九、補課計畫

桃園市桃園區建德國民小學停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫

109年07月01日課程發展委員會議通過

壹、依據：

- 一、教育部「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」。
- 二、桃園市高級中等以下學校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定。

貳、目的：

- 一、啟動緊急因應機制：防止嚴重特殊傳染性肺炎疫情擴散，擬定相關配套措施，全面準備及配合停課之需。
- 二、保障課程完整學習：訂定停課相關措施及復課後補課機制，保障學生健康與學習之完整性。

參、停課標準：依據中央流行疫情指揮中心公布之指示及教育部公告辦理。

肆、停課措施：

- 一、各班應事先建立妥適之聯繫通報管道，停課期間，每日應充分掌握學生狀況。
- 二、學生個別停課之學習輔導：
 - (一) 該班級任教師每日電話關懷該生狀況並避免學生被標籤化。
 - (二) 任課老師透過電話或班級網站，通知當天課程重點和作業，協助在家學習。
 - (三) 學生缺課部分，將視學生學習需要以排定學習扶助教學及差異化課程的方式進行。
- 三、班級及全校停課學生之學習輔導：
 - (一) 教師依實際情形調整課程內容和教學進度，以符合學生學習需求。
 - (二) 居家學習輔導參考方式與內容：
 1. 隔離或停課期間，各班教師可規劃或安排學生每天作息課表公佈於學校班級網頁上，內容敘明學生每天應完成之項目，並可透過 e-mail 或其他通訊媒體傳送學習單、繳交作業或報告。
 2. 班級級任教師主動電話問候，或利用班級網頁訊息，或其他通訊媒體關懷學生身心生活及學習狀況，並告知家長每天課表中需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。
 3. 停課期間，可以藉由下列網站進行居家線上學習：

網站	網址
教育雲(單一簽入服務平臺)	https://cloud.edu.tw/
教育部因材網	https://adl.edu.tw/
CoolEnglish 英語線上學習平臺	https://www.coolenglish.edu.tw/
國家教育研究院愛學網	https://stv.moe.edu.tw/
均一教育平臺	https://www.junyiacademy.org/
PaGamO 遊戲學習	https://www.pagamo.org/
LearnMode 學習吧	https://www.learnmode.net/
教育部六大學習網	http://net.yhsh.tn.edu.tw/~music/edu.htm
教育部國民中學學習資源網	http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php
臺北市酷課雲	https://cooc.tp.edu.tw/
高雄市達學堂	http://drlive.kh.edu.tw/live/
桃園市國中英語學習網	http://etlady.tw/tyc/
國立交通大學 ewant 育網開放教育平臺	https://reurl.cc/M7nRy4

伍、復課原則：停課期程 14 日結束後，隔日即恢復上課。

陸、補課措施：

一、因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課，補課應於復課後 2 個月內完成為原則，可利用晨光時間、例假日、寒暑假或正常上課日之課餘時間補課，並應補足停課期間之課業進度。

二、個別學生補課：

(一) 應確實掌握停課學生及滯留中港澳等國或海外之原因，建立聯繫管道，關懷停課學生狀況，適時提供相關個別協助。

(二) 個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，應評估停課學生個別健康情形，於請假期間配合任課教師進行居家自主學習，並就其未上課之科目章節給予課業輔導，如提供線上補充或書面教材、即時課程錄影或影片、派送課前預習或課後複習材料及作業(學習單)。

三、班級或全校停課之補課：

(一) 停課班級均應進行補課，無主科或副科之別，補課內容以停課期間之課程內容與進度為主，各年級補課方式規劃表(附件一)應於開學後 1 個月內經年級會議討論後繳交教務處，另班級補課進度實施表(附件二)應於復課後 3 日內繳交。

- (二) 補課以到校補課為原則，若經衡量評估學生具科技運用能力，得採線上補課，惟低年級不建議使用電子化設備進行教學。
- (三) 到校補課：為維護學生身心健康，午休時間不排課，另若以週六、日方式辦理，以擇 1 日辦理為原則；正常上課日未排課之下午時段，以不得超過下午 5 時 30 分為原則。
- (四) 線上補課：
 1. 應於補課規劃表載明於停課期間實施線上補課，以直播、錄影或其他通訊軟體方式進行即時或非即時課程，並留有線上紀錄或可資證明之資訊者，其授課時數則得抵免復課後應補課時數。
 2. 搭配數位學習線上平臺(如教育部因材網、均一教育等)進行課程規劃，指派課程任務及學習評量，提供學生居家自行學習及學習成效檢核。
 3. 載具需求：以學生自備為原則，經濟弱勢學生所需載具，由學校協助借用，並於復課後繳回，相關借用規定依學校借用管理規範辦理。

四、全市性停課之補課依教育局復課補課規定辦理。

柒、評量及補考措施：

一、因應嚴重特殊傳染性肺炎停課，如適逢學校辦理定期評量，將另行辦理補考或延期考試，其處理原則如下：

(一) 個別學生補考：依現行規定辦理個別補考事宜。

(二) 班級及全校性停課補考：

1. 定期評量時程由教務處調整後另行通知。
2. 試卷是否重新擬定則視實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。有重新擬定試卷需求時，則請出題教師或該班之任教教師協助試卷之擬定。
3. 因應嚴重特殊傳染性肺炎班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

二、學生個人發燒疑似感染或確認感染，應核予病假利其就醫，亦不列入日常生活表現評量。

捌、本辦法經課發會通過，陳校長核准後實施，修正時亦同。

桃園市建德國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情
各年級補課方式規劃表

年級：_____

	領域	科目	補課方式		其他配套措施 (校內行政分工及聯繫窗口等)
			到校補課 (填列補課時段，如晨光時間、週六日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課 (填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)	
領域學習課程	語文	國語文	<p>【一、二年級】 利用每天晨光及課餘時間補課。(每週可補 17 節，預計 3 週內可補畢)</p> <p>【三、四年級】 利用每天晨光時間、週三及週五下午課餘 3 節補課(每週共補 11 節，預計 6 週內補畢)。</p> <p>【五、六年級】 利用晨光時間、平日一至五課餘時間(包含 15:50~17:20 兩節)、及週六整天。(每週共補 28 節，預計 4 週內補畢)</p>	<p>【實施平台】 Google Classroom、Google meet</p> <p>【非同步教學】 酷課雲</p> <p>【指派學習任務】 教育部因材網、均一教育平台</p>	
		本土語文/ 新住民語文			
		英語文/小繪 本大世界			
	數學	數學			
	生活	生活			
		音樂			
	社會	社會			
	自然	自然			
	藝術	藝術			
	綜合活動	綜合活動			
健康與體育	健康與體育				
彈性學習課程	閱動建德				
	小資訊大應用				
	多元智能				

桃園市建德國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情 班級補課進度實施表

_____年_____班

一、原功課表

停課日期	第一節	第二節	第三節	第四節	第五節	第六節	第七節
○/○(星期○)							
○/○(星期○)							
○/○(星期○)							
○/○(星期○)							
○/○(星期○)							
○/○(星期○)							
○/○(星期○)							
○/○(星期○)							
○/○(星期○)							
○/○(星期○)							

二、補課日期及教學活動內容

補課日期時間	課程內容	教學活動	節數	補課方式
○/○(星期○)7:50-8:30 補○/○第○節國語	國 L1 我的相簿 詞語練習	小組討論 習寫和發表	1 節	☒ 到校補課 ☐ 線上補課：
○/○(星期日)10:00-10:40 補○/○第○節生活	認識五線譜	完成音樂學習單	1 節	☐ 到校補課 ☒ 線上補課： <u>Google meet 直播</u>
○/○(星期○)13:10-13:50 補○/○第三節綜合活動	課本 10-13 頁	討論如何合作布置 教室學習區	1 節	☒ 到校補課 ☐ 線上補課：

桃園市桃園區建德國民小學學生居家線上教學計畫

110 年 9 月 28 日訂定

111 年 3 月 10 日第 2 次修訂

111 年 5 月 31 日第 3 次修訂

壹、依據：

- 一、依教育部國民及學前教育署110年9月17日臺教國署國字第1100121891號函辦理。
- 二、依桃園市政府教育局 110 年 9 月 28 日桃教中字第 1100086711 號函辦理。
- 三、111 年 2 月 14 日修訂「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」(臺教國署國字第 1110017242 號)。
- 四、111 年 5 月 13 日修訂「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」(臺教國署國字第 1110062765 號)。
- 五、111 年 4 月 25 日「桃園市教育局因應『嚴重特殊傳染性肺炎』提供高級中等以下學校線上教學資訊設備借用注意事項」(桃教資字第 1110035026 號函)。

貳、目的

因應疫情期間高級中等以下學校部分學生居家線上學習需求，及整備學生居家線上學習所需協助與資源，特訂定本計畫，期透過學校、教師與家長協力合作，完善學生線上學習，維護學生學習權益。

參、教學設備與資源

一、資訊設備與網路

備妥教師線上教學及學生居家線上學習所需資訊設備及網路，需確保學生居家學習設備環境能正常使用，基本設備及網路如下：

- (一)、資訊設備：桌上型電腦或筆記型電腦或平板電腦。
- (二)、視訊及音訊設備：攝影機、麥克風、耳機或擴音設備。
- (三)、網路設備：有線網路或無線網路或 4G 網路(熱點分享)

二、線上教學工具與資源

備妥師生線上教學及學習所需視訊工具、數位學習平臺、學習管理系統及數位教學與學習資源，需確保師生能操作及熟悉前述工具與資源，以利線上課程實施。

肆、學校整備

- 一、校長統籌事務推動及人力與資源調配，並指派一名人員(教務主任)為聯絡窗口，建立校內與市政府教育局聯繫窗口及通報流程，以利資源調度。
- 二、提供師生所需服務及資源，並建立校內與縣市聯繫窗口及通報流程，以利資源調度。
- 三、提供缺乏資訊設備及網路師生借用所需之學習資源，並以弱勢家庭學生為優先。

- 四、資訊組長或資訊能力較佳教師，能協助校內師生排除線上學習可能遭遇之平臺操作及資訊設備障礙與問題。
- 五、協助弱勢家庭學生申請借用行動載具或 4G 上網設備、4G SIM 卡，參考「教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎提供高級中等以下學校線上教學資訊設備借用注意事項」、「教育部國民及學前教育署因應嚴重特殊傳染性肺炎提供高級中等學校線上教學資訊設備借用實施計畫」及「教育部國民及學前教育署因應嚴重特殊傳染性肺炎提供主管高級中等學校居家學習 4G 門號(SIM 卡)申請實施計畫」辦理相關資訊設備借用。
- 六、校內優先調度校內資訊設備，提供家戶無相關設備之學生在家使用。學校資訊設備不足時，由教育局就其主管各學校既有之資訊設備調支援。
- 七、利用桃園市教育局業已公告之檢視表確認校內整備情形。

伍、線上教學實施方式

學校對於疫情期間實施居家線上教學，宜先規劃彈性作法，依實施狀況建議如下：

一、教師在校，學生在校及居家

(一)同步直播方式：教師於教室架設攝影鏡頭、無線麥克風及擴音設備，拍攝教室螢幕及黑板讓居家學生參與課堂教學。倘實體課程有播放影片、操作教具或實作內容等，應考量居家學生是否有不易觀看之情形。

(二)線上同步或混成教學方式：教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。

二、教師居家(健康情形可進行遠距教學)，學生在校及居家線上同步或混成教學方式：教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。在校班級學生觀看大型螢幕或學習載具，居家學生運用學習載具線上學習。學校須安排合作教師或陪讀人員協助班級管理、經營及課程進行，以維持教室秩序及教學成效。

三、教師、學生同時居家教師與學生居家使用載具、數位學習平臺及線上互動工具輔助線上同步、非同步、混成教學與學習。教師可引導學生運用數位學習平臺資源，利用平臺指派功課或任務，或電腦工具繳交作業並透過線上互動工具，瞭解學生學習情形，並及時給予課業指導。

線上教學模式分為下列三類：(參考自國家教育研究院對線上學習的分類定義)

一、同步教學

在學習環境中，教學者與學習者雖然分隔兩地，但仍能即時地進行教與學之互動。為了達成教學過程中必要的互動，學習者通常使用線上教室應用程式，來與其他學習者或教學者進行類似面對面溝通。

(一)運用視訊同步教學的工具，搭配教師現有的教材(如教科書補教材)，讓教師

與學生同步上課互動學習。

(二)運用非視訊同步教學的工具，讓教師與學生可透過文字、聲音進行同步上課互動學習。

(三)同步教學時可藉由分組討論、分享心得、報告等方式，以提高學生的互動與課程參與。

二、非同步教學

當教學者與學習者之間存在時間與空間的分隔，稱為非同步線上學習。通常利用媒體科技來傳遞課程內容，並提供教學者與學習者、教材與學習者、學習者與學習者之間的雙向互動。常見的應用如教學者把教學內容或課堂筆記以圖文或影像形式存放在課程網站中，提供學習者可隨時收看或閱讀；或是學習者利用電腦工具繳交作業；或透過線上討論看板發表意見、進行互動等師生不同時在線上的學習形式，即稱為非同步線上學習。

非同步教學可運用數位資源與工具，教師登入線上學習平臺備課，指派學生適宜課程、學習內容與作業，教師亦可依據學生的學習狀況，給予適時反饋，指派學習任務或課後作業繳交，透過線上學習平臺可記錄了解學生學習成效。

三、混成教學

廣義的混成學習則泛指結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學模式，涵蓋同步與非同步學習的一連串學習活動。

根據國外實施線上教學的經驗，建議採混成教學的方式來進行，結合線上同步、非同步教學與線下活動等元多元模式較佳。

(一)混成教學可同時運用線上同步及非同步教學，並搭配線下活動，例如紙本閱讀、習作或作業撰寫，讓教學時間更有彈性及避免注視螢幕時間過久，亦可進行師生互動，並提升學習興趣與成效。

(二)同步及非同步課程設計比重，可視課程內容及學生資訊科技能力進行調整，並觀察上課情形與學生學習狀況滾動調整，其課程設計尊重教師教學專業及使用習慣。

陸、課程規劃

一、考量學生學習效果及身心發展，建議學生注視電腦螢幕時間，國中小學以占每節課二分之一為原則(約 20 至 25 分鐘)，可依學生學習年段及學習狀況，適度縮減(或調整)線上教學時間，並結合多元學習方式授課。

二、學生停止到校上課或班級停課期間，學校實施居家線上教學屬正式課程，不另行補課。請學校督導任課老師及導師主動關心學生參與線上學習之情形；如有學生遭遇困難(例如：身體不適、資訊設備問題、特殊家庭因素等，校方應先了解個案狀況，及時提供諮詢與協助，並從寬採計出缺席紀錄。學生如

無法按時參與同步線上教學課程，仍應事前告知任課老師，以利安排非同步學習內容，倘學生均無法參加線上教學課程，仍應依學校請假規定辦理。

三、學校採彈性多元方式實施線上教學，任課教師得視學生年齡階段，以同步視訊、非同步預錄影片、線上學習資源、徵用電視頻道、通訊軟體進行課程作業指導等方式，均可視為教師進行課程教學之工作內容。

四、學校實施線上教學期間，其各節課程之時段安排，以按既定課表實施為原則，另得視實際需要彈性調整之；任課教師於每節課程中，得依據班級學生之課堂反應及需求、考量學生學習效果及身心發展(例如：視力保健、注意力維持等)，彈性調整使用各種線上教學模式及其時間比率，並得延伸紙本閱讀、作業撰寫、分組討論、口語發表等多元方式進行課程安排。

五、運用多元教學與學習模式，促進課間高互動學習，如結合時事或議題設計主題跨域課程、專題導向學習(PBL)或探索活動，培養學生自主學習、問題解決與批評思考能力，以提升學習動機與興趣。

六、疫情趨緩學生恢復到校上課後，對部分因疫情無法到校上課學生，學校宜先規劃彈性作法，建議實施方式如下：

(一) 教室架設攝影鏡頭及無線麥克風，以利居家學生線上學習，倘實體課程有使用影片播放、教具操作或實作內容等，則應避免居家學生有不易觀看的情形。

(二) 提高實體課程使用數位學習平臺比率，避免整堂課程以講述方式進行，並引導學生運用因材網、Cool English 英語線上學習平臺、均一教育平臺、學習吧及教科書出版公司等平臺資源，可利用平臺指派功課或任務，或電腦工具繳交作業。

(三) 授課教師依據實體上課進度及內容，指派線上學習平臺或線上學習資源，以利未到校學生實施居家線上學習。另可透過作業繳交及線上互動工具，瞭解學生學習情形，並及時給予課業指導。

柒、評量方式

一、對於居家線上學習之學生，學校採從寬認定原則，以彈性多元方式進行學業成績評量。例如：運用數位學習平臺指派影片、練習題、互動評量或適性診斷任務，藉由系統化評量能快速了解學習弱點，並即時給予回饋。或運用學生上傳作品、專題、作文、繪圖、聲音等形式給予指導與建議，以提升學習成效，並增進學習信心。

二、課程任務指派或是作業上傳，以學生能自力完成，不須家長協助為原則；如確有需要請家長協助學生，則方式以簡單、易用為宜，避免頻繁操作。

三、學校原規劃之定期評量方式(例如紙筆測驗)，因學生停止到校上課而有實施

困難時，學校依既有校內行政程序，召開相關會議(例如各學科「教學研究會」或學校「課程發展委員會」)討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並得視需求調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率。

四、學校調整後之評量方式，及學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。

五、疫情趨緩學生恢復到校上課後，對於部分居家線上學習學生之評量方式，建議維持現行從寬認定及彈性實施原則。定期評量以到校實施為主，倘學生有實施困難，學校得安排改採線上方式辦理，並與家長充分溝通；平時評量採前述彈性多元方式進行，並注意兼顧公平性。

捌、疫情趨緩後維持線上教學

一、全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3至4次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。

二、考量課後或假日實施線上教學，需家長陪伴照顧等因素，因此以上課時間實施為原則。可由學校安排適當場地讓師生在校異地實施，或在原教室使用行動載具教學；得採同步、非同步及混成教學模式辦理。

三、鼓勵教師結合課程，讓學生練習在課餘時間使用數位學習平臺資源、運用線上工具自學、指派短時間延續性學習活動任務、線上繳交作業等方式實施居家線上學習，以熟悉操作相關平臺與工具。

四、學校研議各領域課程計畫時，每學期實施適當比率之線上教學。

玖、滾動調整支援與服務

一、學校行政體系對於各項學習資源應發揮協調與調度功能，協助學生居家線上學習的多元與彈性的實施需求，提供不同的支援方式，在不同的教學環境中連結親師生共同提升學習效能。

二、為促使學習不受環境限制，學校可就不同規模、環境及學習需求，修訂不同操作流程或參考手冊，並透過各項聯繫與溝通方式，讓親師生能共同完成學習目標，確保溝通管道暢通讓家長也能獲取最新消息，以降低推行困難。

三、藉由檢視與意見蒐集，居家線上學習支援機制可更加貼近實際需求。學校可透過檢視教學成效或定期工作會議，與教師分享、討論精進作為及問題解決方式，蒐集各項回饋意見納入後續實施的調整參考，以適應教學場域的多樣性。

四、確實掌握各項要素使教學更優質，教學資源的品質管控，學生學習吸收進度的評估與輔導，個人的身心健康管理以及家長的聯繫與協助，適時檢視與調整以協助

學生提升學習效益。

五、學校提供教師調整教學進度的彈性，以及整備學校數位教學資源，以利後續到校上課時可持續銜接整合運用。

六、學校主動及關懷教師實施線上教學情形，並視實施情形、困難或問題，提供所需協助，滾動修正相關實施方式或措施，以提升線上教學品質及居家學習成效。

拾、本計畫陳校長核定後實施，修正時亦同。