

桃園市桃園區建德國民小學 111 學年度【校訂課程—多元智能】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

自九年一貫課程時期，彈性學習節數是班級導師自行運用的節數，從低至高年級，有 3~5 節不等，通常可由導師自行彈性運用，不論是進行班級經營、領域補救教學、低年級英語課向下延伸課程、發展特色課程及班級輔導等等，呈現多元化發展。然而進入十二年國民基本教育綱要，明確指出彈性學習節數改為彈性學習課程，且需由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

106 下學期，透過學年會議、核心小組會議及課發會，將全校的彈性學習節數，全面轉化為符合十二年國教的彈性學習課程；為了讓班級導師在基本授課節數中，保有配合學校活動、品格教育及班級經營的節數，因此發展出由導師授課的「適性課程」。幾經數次的全校的討論與修正，加上專家學者的建議，於 107 學年度上學期的課發會中一致確認課程名稱為「多元智能課程」，包含法定課程、班級經營及配合學校活動等節數，最重要且最富特色的，乃是各學年老師集思廣益討論出來的自主學習課程，包含語文與數學方面的延伸自編課程，希望透過老師的引導及教學設計，近程是讓學生能自主的學習，終極目的希望透過此課程中發展自我、與他人與社會、與自然的各種互動機會，協助學生體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

二、課程理念

一年級剛進入校園，對學習與環境都相當陌生，因此選擇以琅琅上口的詩歌，藉由以植物、自然與動物為主題，貼近孩子的興趣與生活，誘導「自發」學習，搭配全校性活動的體驗，促進孩子對環境、人際之間的「互動」，產生「共好」的結果，協助孩子早日適應校園生活，並從中建立對語文的自信。

以生活中常接觸的植物、自然和動物為主題，挑選出簡短、童趣的詩歌，引發孩子對環境與語文的興趣。孩子在討論詩與延伸問題的過程中，習得提問、討論、發表等基本學習技能，並能在繪圖中，重構在課堂中獲得的知識與感受。

二年級以數學為主要課程內容，經由加深加廣的數學遊戲，讓孩子在動手、動腦玩的過程中，建立孩子的數感，能在生活中發現數學的存在感。藉由分組遊戲，能共同創造新的遊戲規則。在遊戲中，發現活動與數字應用的邏輯。

二年級設計「魔數大富翁」課程，因一年級已學習基本數學概念，但偏重計算、應用，較無法與生活情境連結。因學生年紀小，較無法理解數學的抽象概念及運用數學語言。二年級學生需要操作、體驗數學學習的生活經驗。透過多元的數學遊戲，貼近孩子的興趣與生活，誘導「自發」學習。搭配全校性的活動，藉由遊戲讓孩子彼此「互動」，產生「共好」的合作，從中建立對數學的自信。

三年級一方面強化數學探索，增進學生思考的能力，養成溝通合作的素養；另一方面以數學實作的方式，增進學生運算的技巧，養成自我學習的能力。同時引導孩子自主解決日常生活或數

學上的問題，培養孩子適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

四年級「邏輯數學智能」，學生已有基本的加減乘除運算能力，透過分組桌遊活動，以有趣的方式培養數學邏輯的能力，上台表達分享。並與生活結合，引導學生自行設計桌遊數學題目，和小組成員分享遊戲活動，達成實物的操作與課程結合。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

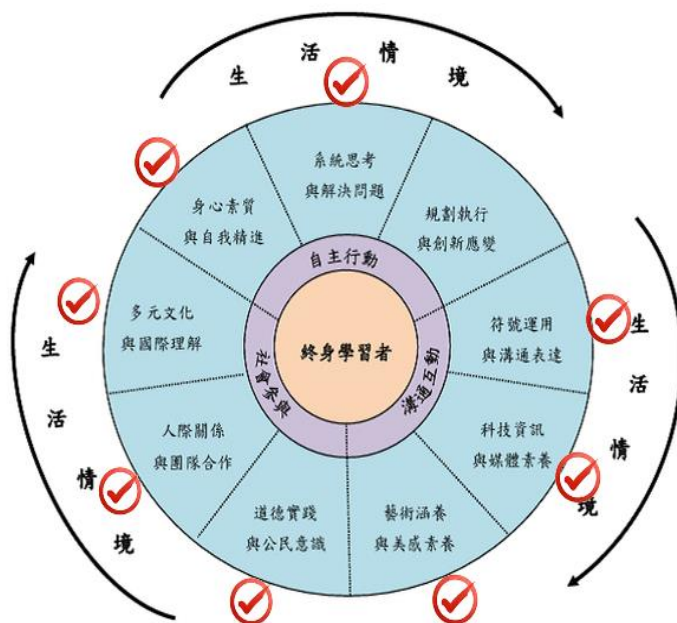
A2. 系統思考與解決問題：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

(二)B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達：覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

B2. 科技資訊與媒體素養：蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

B3. 藝術涵養與美感素養：覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。



(三)C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

C2. 人際關係與團隊合作：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

C3. 多元文化與國際理解：體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)自學力：透過自主課程的引導與學習，面對問題，勇於嘗試各種方法，增加自信心。

(二)閱讀力：透過閱讀技巧與素養之養成，增進學生閱讀的興趣，進而成為閱讀的能力。

(三)合作力：覺察班級社會、習得與人溝通技巧，認識個人與社群的關係，處理人生課題，理解並尊重多元文化。

(四)實踐力：積極參與班級活動，培養多方興趣，提升理解和思辨的能力，奠定終身學習的基礎。

(五)國際力：關切本土與全球議題，拓展國際藉由閱讀，關切本土與全球議，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

三、課程架構圖

本課程主要分兩大部分，一部分為各學年之自主學習課程，皆有課程的主軸名稱；另一部分為結合法定課程、班級經營及配合學校行事的各項課程，詳如下表及下圖。

校訂彈性課程之「多元智能課程」節數規劃表								
其他類課程	多元智能課程	自主學習	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			詩情畫一	魔數大富翁	越學越有趣	邏輯數學智能	勇闖數學多元宇宙	戲遊數海
			20	20	20	20	40	40
		家庭教育/運動會	6	6	6	6	10	10
		性平教育	6	6	6	6	6	6
		交通安全教育	4	4	4	4	4	4
		班級輔導	2	2	2	2	8	8
		班際競賽	2	2	2	2	4	4
		戶外教育					8	8
		節數小計	(40)	(40)	(40)	(40)	(80)	(80)

桃園市桃園區建德國民小學 校訂彈性學習課程 (多元智能課程-自主學習)之教學目標簡表

年級	課程名稱	課程目標
一	詩情畫一	1. 能欣賞童詩作品，並藉由朗誦體會童詩之美，提昇藝術素養。 2. 透過探索校園環境及小組合作完成童詩創作。
二	魔數大富翁	1. 建立數感，能在生活中發現數學的存在感。 2. 在分組遊戲中，能共同創造新的遊戲規則，發現活動與數字應用的邏輯。
三	越學越有趣	1. 以數學探索的形式，增進學生思考的能力，並養成溝通合作的素養。 2. 以數學實作的方式，增進學生運算的技巧，並養成自主學習的能力。
四	邏輯數學智能	1. 透過分組桌遊活動，培養教學邏輯的能力，並上台表達分享。 2. 能以範例為基礎，並與生活結合，自行設計桌遊數學題目。
五	勇闖數學多元宇宙	挑戰數學遊戲或桌遊組成的多元宇宙關卡。 1. 孩子們透過小組討論和分工合作，共同解決難題。 2. 分析挑戰成果，協同修改策略，培養自主學習的態度和能力。
六	戲遊數海	1. 透過手、眼與腦的協調訓練，進而增進空間概念及邏輯概念。 2. 透過桌遊瞭解數字間的關係與特性。

肆、實施原則

- 一、透過各年級的自主學習課程，引導學生進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。
如一年級「詩情畫一」課程，以朗誦領略詩歌韻律之美，以實際探索感受詩歌意境，以討論探討相關知識，以繪畫重現心中感受。
- 二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。
- 四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。
- 五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
如二年級以遊戲的方式幫助孩子概念的理解，也提升孩子們在數學的學習興趣。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

- 一、實施對象：一至六年級
- 二、學習節數：一～四年級每班每週 1 節，五、六年級每班每週 2 節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：學年共編。
- 四、師資來源：低中高年級均由班級導師擔任此課程。
- 五、教學方式：自主學習及班級經營採個別班級進行教學，學校活動採協同教學方式進行。

陸、教學資源

- 一、學年共編教材。109 學年度已編撰完成「詩情畫一」和「魔數大富翁」自編教材。
110 學年度已編撰完成「越學越有趣」自編教材。
- 二、網路資源。

柒、各年級教學進度表

【一年級教學進度表】

課程名稱	多元智能課程	課程類別		☐ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
課程說明	一年級剛進入校園，對學習與環境都相當陌生，藉由以植物、自然與動物為主題，貼近生活、琅琅上口的詩歌，搭配全校性活動的體驗，協助孩子早日適應校園生活，並從中建立對語文的自信。			
授課對象	【 一 】年級			
核心素養	總綱 A 自主行動	重點學習	學習表現	◎語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發

B 溝通互動 C 社會參與 領綱 ◎語文 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ◎生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
學習內容	◎語文 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 B-I-1 自然環境之美的感受。

	性。 ◎生活 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
融入議題	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。			
學習目標	1. 從日常生活中常見的語詞，分辨各種易混淆之注音符號。 2. 運用詩歌與繞口令，強化對易混淆注音符號之區辨力。 3. 用遊戲化的活動，增進對注音符號之認識。 4. 藉由詩歌，透過感官觀察、探索植物、動物、自然的特性與人、事、物間的關係。 5. 能夠優美的朗誦短文，欣賞擬人化的詩句，進而摘錄下來寫作。 6. 能欣賞大自然的多采多姿，養成主動探索大自然的興趣, 產生關懷自然與生命的情懷。 7. 能透過以植物、動物、自然主題的童詩，學習更多相關的成語與字謎。 8. 能運用生活中的各種素材，進行風的遊戲和玩具創作。 9. 透過自身的實際經驗，知道颱風的危害及正確的防災知識。 10. 在完成任務的歷程中，能學會分工合作並學會溝通和適當表達自己的想法。 11. 透過自身的實際經驗，知道保育環境的重要性。			
學習評量	形成性評量—口語評量、實作評量 總結性評量—實作評量			
第一學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	班級經營	新生適應校園相關之指導	認識與適應校園	
第 2 週	交通安全宣導	交通安全宣導	配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	實作評量 100%
第 3 週				
第 4 週	注音符號延伸教學	1. 注音符號補充教材 2. 針對易錯易混淆發音進行加強複習	能分辨各種易混淆之注音符號。	口語評量 40% 實作評量 60%
第 5 週				
第 6 週	性平宣導	性別平等教育宣導	配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	實作評量 100%
第 7 週				

第 8 週	詩情畫一植物篇 美麗的大樹	1. 觀察校園大樹 2. 分享生活經驗 3. 共讀繪本「愛心樹」 4. 朗讀童詩「美麗的大樹」 5. 句子仿作 6. 樹木拓印	1. 能透過感官觀察、探索植動物的特性。 2. 能欣賞童詩並仿作。	口語評量 40% 實作評量 60%
第 9 週				
第 10 週	詩情畫一植物篇 葉子	1. 觀察校園大樹 2. 進行體驗活動 3. 朗誦童詩「葉子」 4. 完成學習單 5. 共讀繪本「樹木之歌」	1. 能透過感官觀察、探索植動物的特性。 2. 能欣賞童詩並仿作。	口語評量 40% 實作評量 60%
第 11 週				
第 12 週	親職教育活動(家庭教育)	親職教育日(園遊會活動 各班擺攤規畫與推行)	1. 海報製作。 2. 攤位內容規劃。 3. 攤位布置。	實作評量 100%
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	詩情畫一自然篇 風	1. 觀看「北風與太陽」故事 2. 討論風的特性 3. 朗讀童詩「風」 4. 句子仿作 5. 認識「風」的成語 6. 討論颱風的特性 7. 列舉颱風來襲時的注意事項 8. 風的創作畫 9. 風的遊戲	1. 能透過生活體驗和童詩了解自然的特性。 2. 能有防災知識	口語評量 40% 實作評量 60%
第 16 週				
第 17 週	性平宣導	繪本及影片教學	1. 能說出繪本及影片中的內容。 2. 能討論性別平等相關的重點。	觀察評量 50% 問思討論 50%
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	詩情畫一 學期總結	1. 朗讀「植物篇」、「自然篇」童詩 2. 分享生活經驗 3. 分組創作 4. 發表與賞析	1. 能欣賞童詩。 2. 能小組合作並發表與賞析。	口語評量 40% 實作評量 60%
第二學期 (可以併週撰寫)				
第 1 週	班級經營	選模範生	能同儕學習。	
第 2 週	交通安全宣導	交通安全宣導	配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	實作評量 100%
第 3 週				
第 4 週	運動會(家庭教育)	學年團體表演及活動的規	1. 完成運動會中	實作評量 100%

第 5 週		劃與推行	負責的項目。	
第 6 週			2. 學習團隊合作	
第 7 週	詩情畫一動物篇 鷺鷥	1. 欣賞白鷺鷥歌謠 2. 分享生活經驗 3. 進行體驗活動 4. 朗誦童詩「鷺鷥」 5. 完成學習單 6. 議題融入：環境教育	1. 能賞析歌謠。 2. 能有環境保育的認知。	口語評量 40% 實作評量 60%
第 8 週	詩情畫一動物篇 螢火蟲	1. 進行體驗活動 2. 朗誦童詩「螢火蟲」 3. 完成學習單 4. 議題融入：環境教育	1. 能賞析童謠。 2. 能有環境保育的認知。	口語評量 40% 實作評量 60%
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週	性平宣導	繪本及影片教學	1. 能說出繪本及影片中的內容。 2. 能討論性別平等相關的重點。	觀察評量 50% 問思討論 50%
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	詩情畫一動物篇 夏天的蟬	1. 播放蟬鳴的聲音，請學生安靜聆聽 2. 教師提問 3. 進行體驗活動 4. 朗誦童詩「夏天的蟬」 5. 完成學習單 6. 議題融入：環境教育	1. 能賞析童謠。 2. 能有環境保育的認知。	口語評量 40% 實作評量 60%
第 18 週				
第 19 週	詩情畫一動物篇 蝦先生	1. 猜謎遊戲 2. 圖片欣賞 3. 朗誦童詩「蝦先生」 4. 進行體驗活動 5. 完成學習單 6. 議題融入：環境教育	1. 能賞析童謠。 2. 能有環境保育的認知。	口語評量 40% 實作評量 60%
第 20 週	詩情畫一 學年總結	1. 朗讀「動物篇」童詩 2. 分享生活經驗 3. 個人創作 4. 發表與賞析	1. 能賞析童謠並創作。 2. 發表與賞析。	口語評量 40% 實作評量 60%

【二 年級教學進度表】

課程名稱	多元智能課程	課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	
課程說明	經由加深加廣的數學遊戲，讓孩子在動手、動腦玩的過程中，幫助孩子概念的理解，也提升孩子們在數學的學習興趣。			
授課對象	【 二 】年級			
核心素養	總綱 A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 領綱 ◎數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活 情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	學習重點	學習表現	◎數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 ◎生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
			學習內容	◎數學 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小 等）。 ◎生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ◎生活 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
融入議題	性別平等教育 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。			
學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域、科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 7. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 8. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 9. 培養經營幸福與健康家庭的知能。			
學習評量	形成性評量—口語評量、實作評量 總結性評量—實作評量			
第一學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	魔數大富翁—我是巧拼王 1	藉由遊戲-繩子變變變，認識生活中的各種形狀。	能辨認繩子變化出的形狀。	實作評量 100%
第 2 週	交通安全宣導	交通安全宣導	配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	實作評量 100%
第 3 週				
第 4 週	魔數大富翁—我是巧拼王2	1. 介紹七巧板。 2. 老師印製七巧板正方形圖紙，發下，指導學生著	能操作七巧板。	實作評量100%

		七種顏色後剪開來。		
第 5 週	魔數大富翁－我是巧拼王 3	指導學生玩七巧板，做出各種不同的變化。	能操作七巧板。	實作評量 100%
第 6 週	性平宣導	性別平等教育宣導。	配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	實作評量 100%
第 7 週				
第 8 週	魔數大富翁－我是巧拼王 4	請學生用七巧板自行拼排創作，並分享屬於自己的七巧板故事。	自行拼排七巧板。	口語評量 50% 實作評量 50%
第 9 週	魔數大富翁－我是巧拼王 5	勇闖七巧板王國，用七巧板拼出指定題目。	孩子能用七巧板拼出指定題目。	實作評量 100%
第 10 週	魔數大富翁－九九撲克王 1	1. 認識撲克牌 2. 介紹撲克牌活動-心臟病遊戲規則。 3. 分組進行撲克牌遊戲並競賽，更換組員再次挑戰。	孩子會用撲克牌玩心臟病。	實作評量 100%
第 11 週	魔數大富翁－九九撲克王 2	進行撲克牌遊戲-改編配對遊戲。	孩子會進行撲克牌配對遊戲。	實作評量 100%
第 12 週	親職教育活動(家庭教育)	親職教育日(園遊會活動各班擺攤規畫與推行)	1. 海報製作	實作評量 100%
第 13 週			2. 攤位內容規劃	
第 14 週			3. 攤位布置	
第 15 週	魔數大富翁－九九撲克王 3	1. 分組遊戲並競賽，更換組員再次挑戰。 2. 學生討論設下更難的條件限制。	孩子會改編撲克牌配對遊戲。	口語評量 50% 實作評量 50%
第 16 週	魔數大富翁－九九撲克王 4	進行撲克牌遊戲-改編釣魚遊戲。	孩子能進行撲克牌遊戲。	實作評量 100%
第 17 週	性平宣導	繪本及影片教學	1. 能說出繪本及影片中的內容。	觀察評量 50% 問思討論 50%
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	魔數大富翁－血拼購物王 1	說明購物活動，並進行準備:教師指導學生進行小組討論與分享，歸納統整園遊會的事前準備工作。	能討論出園遊會的準備工作。	口頭評量 100%
第二學期（可以併週撰寫）				
第 1 週	魔數大富翁－血拼購物王 2	1. 準備購物活動-製作相關道具。	孩子能討論園遊會所需要的海報	口語評量 50% 實作評量 50%

		2. 教師指導學生討論宣傳海報需要具備的項目。	要素及道具物品。	
第 2 週	交通安全宣導	交通安全宣導	配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	實作評量 100%
第 3 週				
第 4 週	運動會(家庭教育)	學年團體表演及活動的規劃與推行。	1. 完成運動會中負責的項目。 2. 學習團隊合作	實作評量 100%
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	魔數大富翁—血拼購物王 3	我是小老闆，布置攤位：共同討論為物品訂價格，海報設計。	孩子能互相討論海報設計內容	口語評量 50% 實作評量 50%
第 8 週	魔數大富翁—血拼購物王 4	購物消費活動-體驗當老闆與消費者：事前練習運作小市集，進行販售及購買，完成學習單（跳蚤市場），並分享發現、感受，與需要注意的事項。	孩子能體驗當老闆與消費者，並且進行販售及購買，完成學習單。	口語評量 50% 實作評量 50%
第 9 週	魔數大富翁—血拼購物王 5	算帳時間-討論營業和消費結果	孩子能利用所學算術運用到算帳。	口語評量 50% 實作評量 50%
第 10 週	魔數大富翁—誰是大富翁 1	說明大富翁遊戲規則，並試玩數學大富翁動畫。	了解大富翁遊戲規則。	口語評量 100%
第 11 週	性平宣導	繪本及影片教學	1. 能說出繪本及影片中的內容。 2. 能討論性別平等相關的重點。	觀察評量 50% 問思討論 50%
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	魔數大富翁—誰是大富翁 2	分組自製創意大富翁遊戲（製作機會卡、命運卡、遊戲地圖）。	孩子能製作簡單的機會卡、命運卡、遊戲地圖。	實作評量 100%
第 18 週	魔數大富翁—誰是大富翁 3	分組自製創意大富翁遊戲（製作題目卡）。	孩子能製作簡單的題目卡。	實作評量 100%
第 19 週	魔數大富翁—誰是大富翁 4	試玩各組製作的大富翁遊戲。	孩子能玩自己製作的大富翁。	實作評量 100%
第 20 週	魔數大富翁—誰是大富翁 5	完成大富翁學習單，並邀請同學一起玩。	孩子能完成大富翁學習單。	實作評量 100%

【三 年級教學進度表】

課程名稱	多元智能課程	課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		
課程說明	利用各類短文導讀引發學生動機，進而培養學生自主學習的能力。				
授課對象	【 三 】年級				
核心素養	A2. 系統思考與解決問題 B1. 符號運用語溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	學習重點	學習表現	1. 能仔細聆聽課程的內容 2. 能與小組合作並提出對題目的理解與想法	
			學習內容	運用生活中的知識引導學生進入數學的領域，進而運用獨立思考或分組討論的方式學習。	
融入議題	【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。				
學習目標	1. 以數學探索的形式，增進學生思考的能力，並養成溝通合作的素養。 2. 以數學實作的方式，增進學生運算的技巧，並養成自主學習的能力。 3. 能用加減法解決生活中的問題。 4. 能做「被乘數整十、整百，乘數是一位數」的乘法計算 5. 能利用較高位進行加減法的估算，並用「大約」的語詞來敘述估算的結果。 6. 以除法解決日常生活或數學上的問題。 7. 能利用加減互逆及分析線段圖，求出算式中括號的值。 8. 以除法解決日常生活或數學上的問題。 9. 能用乘法解決生活中的問題（包含連乘，乘、除的兩步驟問題，不含併式），並在具體情境中解決倍數的問題。				
學習評量	實作評量、口頭發表、觀察記錄				
第一學期（可以併週撰寫）					
週次	單元主題	學習內容		表現任務	學習評量
第 1 週	班級輔導	班級輔導		認識新朋友。	口語評量 100%
第 2 週	交通安全宣導	交通安全宣導		配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	實作評量 100%
第 3 週					
第 4 週	可樂怎麼分	和差問題		透過生活上的體驗，了解和差之間的關聯。	觀察評量 50% 實作評量 50%
第 5 週					
第 6 週	性平宣導	性別平等教育宣導。		配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	實作評量 100%
第 7 週					
第 8 週	我愛讀報	重疊問題		透過觀察，察覺簡單的規律。	觀察評量 50% 實作評量 50%
第 9 週					
第 10 週	我愛騎單車	乘法和除法		能了解乘與除的	觀察評量 50%

			互逆關係與應用。	實作評量 50%
第 11 週	狡猾的兔子	分配與除法	透過情境問題，能了解除法的基本概念。	觀察評量 50% 實作評量 50%
第 12 週	親職教育活動(家庭教育)	親職教育日(園遊會活動各班擺攤規畫與推行)	1. 海報製作。	實作評量 100%
第 13 週			2. 攤位內容規劃。	
第 14 週			3. 攤位布置。	
第 15 週	快樂兒童節	盈虧問題	透過實際操作，學生能釐清數學的概念。	觀察評量 50% 實作評量 50%
第 16 週	我是小柯南	簡單推理	能理解、互相討論並推理出答案。	觀察評量 50% 實作評量 50%
第 17 週	性平宣導	繪本及影片教學	1. 能說出繪本及影片中的內容。	觀察評量 50% 問思討論 50%
第 18 週			2. 能討論性別平等相關的重點。	
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	錯中求解	簡單推理	能理解、互相討論並推理出答案。	觀察評量 50% 問思討論 50%
第二學期 (可以併週撰寫)				
第 1 週	班級輔導	班級輔導	能互相分享寒假生活。	口頭評量 100%
第 2 週	交通安全宣導	交通安全宣導	配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	實作評量 100%
第 3 週				
第 4 週	運動會(家庭教育)	學年團體表演及活動的規劃與推行。	1. 完成運動會中負責的項目。	實作評量 100%
第 5 週			2. 學習團隊合作	
第 6 週				
第 7 週	原來有多重	差倍問題	能了解倍數的概念。	觀察評量 50% 實作評量 50%
第 8 週	天降蘋果	和倍問題	能了解倍數的概念。	觀察評量 50% 實作評量 50%
第 9 週	一起來種樹	植樹問題	能弄清間隔數與棵數關係。	觀察評量 50% 實作評量 50%
第 10 週	數字的起源	數字趣談	瞭解數字的有趣故事。	觀察評量 50% 口頭評量 50%
第 11 週	性平宣導	繪本及影片教學	1. 能說出繪本及	觀察評量 50%

第 12 週			影片中的內容。 2. 能討論性別平等相關的重點。	問思討論 50%
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	一暝大一吋	趣味數學	透過遊戲了解數字的規律與單位之間的關聯。	觀察評量 50% 實作評量 50%
第 18 週	繽紛的氣球	用對應法解題	透過遊戲了解數字與文字之間的解題方法。	觀察評量 50% 實作評量 50%
第 19 週	今天〈數獨〉了嗎？	填數遊戲	能思考出〈數獨〉所需填答的數字答案。	實作評量 100%
第 20 週	數學走廊	統整活動	透過遊戲複習並熟練概念。	觀察評量 50% 實作評量 50%

【 四 年級教學進度表】

課程名稱	多元智能課程	課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	
課程說明	透過實際操作，奠定學習數學的具體經驗，進而主動探索問題。			
授課對象	【 四 】年級			
核心素養	★數學領域 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ★綜合領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	學習重點	學習表現	★數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 ★綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
			學習內容	★數學領域 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

				★綜合領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育			
學習目標	1. 利用具體操作數棒與算式卡的結合，練習算式及比較數的大小。 2. 運用摺紙的操作，了解分數的形成，並進行比較及加減法運算。 3. 運用具體操作不同形狀矩形的直接及間接比較，了解長邊、短邊與面積及周長之間的關係。 4. 利用堆疊積木，簡化算式形成底面積×高的體積公式。			
學習評量	實作評量、口頭發表、觀察記錄、團體表現			
第一學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	班級經營	介紹本學期進行單元之相關介紹。	了解本學期活動內容及上課方式	口頭發表 50% 團體表現 50%
第 2 週	交通安全宣導	交通安全宣導	配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	實作評量 100%
第 3 週				
第 4 週	接力棒—小小組合師~作數活動	小組合作，操作數棒和練習算式。	分工合作完成任務	實作評量 50% 口語評量 50%
第 5 週	數形對對碰~配對組合	指導學生配對組合算式及數棒。	分工合作完成任務	實作評量 50% 口語評量 50%
第 6 週	性平宣導	性別平等教育宣導。	配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	實作評量 100%
第 7 週				
第 8 週	撲克大補給~組數活動	利用撲克牌組合出算式牌。	至少說出兩種組合方式	實作評量 100%
第 9 週	誰是老大~比大小	利用算式牌與骰子進行大小比較。	能跟小組成員執行任務	實作評量 50% 口語評量 50%
第 10 週	數神對決~搶答	運用算式牌進行運算搶答。	能跟小組成員執行任務	口語評量 100%
第 11 週	誰來過五關~闖關大挑戰	整合所有活動，並做重點整理與心得發表。	能發表活動心得	口語評量 100%
第 12 週	親職教育活動(家庭教育)	親職教育日(園遊會活動各班擺攤規畫與推行)	1. 海報製作	實作評量 100%
第 13 週			2. 攤位內容規劃	
第 14 週			3. 攤位布置	
第 15 週	摺紙玩分數—單位分數比較	利用摺紙進行分數比較。	能用摺紙的方式了解分數	實作評量 50% 口語評量 50%
第 16 週	真分數比較	討論分數大小與相差多少並完成學習單。	能和小組討論完成學習單	口語評量 50% 實作評量 50%

第 17 週	性平宣導	繪本及影片教學	1. 能說出繪本及影片中的內容。 2. 能討論性別平等相關的重點。	觀察評量 50%、 問思討論 50%
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	妙手神拆	利用分數紙卡排列等值分數	能用分數紙卡排列等值分數	實作評量 50%
第二學期（可以併週撰寫）				
第 1 週	分組找伙伴	每人抽一張卜克牌放額頭，不說話用比手畫腳，彼此幫忙合作找到組員。	透過遊戲培養小組默契。	實作評量 100%
第 2 週	交通安全宣導	交通安全宣導	配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	實作評量 100%
第 3 週				
第 4 週	運動會(家庭教育)	學年團體表演及活動的規劃與推行。	1. 完成運動會中負責的項目。 2. 學習團隊合作	實作評量 100%
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	圖形排排站--支援前線	用支援前線遊戲，學生選擇可能的正確圖形，並計算圖形的長短或大小。	1. 能和小組分工合作。 2. 了解正確的圖形並會計算。	觀察評量 20% 實作評量 30% 口頭發表 30% 團體表現 20%
第 8 週	圖形排排站--圖形排排站	1. 依照圖形周長的長短，排列 8 張圖卡。 2. 依照圖形面積的大小，排列 8 張圖卡。 3. 討論周長及面積與圖形的長邊、短邊的關係。	能了解周長及面積與圖形的長邊、短邊的關係。	觀察評量 20% 實作評量 30% 口頭發表 30% 團體表現 20%
第 9 週	圖形排排站--我是畫圖高手	1. 在兩張空白紙上畫出面積 16 平方公分與周長 24 公分的矩形，看看能夠畫出幾個圖形。 2. 從這些矩形中，找出周長最長與面積最大的圖形，並進行討論。	會利用小白板畫出圖形的面積跟周長。	觀察評量 20% 實作評量 30% 口頭發表 30% 團體表現 20%
第 10 週	圖形排排站--綜合活動	1. 綜合討論。 2. 完成學習回饋單。	小組討論並完成學習單。	口頭發表 60% 團體表現 40%
第 11 週	性平宣導	繪本及影片教學	1. 能說出繪本及影片中的內容。 2. 能討論性別平等相關的重	觀察評量 50%、 問思討論 50%
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				

第 16 週			點。	
第 17 週	「層」出不窮—— 萬丈高樓平地起	1. 各組擲骰子 3 次，3 個數字依序為堆疊積木的第一層至第三層，並實際堆疊積木。 2. 分組比賽： (1) 最快算出指定形體的積木總個數，並分享計算方法。 (2) 最快堆疊出指定形體。	能堆疊出三層積並計算總個數。	觀察評量 20% 實作評量 30% 口頭發表 30% 團體表現 20%
第 18 週	「層」出不窮—— 積木達人	1. 小組共同操作，堆疊出兩個指定的不規則形體。 2. 計算出各形體的積木數。 3. 請最快的三組發表計算方式(可特別請分層計算方式的小組)。	能堆疊出兩個指定的不規則形體。並計算出各形體的積木數。	觀察評量 20% 實作評量 30% 口頭發表 30% 團體表現 20%
第 19 週	「層」出不窮—— 更上一層樓	1. 小組共同操作，堆疊出三個指定形體。 2. 觀察形體及記錄「一排有幾個」、「一層有幾排」、「一共有幾層」、「每層個數」及「總個數」，並列出算式紀錄。 3. 請最快的三組發表計算方式(可特別請用長*寬*高算法的小組)。	小組合作堆疊出三個指定形體並記錄。	觀察評量 20% 實作評量 30% 口頭發表 30% 團體表現 20%
第 20 週	「層」出不窮—— 層出不窮	1. 小組觀察指定形體，討論層數改變後，堆疊形體的積木總數。 2. 方式： (1) 先預測：記錄預測積木總數及計算方法，並實際堆疊形體。 (2) 實際：記錄實際積木總數及計算方法，並實際堆疊形體。 3. 請最快完成的三組發表。	能說出層數改變後，堆疊形體的積木總數。	觀察評量 20% 實作評量 30% 口頭發表 30% 團體表現 20%