p> <p>※綜合 綜-E-B1 覺察自己的人際溝 通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技 巧，培養同理心， 並應用於日常生 活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係與團隊成員 合作達成團體目 標。</p>			
融入議題	科技教育、資訊教育、環境教育			
學習目標	<p>一、學習資訊設備使用能力</p> <p>二、培養資訊生活使用知能</p> <p>三、養成資訊社會應有的態度與責任。</p>			
學習評量	口頭評量、隨堂實作評量			
第一學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	評量方式
第 1 週	Chapter 1 Micro:bit 微型電 腦	<p>1-1 Micro:bit 微 型電腦</p> <p>1-2 Micro:bit 程 式語言的類型</p> <p>1-3 Micro:bit 積 木程式設計視窗</p> <p>1-4 Micro:bit 主 要功能</p> <p>1-5 Micro:bit 積</p>	<p>1. 可以連接 Micro:bit 至主 機，並設計檔 案到 Micro:bit 執行。</p> <p>2. 完成線上評 量，並答對 70% 以上。</p>	<p>口頭評量</p> <p>隨堂實作評量</p> <p>學習歷程檔案</p> <p>專題製作評量</p>

		木形狀與顏色 1-6 手機設計 micro:bit 程式		
第 2-3 週	Chapter 2 心動 99	2-1 Micro:bit 基本元件—LED 與按鈕 2-2 迴圈—重複執行 n 次 2-3 心動 99 流程規劃 2-4 LED 顯示數字 2-5 LED 顯示文字 2-6 LED 顯示繪圖 2-7 重複顯示圖示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計程式，按下 A 鍵時，讓 LED 顯示「I LOVE YOU 520」跑馬燈 3 次。 2. 設計程式，按下 B 鍵時，閃爍愛心圖示 3 次後，保持恆亮。 3. 完成線上評量，並答對 70% 以上。 	口頭評量 隨堂實作評量 學習歷程檔案 專題製作評量
第 4-5 週	Chapter 3 演奏音階	3-1 播放音效 3-2 Micro:bit 信號腳位與蜂鳴器 3-3 演奏音階流程規劃 3-4 音效—演奏音階 3-5 連接 micro:bit 與蜂鳴器或耳機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計演奏音階的歌曲，並下載至 Micro:bit 執行，按下 B 鍵後，讓蜂鳴器及電腦喇叭撥放創作的歌曲。 2. 完成線上評量，並答對 70% 以上。 	口頭評量 隨堂實作評量 學習歷程檔案 專題製作評量
第 6-7 週	Chapter 4 智能風扇	4-1 Micro:bit 基本元件—溫度感應器 4-2 Micro:bit 信號腳位與馬達 4-3 基本—重複無限次 4-4 邏輯—關係運算 4-5 邏輯—如果—那麼 4-6 智能風扇流程規劃 4-7 顯示溫度感應器偵測值 4-8 如果—那麼判	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Micro:bit 控制風扇在室溫大於規定的溫度時運作。 2. 完成線上評量，並答對 70% 以上。 	口頭評量 隨堂實作評量 學習歷程檔案 專題製作評量

		斷溫度 4-9 連接 micro:bit 與馬達		
第 8-9 週	Chapter 5 指南針	5-1 Micro:bit 基本元件—指南針 5-2 邏輯—如果—那麼—否則 5-3 指南針流程規劃 5-4 顯示指南針方位值 5-5 如果—那麼—否則判斷方位	1. 設計程式讓 Micro:bit 根據方位感應值顯示對應的方向，當作電子指南針。 2. 完成線上評量，並答對 70% 以上。	口頭評量 隨堂實作評量 學習歷程檔案 專題製作評量
第 10-11 週	Chapter 6 骰子比大小	6-1 Micro:bit 基本元件—加速度感應器 6-2 變數 6-3 骰子比大小腳本規劃 6-4 建立變數 6-5 如果—那麼判斷骰子點數 實力評量	1. 設計透過加速度感應器，隨機取變數顯示於 Micro:bit。 2. 完成線上評量，並答對 70% 以上。	口頭評量 隨堂實作評量 學習歷程檔案 專題製作評量
第 12-13 週	Chapter 7 光譜圖	7-1 Micro:bit 基本元件—光線感應器 7-2 座標與燈光 7-3 迴圈—計數重複執行 7-4 光譜圖流程規劃 7-5 依光線值點亮 LED	1. 設計利用光線感應器調整 LED 亮度，並顯示於 Micro:bit。 2. 設計 LED 光亮秀。 3. 完成線上評量，並答對 70% 以上。	口頭評量 隨堂實作評量 學習歷程檔案 專題製作評量
第 14-15 週	Chapter 8 地震警報系統	8-1 Micro:bit 基本元件—加速度感應器 8-2 數學 8-3 迴圈—當 true 執行 8-4 地震警報系統流程規劃 8-5 迴圈判斷地震	1. 設計利用加速度感應器感應並利用感應結果發出蜂鳴聲。 2. 完成線上評量，並答對 70% 以上。	口頭評量 隨堂實作評量 學習歷程檔案 專題製作評量

		發生		
第 16-17 週	Chapter 9 連線遊戲：摩斯終極密碼戰	9-1 Micro:bit 基本元件—藍牙 9-2 廣播 9-3 文字 9-4 摩斯密碼 9-5 連線遊戲：摩斯終極密碼戰流程規劃 9-6 發送廣播文字 9-7 接收廣播文字	1. 利用 Micro:bit 廣播傳遞訊息。 2. 認識摩斯密碼，並能說出基本密碼代表含意。 3. 完成線上評量，並答對 70%以上。	口頭評量 隨堂實作評量 學習歷程檔案 專題製作評量
第 18-20 週	Chapter 10 連線遊戲：剪刀石頭布	10-1 邏輯-布林運算 10-2 陣列 10-3 剪刀石頭布流程規劃 10-4 玩家 1 按下按鈕出拳 10-5 玩家 2 隨機出拳 10-6 玩家 2 判斷結果	1. 認識布林運算及陣列設計。 2. 利用 Micro:bit 設計並操作剪刀石頭布的遊戲。 3. 完成線上評量，並答對 70%以上。	口頭評量 隨堂實作評量 學習歷程檔案 專題製作評量
第 21 週	Micro:bit 期末同樂會	能分享學習成果	可以展現並分享學習成果。	口頭評量 隨堂實作評量
第二學期（可以併週撰寫）				
第 1-2 週	Chapter 1 Micro:bit 麥昆小車	1-1 遇見 micro:bit 1-2 認識麥昆小車 1-3 進入程式編寫頁面 3-1-4 麥昆小車行進	1. 認識並分辨麥昆小車的元件。 2. 編寫程式並利用麥昆小車呈現編寫的閃爍效果。	口頭評量 隨堂實作評量
第 3-4 週	Chapter 2 麥昆小車紅色 LED 燈	2-1 學習程式設計 2-2 麥昆小車紅色 LED 燈 2-3 LED 燈實作練習 2-4 LED 數位與類比信號應用 2-5 課後練習	1. 認識並分辨麥昆小車的 LED 腳位。 2. 設計程式控制小車 LED 開啟與關閉。	口頭評量 隨堂實作評量

第 5-6 週	Chapter 3 神奇的循跡路線移動	3-1 循跡感應器知識 3-2 沿黑色路線前進 課後練習	1. 認識並使用麥昆小車的循跡感應器。 2. 設計程式控制小車沿著黑色路線前進。	口頭評量 隨堂實作評量
第 7-8 週	Chapter 4 設計酷炫的彩色 LED 燈	4-1 認識 LED 基礎知識 4-2 彩色 LED 燈實作 4-3 課後練習	1. 認識並說出 RGB 色環與組合。 2. 利用 Neopixel 設計小車 LED 顯示不同顏色。	口頭評量 隨堂實作評量
第 9-10 週	Chapter 5 有趣的超音波感測器	5-1 超音波基礎知識 5-2 程式三種流程控制 5-3 超音波實作範例 5-4 小車繞過南瓜前進 5-5 小車自動跟隨 5-6 課後練習	1. 認識並說出超音波的工作原理。 2. 設計小車可以於行走間迴避或追隨物件。	口頭評量 隨堂實作評量
第 11-12 週	Chapter 6 好玩的聲光設計應用	6-1 蜂鳴器基礎知識 6-2 音樂盒設計 6-3 警車鳴笛聲光效果 6-4 課後練習	1. 可以利用音階簡譜自行編輯作曲。 2. 利用蜂鳴器撥放編輯歌曲。	口頭評量 隨堂實作評量
第 13-14 週	Chapter 7 無線廣播遙控車	7-1 無線廣播基礎知識 7-2 玩玩有趣的廣播 7-3 無線廣播遙控車 7-4 課後練習	1. 認識並可以說出麥昆小車無線廣播的功能。 2. 發送廣播給小車，並呈現結果。	口頭評量 隨堂實作評量
第 15-16 週	Chapter 8 紅外線遙控器與遊戲手柄	8-1 認識紅外線基礎知識。 8-2 讀取遙控器鍵值 8-3 遙控器控制麥昆小車 8-4 遊戲手柄 8-5 課後練習	1. 認識並可以說出麥昆小車紅外線的功能。 2. 可以利用紅外線遙控器控制小車前進。	口頭評量 隨堂實作評量
第 17 週	期末評量	能分享學習成果	可以展現學習成果。	口頭評量 隨堂實作評量