

桃園市桃園區建德國民小學 110 學年度閱讀課程課程評鑑實施情形及其效果檢討

壹、110 學年度各領域成員分配表暨閱動建德領域課程評鑑會議情形

桃園市建德國小 110 學年度 (閱動建德) 領域 教師專業學習運作紀錄表																	
社群時間 111 年 3 月 30 日 13 時 30 分-14:30																	
社群地點 圖書館閱讀教室																	
主持人 郭靜如																	
紀錄 黃若儀																	
出席人員簽到表																	
姓	姓名	姓	姓名	姓	姓名	姓	姓名	姓	姓名	姓	姓名	姓	姓名	姓	姓名	姓	姓名
1	曾淑媛	5	吳府達	9	楊雅馨	13	郭靜如	17	黃若儀	21	林若葉	25	蕭怡茹	29	石怡珊	33	何婉晴
2	呂佳宏(護理/膳服)	6	林瑞瑜	10	林子賢	14	郭靜如	18	黃若儀	22	林若葉	26	蕭怡茹	30	石怡珊	34	何婉晴
3	黃若儀	7	蕭怡茹	11	李依儀	15	郭靜如	19	黃若儀	23	林若葉	27	蕭怡茹	31	石怡珊	35	何婉晴
4	何婉晴	8	石怡珊	12	張嘉琪	16	郭靜如	20	黃若儀	24	林若葉	28	蕭怡茹	32	石怡珊	36	何婉晴
社群運作活動內容																	
議題：110 學年度課程評鑑																	
說明：																	
1. 請檢閱課程評鑑表格，兩人一組討論填寫，5/4 學年會議後集同僚意見與回饋，提供本課程發展的持續推行或改進的建議。																	
2. 提供參閱資料如下：																	
(1). 課程評鑑表格及填寫範例紙本及電子檔																	
(2). 110 學年度閱動建德各年級課程及教學計畫																	
(3). 各年級必讀書																	
(4). 閱動建德學習手冊(一、五年級)																	
3. 文件：教務處希望 5/4 後文件。																	
建議：全校閱讀月(五月)有全校主題閱讀課程，建議活動辦理完畢後文件。																	
4. 文件方式：電子檔傳送教務組長及核對靜如。																	
社群運作活動照片																	
																	
▲111 年 3 月 30 日，說明：各年級兩人一組進行課程評鑑與討論																	

桃園市桃園區建德國小 110 學年度領域(社群)會議簽到單																	
閱動建德 社群																	
時間：111 年 3 月 30 日																	
地點：圖書館閱讀教室																	
出席人員簽名																	
職稱	簽到	職稱	簽到	職稱	簽到	職稱	簽到	職稱	簽到	職稱	簽到	職稱	簽到	職稱	簽到	職稱	簽到
109 導師	曾淑媛	604	張嘉琪	109 導師	曾淑媛	604	張嘉琪	109 導師	曾淑媛	604	張嘉琪	109 導師	曾淑媛	604	張嘉琪	109 導師	曾淑媛
教師	何婉晴	608	林若葉	教師	何婉晴	608	林若葉	教師	何婉晴	608	林若葉	教師	何婉晴	608	林若葉	教師	何婉晴
導師	黃若儀	609	郭靜如	導師	黃若儀	609	郭靜如	導師	黃若儀	609	郭靜如	導師	黃若儀	609	郭靜如	導師	黃若儀
401	王昭輝			401	王昭輝			401	王昭輝			401	王昭輝			401	王昭輝
404	蕭怡茹			404	蕭怡茹			404	蕭怡茹			404	蕭怡茹			404	蕭怡茹
509	林瑞瑜			509	林瑞瑜			509	林瑞瑜			509	林瑞瑜			509	林瑞瑜
308	吳府達			308	吳府達			308	吳府達			308	吳府達			308	吳府達
504	李依儀			504	李依儀			504	李依儀			504	李依儀			504	李依儀
501	楊雅馨			501	楊雅馨			501	楊雅馨			501	楊雅馨			501	楊雅馨

桃園市建德國民小學 110 學年度各領域(學習社群)成員分配表																	
領域	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年	第六學年	科任	總務	教務	輔導	生活	體育	音樂	美術	資訊	英語	其他
國語	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉
數學	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉
英語	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉
體育	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉
音樂	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉
美術	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉
資訊	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉
生活	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉
其他	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉	黃曉暉
合計人數	5	12	7	8	7	8	11	10	8	10	12	12	7				
學年主任：第一學年：黃曉暉，第二學年：黃曉暉，第三學年：黃曉暉，第四學年：黃曉暉，第五學年：黃曉暉，第六學年：黃曉暉，科任：黃曉暉，																	

貳、閱讀建德領域課程評鑑內容

一、課程評鑑對象與目的

(一)對象

以校本彈性課程「閱讀建德」為評鑑對象。六年級U2：尋水之心

(二)目的

1. 規劃階段：校訂課程與願景、學生圖像的上位概念對準(alignment)檢核，以發展雛形並形成可持續修正的目標。
2. 設計階段：課程架構、課程計畫與教學內容、評量方式的設計檢核。
3. 實施階段：針對已經實施的部分進行抽樣檢核，以評估課程軸線、單元、活動、評量等小系統與總體架構及目標的連貫性。
4. 成效階段：依據學生學習成效進行評估，以便微調或發展符合彈性課程的多元評量，並嘗試**建立小單元基規準**，以回溯調整教學目標、校本素養指標，達成系統性評鑑目標。

二、本課程過去發展的歷程與目前成果簡述

(一)發展歷程

1. 開始：閱讀建德課程由語文領域社群於107學年度完成課程架構，以圖資利用教育課程綱要三大板塊(圖書館利用、閱讀素養及資訊素養)建構課程支幹，期望藉由課程實施及展能方案的設計，引導六年級學生進行議題探究。110學年度課程計畫以「守護地球水資源—尋水之心」為探究方案主題。
2. 本單元課程的準備：
 - (1)在地環境分析：本校校地原為埤塘，附近有水利設施桃園大圳，107年起，學校南邊開始興建滯洪池及大樹林生態公園。
 - (2)教學資料建置：

108.10月，運用108學年度桃園市充實圖書館藏書量補助款，購置必讀書《尋水之心》，109.9年啟用。

109年12月，本校申請成立愛的書庫桃園市書庫中心，建置主題書如《天氣一百問》。

110.12月，本校申請成立農委會水保局水土保持故事屋，建置主題情境及水土保持及防災教育主題書籍。

111.5月，圖書館籌辦「尋水之心」全校閱讀活動，規劃四大主題情境(跟著水滴去旅行、水土保持小尖兵、南北極的萬人迷、怕癢樹你真神奇)，完成主題書籍(包含數位學習)資料徵集。
3. 本單元課程的實施：

(1)前導自主學習：上學期導讀尋水之心，期末，輔導室訂定110學年度校刊主題「水與環境」，提供六年級寫作主題建議。導師納入寒假作業，指定學生撰寫「珍惜水資源」。

	學生大致能掌握文章架構： 1. 水，不可或缺 2. 水資源的問題 - 浪費水 - 水費太便宜 - 梅雨季遲到，缺水問題雲上加霜 - 超抽地下水，地層下陷 - 工業廢水、汙染水資源 3. 怎樣珍惜水資源 4. 結語(值得探究釐清的問題) - 剩下的水捐給非洲 - 努力節水，非洲就不缺水。 - 若不珍惜水，最後一滴水是自己的眼淚。
學生文章及教師回饋	教學紀錄(評估學生起點行為)

(3)教師評估學生文章，給予回饋，首先讓學生了解智慧財產權、不可抄襲網路文章的原因。指導文章架構：發現學生的架構技能尚可，但是對於水資源相關知識、認識與理解不足。先以繪本「水公主」喚醒尋水之心的閱讀舊經驗，進行文體與內容比對，導入KW L提問、資料搜集，帶入媒體識讀判斷網路資料真偽、有目的（任務性）搜尋與閱讀，並經由理解後歸納出見解。教師引讀公正學科文章協助學生釐清與導正觀念。接著提供表格針對查所得資料與閱讀文本進行議題深究，例如水資源倡議方案能適應的範圍進行討論（核心問題）。

(3)共讀繪本「我們的家失火了」，使學生了解「倡議過程」，學生學習倡議技能。接著由學生討論並「倡議」，教師引導並修改句子，形成學生簡短有力的倡議（詞句應用）（可能包含理解與詮釋）。

		對於「水」 確切地瞭解探究的問題 想想看 最有興趣的主題、最想知道的事情 最感興趣的問題、最感興趣的區域 <table border="1"> <tr> <td>主題名稱：</td> <td></td> </tr> <tr> <td>已經知道……</td> <td>還想知道……</td> </tr> </table>	主題名稱：		已經知道……	還想知道……	2.資料的來源可靠嗎？ 1.從網域名稱domain(資料來源)判斷資料的正確性。 <table border="1"> <tr> <td>☐ .com</td> <td>commercial site 商業公司</td> </tr> <tr> <td>☐ .net</td> <td>Any kind of site 網路管理機構</td> </tr> <tr> <td>☐ .gov</td> <td>Government 政府機構</td> </tr> <tr> <td>☐ .edu</td> <td>Educational institution 教育機構</td> </tr> <tr> <td>☐ .org</td> <td>non-profit organizations 非營利性組織</td> </tr> </table> 圖3-3-3網路資料的評估	☐ .com	commercial site 商業公司	☐ .net	Any kind of site 網路管理機構	☐ .gov	Government 政府機構	☐ .edu	Educational institution 教育機構	☐ .org	non-profit organizations 非營利性組織
主題名稱：																	
已經知道……	還想知道……																
☐ .com	commercial site 商業公司																
☐ .net	Any kind of site 網路管理機構																
☐ .gov	Government 政府機構																
☐ .edu	Educational institution 教育機構																
☐ .org	non-profit organizations 非營利性組織																

學生學習歷程/小組討論單(守護地球水資源行動方案)

(4)評量方式：評量調整為寫一句「倡議」，只要能寫一句並說出來，並且包含論證過程與提出論據論，論據包含查資料，應用之前學過的找資料方式，學生寄送查詢結果給老師，教師於下節課進行澄清提點並回饋。跨域協作請藝術老師指導學生將倡議畫成A 4畫面。接著用三節課分批上台報告並由教師給予回饋。教師由學生資料分類、排序進行評估學生論證邏輯性（表達性並符合學生差異）（適性回饋）。接著帶到圖書館進行報告，並錄影成為全校公播，讓學生成效能擴散為全校公播內容供全校閱覽，提升學生信心。

(二)成果簡述

1. 學生完成上台報告倡議及論述。（一半學生完成錄影）
2. 各班情況不一，有的有錄影，有的現場解說。
3. 學生分組合作學習，有明確目標，且分工進行，例如進行文本查詢、倡議說明等。（任務設計與分組合作）
4. 學生能透過文字與口語表達分享自己或小組的發現。
5. 在說之前會有歷程性寫作，進行理解與資料整理的歸納。



學生的倡議作品

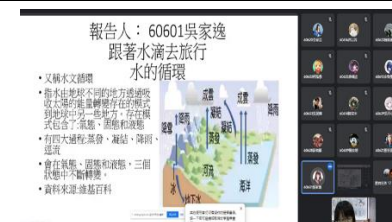
圖書館(「守護地球水資源」倡議牆)情境布置



水資源倡議報告(教師即時回饋)



水資源倡議(錄影、公播準備)



607 學生簡報 (實體課報告)

605、606 學生簡報(線上報告)

評量對象: 號同學

形式 (做得好 ○ 有遺漏 X)

☐ 有大標題 ☐ 有小標題 ☐ 有資料內容

☐ 有資料來源 (網站"名稱")

☐ 有班級座號姓名

內容

資料 ☐ 切合主題 ☐ 偏離主題

圖片 ☐ 切合主題 ☐ 偏離主題

整理 ☐ 分點分項 ☐ 網路資料直接貼上

☐ 分項合理 ☐ 分項不合理

表達 ☐ 聲音清楚 ☐ 聽不清楚

☐ 語句清晰 ☐ 照著唸

其他亮點或建議:

課堂任務

- 一張投影片
- (大標題) (小標題) (我介紹的主題)
- 字數: 100字以內(一張投影片)
- 可以分點、分項、
- 一張圖片
- 資料來源

4

評量對象: 7 號同學

簡報形式 (做到 ○ 有遺漏 X)

☐ 有大標題 ☐ 有小標題 ☐ 有資料內容

☐ 有資料來源 (網站"名稱")

☐ 有班級座號姓名

簡報的內容

資料選擇 ☐ 切合主題 ☐ 偏離主題

圖片選擇 ☐ 切合主題 ☐ 偏離主題

整理剪輯 ☐ 分點分項 ☐ 整段貼上

☐ 分項合理 ☐ 分項不合理

表達能力 ☐ 聲音清楚 ☐ 聽不清楚

☐ 語句清晰 ☐ 照著唸

其他亮點或建議:

評量對象: 4 號同學

簡報形式 (做到 ○ 有遺漏 X)

☐ 有大標題 ☐ 有小標題 ☐ 有資料內容

☐ 有資料來源 (網站"名稱")

☐ 有班級座號姓名

簡報的內容

資料選擇 ☐ 切合主題 ☐ 偏離主題

圖片選擇 ☐ 切合主題 ☐ 偏離主題

整理剪輯 ☐ 分點分項 ☐ 整段貼上

☐ 分項合理 ☐ 分項不合理

表達能力 ☐ 聲音清楚 ☐ 聽不清楚

☐ 語句清晰 ☐ 照著唸

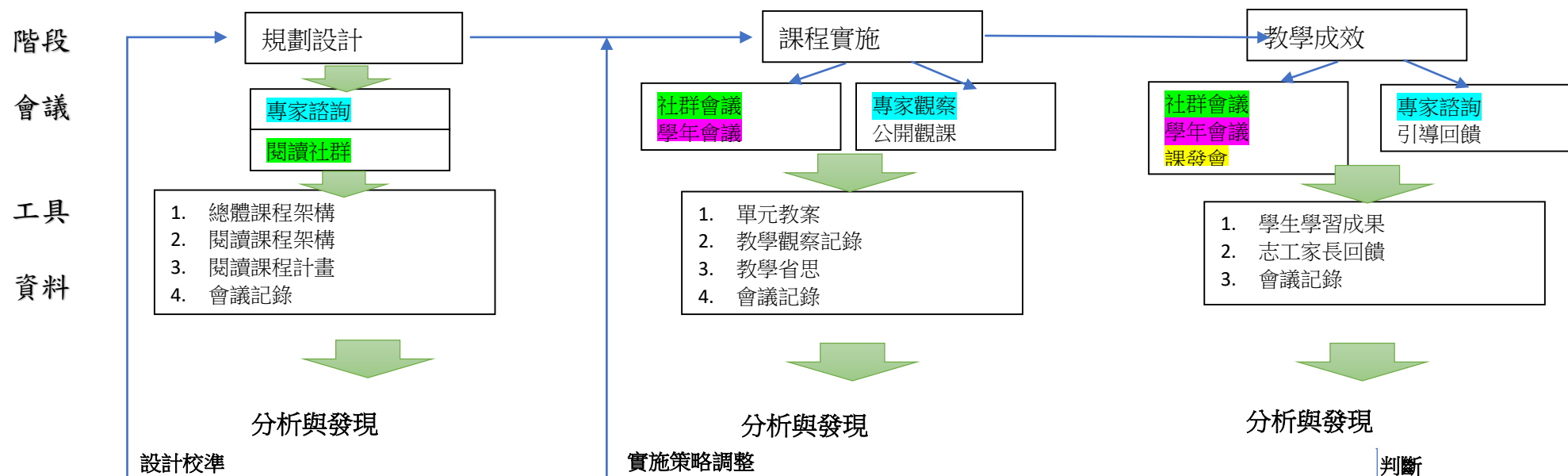
其他亮點或建議: 沒有照上面有圖片

作業及評量表

學生完成互評表

三、課程評鑑的規劃

(一)課程發展與評鑑系統關係圖



★流程提醒：

1. 三階段安排專家諮詢，進行系統優化，隨時都可開始。依據學校現況進行焦點評鑑，以該階段啟動改進系統。
2. 三層級會議安排，提升評鑑流程擴散影響力，也推升系統擾動力。引導學校思考會議與學校生態如何緊密結合及規劃。
3. 以校準(alignment)歷程為主的流程設計，依據學校現況進行上位概念、課程設計、教學設計、評量設計的校準。

◎評鑑目的/目標：針對建德國小校訂課程架構、彈性課程計畫、教案(或口述)、學習成效，進行整體分析評估，以找出課程發展與改進的系統問題、脈絡問題及改進可能性，並逐步於團體評核階段匯聚改進目標的共識。

●核心問題(初評)：從現有文本初步描述得到的關鍵問題。

◇結果運用(初評)：學校未來可能進行的改進方向建議。

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑焦點(建議本學年到下學年優先/深究進行項目)	相關會議	評鑑工具	資料蒐集	發現的核心問題 (初評)	評鑑結果運用 (初評)
閱動建德_六年級_U2主題閱讀與探究_尋水之心	課程設計	2-3月	1-1符合學校校訂課程的目標。 1-2能重視學生核心素養的培養 1-5.您在進行校訂課程教學時，有沒有善用資源？	1. 課發會 2. 社群會議	1. 公版評鑑檢核表_課程設計階段描述。 2. 建德修訂版	1. 校訂課程架構表 2. 閱動建德架構表與課程計畫。	1-1願景、圖像、核心能力重複。 1-2課程計劃與核心素養無法校準。 1-5指標說明應該放到實施階段。	1. 透過修煉彈性課程檢核，校準總體課程校本架構。 2. 對「資源」再定義。
	課程實施	3-4月	2-1能採用多元方法培養學生核心素養。 2-3能引發學生主動學習的動機。 2-4透過多元的評量方式，蒐集學生學習資料。	1. 社群會議 2. 備觀議會議 3. 教學省思紀錄	1. 評鑑檢核表_課程實施階段描述。 2. 建德修訂版。	1. 教案或口述資料 2. 教案與備觀議課紀錄表。 3. 教學省思紀錄表。	2-1評量方式需要額外說明。 2-3需要透過口述進行了解。 2-4需要透過口述或觀察紀錄進行了解。	1. 從核心素養校準學生圖像、課程目標、學校願景。 2. 聚斂「自主學習」在彈性課中的應用。 3. 促進「多元評量」的思考。
	課程效果	4-5月	3-1讓學生運用學習策略進行自主學習。 3-2能符合核心素養的達成。	1. 備觀議課會議 2. 社群會議	1. 評鑑檢核表_課程效果階段。 2. 建德修訂版。	1. 學生學習成果資料。 2. 教師評量紀錄與資料。	3-1圖書館資源是其中一項。 3-2無核心素養評量標準。	1. 促進「自主學習歷程性評量」的研發。 2. 促進「彈性課程」與「校訂課程」對校本核心素養的定義理解。
評鑑結果回饋利害關係人/群初步分析		1. 課程規劃與設計：課程發展委員會成員、校訂彈性課程社群成員。 2. 課程實施：校訂彈性課程社群成員、觀課教師。 3. 課程效果：校訂彈性課程社群成員、學生、家長或志工。						
具體改進方向初評		1. 討論校訂課程總體架構「學校願景」、「學生圖像」、「校本素養指標」、「課程目標」等內容。 2. 討論並調整閱讀課程有關「學生圖像」、「校本素養指標」、課程中與內容。						

3. 討論並釐清最關注的校本素養，並依序研發對應的評量規準。

四、課程評鑑實施歷程

	設計規劃	課程實施	課程效果
課程評鑑的執行歷程	透過核心小組檢核 110 版閱動建德課程計畫與學校課程計畫 3-1 學校願景與學生圖像、3-2 學校課程目標與特色對照比較。(使用自製校訂課程總體架構彙整表，編號如附件)	透過核心小組檢核 110 版閱動建德課程計畫與 U2 主題閱讀與探究_尋水之心教學內容。	透過核心小組檢核 110 版閱動建德六年級 U2 主題閱讀與探究_尋水之心學生學習成果。
評鑑目標	1-1 符合學校校訂課程的目標。 1-2 能重視學生核心素養的培養 1-5. 您在進行校訂課程教學時，有沒有善用資源？	2-1 能採用多元方法培養學生核心素養。 2-3 能引發學生主動學習的動機。 2-4 透過多元的評量方式，蒐集學生學習資料。	3-1 讓學生運用學習策略進行自主學習。 3-2 能符合核心素養的達成。
證據歸納	1. 對照表格 3-1 學校願景，發現計畫內有重疊部分。 2. 對照 3-2 學校課程目標與特色時，發現「目標」與願景、理念、圖像難以校準，且較難看出校本特色分析背景意涵。 3. 九貫與新課綱在學校願景與學生圖像的論述經對照後或有異同。 4. 總體課程架構的五力疑從新課綱衍生之學校願景與學生圖像而來，但未見具體描述，恐使校訂課程設計難以對準。 5. 1-5 項「教學時」或調整為「設計時」，或將本項調整至實施階段。或額外於 SWOT 分析進行資源掃描統整。	1. 課程實施的具體成果： 大部分班級學生能自主完成任務，搜尋資源，針對自己認養的主題進行分享說明。小部分班級學生能提出見解，提出對環境的倡議並提出論據並論證說明。 2. 課程實施的特色 (1) 探究主題能結合學校在地環境特色 (2) 結合圖書館主題閱讀活動，營造真實的(服務學習)情境。 (3) 結合本校六年級必讀書《尋水之心》 (4) 將圖資教學綱要資訊素養 BIG6 探究鷹架導入課程的實施 3. 從課程計畫中發現	1. 從課程效果檢視具體成果： (1) 本單元讓學生運用各項學習策略進行自主學習，包括下關鍵詞、掌握標題、判讀網域、有目的搜尋、筆記整理、小組討論與分工、思考論據合理性等。 (2) 學生的報告需經過資料的整理(讀寫知能)，服務學習(圖書館解說)「動」態的實踐、激勵學習自發性，小組分工及討論互動，探究視野延伸於國際，對環境的倡議追求共好，能符合核心素養。 (3) 本單元課程實施成效將提供下年度實施者做為課程計畫的修正參考，滾動修正課程設計。 2. 從課程效果檢視特色

6. 運用自製課程架構總表，進行校本課程計畫文本分析，歸納相同屬性並加入補充說明欄位，以便協助學校釐清學校總體課程架構之上位概念並重塑概念。 7. 加入 4-1「呼應之總綱核心素養」協助校準國家理想課程。 8. 5-1 學生圖像、5-2 學生圖像內涵、5-3 學生圖像(新課綱)之比較。 9. 6-1 加入校本素養指標(建議)、8-1 核心內涵，以對照 7-1 核心能力。 10. 校訂課程計畫與總體課程計畫文本對照並歸納為表格進行檢視。 11. 校訂課程計畫：閱讀核心能力對應校本核心能力之比較。	(1) 教學計畫簡略，其他教學者無法同步依計畫實施課程。 (2) 今年度在教學目標、單元及周次的安排上比上一輪掌握得更好一些。 (3) 本課程學習的終點目標能符合課程的總體目標，學生能透過自主學習，分享自己探究的發現，關心的議題從自身所處的在地環境延伸到國際。 (4) 教學者對於學生的表現形式及教學過程保留彈性、實驗和探索空間。事後詳細記錄教學流程，希望透過檢討修正，未來能運用更多工具如甘特圖、評量規準等檢視學生學習歷程及成果，邀集夥伴加入課程的研修，持續實施發展。 4. 從教學設計中發現 (1) 採用如聆聽與回應、分組討論、資料搜尋、閱讀筆記、報告與解說服務學習等多元的方法，培養學生的核心素養。(閱讀理解、探究表達) 5. 課程實施的困難 第一次開發課程，由教學者一人初探執行，主題跨社會、自然等多領域，又連結圖書館主題閱讀活動。沒有組成備觀議團隊的狀況下，在情境設計、教學資料蒐集、教學設計方面都花了更長的時間。 ◎另可參考第二點，課程發展成果與簡述內容。	本次課程最大的亮點在於教材文本的蒐集及教學鷹架的初探，未來可以從既有的基礎向前發展、優化課程的實施。 3. 從課程的效果檢視困難 本單元課程尚未具備可遷移性，無法透過移交教學材料而廣泛實施，未來可將 BIG6 的探究鷹架轉化為學習手冊或講義，或組成共備社群，使課程實施更普遍更均質。 4. 從課程的效果檢視待改進事項 總體評估學生的思考力、讀寫力和口語表達力應該可以再向上提升。口語表達方面：一到五年級應再強化學生上台表達的經驗，可以加強落實學習促進活動，強化討論能力及發表能力。讀寫方面，可透過教學系統的優化，加強深度讀寫、歷程性寫作的能力。
---	---	---

分析發現	1. 1-1 與 1-2 舊版學校願景與內涵，與新版 2-1 課程理念、3-1 課程目標、3-2 目標內涵，似有模糊之處。 2. 若加入總綱核心素養內涵與說明資料，或能協助校準願景、理念與目標。 3. 舊版學生圖像與內涵能彼此呼應，但內容或與新課綱及願景難以對接。新版學生圖像較能對應新課綱精神，但缺乏圖像內涵描述。 4. 新版 7-1 核心能力(五力)似難涵蓋前面所述之學校願景、理念、目標與圖像，恐影響教師進行校本課程設計的意願。 5. 校訂課程計畫：閱讀學生圖像出現兩次，107 年工作坊共識學生圖像也出現兩句話。三個項度都有類似或重複，且與新課綱有些吻合。 6. 校訂課程計畫：校本五力轉化為「以閱讀為主」的內涵描述，是以「閱讀總體課程」為基礎而設計，但內文描述十分適合作為總體課程核心能力內涵的參考依據。	【2-1 能採用多元方法培養學生核心素養。】：從閱讀理解多元策略所設計之教學內容，能對準校本核心素養 6-1 指標「閱讀理解」、「自主學習」、「創新應用」、「探究表達」、「同理關懷」，唯「國際視野」少與評量結合。 2-3 能引發學生主動學習的動機。 【2-3 能引發學生主動學習的動機。】：以在地化情境脈絡延伸的文本閱讀，包含多元策略、合作學習、任務實作等設計，能培養學生內在成就動機、提高自尊與團體福祉，能吻合指標。 【2-4 透過多元的評量方式，蒐集學生學習資料。】：包含自主閱讀與書面回饋、文章歸納整理之紙本評量、口頭評量、同儕互評、實作表現、跨領域評量、場域布置、服務學習等，單元內所設計之評量方式豐富多元，符合指標。	1. 從學生學習成果中發現 今年度的探究報告，從過去的”合作完成一篇小論文”，改為”每個人完成一句倡議、及一頁簡報”（水保知識解說簡報）。相較於過去分組合作交一份報告，更能夠落實”獨立分工”。以往的分組報告總會發生工作量傾斜於少數學生，而其他學生則參與很少或完全沒有參與。今年的模式，可以提供往後實施參考。 2. 從教師評量資料中發現 某些學習歷程，例如個人筆記或分組討論單，老師沒有設計評量規準，也無法針對這些歷程給予學生回饋，應加以改進。 3. 【3-1 讓學生運用學習策略進行自主學習。】：從主題到議題的現象脈絡探究而衍生的階段性、歷程性實作評量，引導學生使用多元學習策略進行自主學習，例如筆記術、文章摘要、任務實作等。唯指標所指之「學習策略」與「自主學習」之關聯性，應予以釐清，以方便校準評量效果並順勢研發校本素養指標之評量規準。 4. 【3-2 能符合核心素養的達成。】：從歷程性資料可看出評量結果符合校本素養指標之五項，如實施階段所述。唯缺
-------------	---	--	--

			乏校本素養指標之階段描述，因此無法準確評估該評量結果是否符合第三學習階段之校本素養指標所指涉內涵。
短期建議	1. 建議整併 1-1 學校願景、1-2 學校內涵、2-1 課程理念、3-1 課程目標、3-2 目標內涵，釐清[願景]、[課程目標]、[目標內涵]三者關係，並重塑學校上位概念。 2. 全校共同研讀總綱核心素養內涵與說明，找出詞句相符內容，並參照前項資料交互比對。 3. 建議依據學校願景、課程理念與目標進行推論「校本學生圖像」，以便進行第二層校準。 4. 建議加入 6-1、8-1，並與 7-1 進行綜整討論，以便建立有利教師進行設計與評量的「校本素養指標」。 5. 校訂課程計畫：建議援用總體課程架構表之學生圖像，以免產生混淆。 ◎校訂課程計畫：建議將閱讀視角對校本五力的描述內容提供與課研小組參考，以加快校本五力內涵與指標的建立速度。	1. 影響_成果遷移：建議將課程計畫設計概念與歷程進行視覺轉化，如「設計架構」、「曬衣繩」等模式，並於全校會議進行大團體評核，以促進教師的課程分析與設計能力。 2. 社群_群體培力：建議將此設計模式導入期他年段之課程設計，並納入社群運作行事曆中，安排對應之培力課程，以促進社群成員集體能力提升。	1. 描述_學習成果：建議將學習成果背後行程之歷程撰寫成短篇文字，並納入課程資料內，以便後人參考使用。 2. 脈絡_歷程性評量之總體脈絡：建議深究自主學習、校本素養、學習策略三者學生學習歷程中所具有之重要性及關連性，以研議發展本門校訂課所具備的特色學習策略。
長期建議	1. 規劃課發會核心小組進行願景、理念、目標之重塑工作坊。 2. 規劃以年級為主的異質性分組討論，以各年級學習角度審視課程理念與總綱核	1. 校本素養指標集體共識：建議如設計規畫階段所述，盡快完成校本素養指標共識，以便開展彈性課程與部定課程的設計。 2. 課程設計邏輯圖像化與流程化：建議淬鍊課程設計模組，以為其他社群設計參考。	1. 同課程實施階段第一項建議。 2. 建議舉辦素養評量設計與評估工作坊，並由本課程主責規劃實施。

	心素養，並找出對應的核心素養代號與理由。 3. 建議以「評量」、「最終表現任務」角度思考「學生圖像」的溝通意義，並搭配學校願景、理念、課程目標等面向進行校準，以形塑「校本學生圖像」。 4. 建議規劃以年級或領域為主的大團體討論會議，蒐集資訊並建立「校本素養指標」。 5. 校訂課程計畫：建議提供意見給課研小組參考，以利彙整總體課程學生圖像。 6. 校訂課程計畫：建議提供閱讀觀點五力描述給課研小組參考，以利發展校本素養內涵或指標。	3. 從「服務」到「協作」的轉型：建議將閱讀服務角色轉變成閱讀協作課程設計的地位，透過此一跨領域議題式設計模組，協助其他校訂課程進行第一類課程設計。	
備註			

六年級_尋水之心

評鑑層面	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					質性文字描述
		1	2	3	4	5	
課程設計	1-1符合學校校訂課程的目標。					V	本單元在設計時，是以”小讀者和小公民的養成培育”為目標，希望提高學生的視野、調整學生的視角、促動學生去關心公共議題，鼓勵學生表達想法、試著提出倡議。這些正是校訂課程希望達到的目標。
	1-2能重視學生核心素養的培養					V	小組討論、發表、聆聽、決定倡議主題，判讀網站可信度順序、評估論據合理性，在群眾面前練習論述倡議等。本課程重視各項能力的刻意練習。
	1-3著重發展各年級學生素養			V			本單元的設計主要把握住課綱在高年級閱讀素養的指標，希望探索課程終點目

計	的縱向銜接。					標的可達成性。希望未來能有合適的工具，精緻分析學生的學習，把客觀的證據回饋給中低年級，把以終為始的概念套用在整體課程的檢視，診斷年段銜接的問題。
	1-4以共備、教學對話等方式，滿足學習需求。	V				108課綱尚未實施到六年級，故由圖推教師扮演前導者的角色首次設計開發本單元，同時評估學生的學習及課程目標的可達成性。今年設計過程的缺失就是沒有共備機制。下一年度將經驗示與夥伴後，可以促進共備對話的成效，繼續提升課程實施的細緻度。
	1-5. 您在進行校訂課程教學時，有沒有善用資源？ “有”請往下填2-5，“無”請寫理由	有。本單元課程的設計即是以在地環境為圓心，因此校內圖書館教學資料和校外的環境資源皆有計劃地被連結使用——圖書館持續盤點及購置相關的主題書籍、例如課程提到水土保持的工法，連結到桃園的石門水庫的水文情形、包含使用工程法的攔沙壩對當地居民和生態的衝擊。提到海綿城市，則連結到學校旁邊正在興建的滯洪池及生態公園。探討水費與節約用水的關聯性，則連結到台灣水費定價的問題。另外透過圖書館主題書展的辦理，讓學生向中低年級推介這些書，促進閱讀及思考。				
課程實施	2-1能採用多元方法培養學生核心素養。				V	透過講授、線上資料引導閱讀、提供議題框架指定分組討論、指定每位學生提出一項倡議、指定查詢兩項論據、用電子信繳交作業、從網域初步判讀資料可信度、口頭倡議論述練習、分工認養主題並獨立製作一張簡報並上台分享，練習評估同學的簡報促進聆聽能力等。
	2-2能關照學生個別差異與需求。				V	在學生的個人報告中可以清楚看見學生個別能力的差異。教師的做法是提供適當的協助以鷹架學生的學習，例如當學生兩次來回批閱都沒有辦法訂正(簡報)，顯示他無法領悟老師的講述，這時老師會設計一堂課，示範十個同學的訂正、放聲思考並示範一個訂正，讓同學透過很多的案例，理解簡報的要點。相對於個人報告，小組討論的個別差異，是老師感到較難全面關照的，如何評估並照顧個別需求，是未來在課程設計上必須補強的部分。
	2-3能引發學生主動學習的動機。				V	學生對主題的熟悉度、評量方式設計和同儕的參與度、教材的呈現方式、課程的節奏步調都能牽引學習動機。本單元是先透過必讀書的導讀、前導寫作任務，而後由老師講繪本故事，讓學生在過程中享受閱讀、感覺輕鬆，而後漸進

						帶入小任務，從全班共讀、個別作筆記，到聚焦式的小組討論、進而獨立報告，利用學生原本就具備的好奇和慾望，適度引導，針對可能遇到的挫折困難加以避免或協助，學生也樂意和同儕一起閱讀困難的期刊文本並突破前進。
	2-4透過多元的評量方式，蒐集學生學習資料。				V	本單元可以透過學生在閱讀筆記、紙本與數位文本閱讀、關鍵詞運用、資料查詢與整理、簡報製作、口頭報告等多元的評量方式中蒐集得知，未來希望加強基規準的設計，幫助老師、也幫助學生自我評估學習成效。
	2-5您運用哪些教學資源在校訂課程中？	同1-5				
課程成效	3-1讓學生運用學習策略進行自主學習。				V	本課程希望學生能達成自主學習。實施成果發現，學生仍然需要很多協助。尤其是網路資源的複雜度高，學生的應付能力(消化整理能力)非常生澀。不過我們認為基礎能力的奠基是重要的、目前的設計方向是可以協助學生通往自主學習的目標的。
	3-2能符合核心素養的達成。				V	是。
	3-3能了解學生學習落差的原因。				V	大概都能知道學生學習落差的原因。
	3-4能依據課程成效滾動修正課程設計。				V	本課程共實施於五個班級，教師隨時檢視課程成效並保持滾動修正，第一個班級實施所發現的缺失，會在第二個班級立即修正調整。
	3-5 您還可以利用哪些資源提升教學成效?(舉例說明)	未來希望可以和社會科、自然科、藝術與人文領域的老師多交流、聊聊本單元課程發展的可能性，例如帶學生以文學(藝術、戲劇)方式來展現他們他們對水資源、環境議題的想法。				

五、課程評鑑結果的運用（呈報課發會的課程成果與改善意見）

	設計規劃	課程實施	課程效果
課程發展改進	1. 重建或再定義「學校願景」、「辦學理念」、「校本素養」、「校本素養指標內涵」、「學生圖像」，以確認學校上位概	1. 建議與社會科、自然科、語文科、校訂課程小資訊大應用更有效的連結，深化學習效果。	1. 建議參考公版指標原則，以便更加釐清自主學習、學習策略與素養養成之關聯性。

原表為:課程發展的成效	念，提供各校訂課程軸進行課程與教學設計的參考依據。 2. 建議將閱讀課程獨立為校本閱讀課程總體計畫，以便與全校課程內容結合，落實「閱讀素養」於各領域當中。	2. 建議考慮學生學習手冊的編輯及評量標準的建立，增進自主學習效益。 3. 建議建置教案及學生學習成果檔案，促進滾動修正課程。	
課程發展建議	1. 建議事先組織具有跨系統與跨領域與代表性的「課研小組」，並針對改進事項進行系統性討論。 2. 建議採跨領域與學年混合模式，建立「閱讀素養發展研議小組」，現有閱讀社群轉化為「閱讀核心小組」，以便強化閱讀教育的推動與落實。	1. 建議將本課程設計過程予以「模組化」、「視覺化」，以提供其他校訂課程社群進行設計參考，提升學校整體課程設計能力。 2. 建議將本單元對於「校本素養指標」的設計、定義與評估方式撰寫為準則或條列說明，並提供課研小組參閱，以加速校本素養的研發共識。 3. 建議從評鑑原則範本進行評鑑指標修正，以便能探究本課程軸之全貌。	1. 效果卓越，建議透過社群、領域、課發會等平台，推廣本單元之成效，並闡述設計與實施之連貫性。

一、附件

1. 現有文本：總體課程計畫 3-1 與 3-2，閱讀建德課程計畫。
2. 會議記錄：課發會議紀錄、閱讀社群會議紀錄、備觀議課紀錄。
3. 自製課程架構歸納表：110 版總體課程架構彙整表、110 版閱讀課程架構彙整表。
4. 六年級課程評鑑表

建德國小課程架構 110 版整理 1110427

1-1 學校願景(舊)	建德	育才	快樂	學習
1-2 願景內涵(舊)	自律、感恩，「建」立品「德」本位的優質學校	厚植關鍵能力，培「育」卓越人「才」	安全、健康校園，使學生能自盡、健康的「快樂」成長	多元校本課程與活動，創造學生「學習」高峰經驗
2-1 課程	主動學	創意思	動手做	樂分享

理念				
3-1 課程目標	起發生命潛能	陶養生活知能	促進生涯發展	涵育公民責任
3-2 目標內涵	啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。	培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。	導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。	厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。
4-1 呼應之總綱核心素養	低 中 高	低 中 高	低 中 高	低 中 高
5-1 學生圖像(舊)	健康快樂	主動學習	負責有禮	感恩惜福
5-2 圖像內涵(舊)	1. 愛運動。 2. 勇於表達有自信。 3. 挫折忍受力高，能接受他人意見。 4. 活潑有朝氣。	1. 獨立思考，培養解決問題的能力。 2. 積極進取，勤問好學。	1. 負責，謙虛有禮。 2. 敬師親友。 3. 做事腳踏實地。	1. 自律、感恩，善解人意，能與人分享。 2. 尊重生命，愛護生命。 3. 孝敬父母長輩。
5-3 學生圖像(新課綱)	個個都能自主學習		人人都有解決問題能力	進而培養出國際競爭力
5-4 學生圖像內涵				
6-1 校本素養指標(建議)	閱讀理解 自主學習	創新應用 探究表達		同理關懷 國際視野

7-1 核心能力	自學力	閱讀力	合作力	實踐力	國際力
8-1 核心內涵	低 中 高	低 中 高	低 中 高	低 中 高	低 中 高
特色課程	校訂課程主軸				
特色課程	自主學習課程	閱動建德	多元智能課程	小資訊大應用	小繪本大世界
一	詩情畫一	建德小詩人	行事曆、班級活動、法定課程		My happy daily life
二	魔術大富翁	建德說書人			Fun outing
三	越學越有趣	建德展藝才		電腦小玩家	Hello Eric Carle
四	邏輯數學智能	大話西遊		軟體小達人	We love Eric carle
五	生活美學家	校園小記者		程式小高手	Let' s read Anthony Browne
六	遊戲數海	智慧小創客		玩轉小創客	Dig into Anthony Browne

建德國小閱動建德-課程架構 110 版

學校願景 (舊)	建德	育才	快樂	學習
願景內涵 (舊)	自律、感恩，「建」立品 「德」本位的優質學校	厚植關鍵能力，培「育」卓越 人「才」	安全、健康校園，使學生能自 盡、健康的「快樂」成長	多元校本課程與活動，創造學 生「學習」高峰經驗
閱讀願景	閱讀課程架構表：建德育才快樂學習			
閱讀課程理 念	主動學	創意思	動手做	樂分享
閱讀課程理 念(閱讀課程 計畫)	四個字分別意指「閱」-讀寫知能，實踐行「動」，「建」-在生活中形塑，「德」-讀者素養、公民素養。整體課程由語文領域教師依教育部圖書資訊利用教育課程綱要及課綱精神構建出四大支柱，期以逆向課程設計原理，以「閱讀的呈現」帶動「讀寫素養」、「圖書資訊利用」、「媒體識讀」三大範疇的學習，期使學童能在實踐行動中培養會問問題、找得到、讀得懂、會判讀取捨及解決問題的跨域自學力與探究力。			
課程目標	啟發生命潛能	陶養生活知能	促進生涯發展	涵育公民責任
目標內涵	啟迪學習的動機，培養好奇 心、探索力、思考力、判斷力	培養基本知能，在生活中能融 會各領域所學，統整運用、手	導引適性發展、盡展所長，且 學會如何學習，陶冶終身學習	厚植民主素養、法治觀念、人 權理念、道德勇氣、社區/部落

	與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。	腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。	的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。	意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。	
呼應之總綱 核心素養					
學生圖像 (舊)	健康快樂	主動學習	負責有禮	感恩惜福	
圖像內涵 (舊)	1. 愛運動。 2. 勇於表達有自信。 3. 挫折忍受力高，能接受他人意見。 4. 活潑有朝氣。	1. 獨立思考，培養解決問題的能力。 2. 積極進取，勤問好學。	1. 負責，謙虛有禮。 2. 敬師親友。 3. 做事腳踏實地。	1. 自律、感恩，善解人意，能與人分享。 2. 尊重生命，愛護生命。 3. 孝敬父母長輩。	
學生圖像	個個都能自主學習		人人都有解決問題能力	進而培養出國際競爭力	
閱讀學生圖像(架構表)	廣泛閱讀		深度思考	創智表達	
閱讀學生圖像(架構表)	語文奠基表達力	自主學習思考力	跨域創智實踐力	互動分享審美力	
學生圖像描述					
107 年工作 坊共識學生 圖像	具有國際競爭力、解決問題能力的小讀者與小公民				
校本 素養指標	自主學習 自我認同		創新應用 探究表達	同理關懷 國際視野	
校本核心能力	自學力	閱讀力	合作力	實踐力	國際力

五 校園小記者	閱讀小說並練習創作短篇小說	校園小記者			報紙新聞	數位讀寫	小說閱讀	職業探究
	名人故事真勵志	圖書館好公民	長話短說	校園新聞				
六 智慧小創客	舉辦議題評論、辯論會或策畫一齣畢業公演劇		《聊齋-變身》		真人圖書館	電影文學真迷人	畢業策展（尋水之心）	
	深度讀寫	我是找查王	我有話要說(專題探究) 尋水之心					