

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填) ☒ 有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一、四		功能性動作訓練	1	蕭○涓、葉○橙、胡○霖
三、四		溝通訓練	1	洪○喬、申○霏、胡○霖

桃園市桃園區建德國民小學 111 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾韻珊
教學對象/年級/ 障礙類別	蕭○涓/一年級/視覺障礙 葉○橙/一年級/自閉症 胡○霖/四年級/腦性麻痺		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學習表現		
	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。		
	特功2-7 具備手部精細操作技能。		
	特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。		
	特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容		
	特功B-10 單腳站姿勢的維持。		
	特功E-8 單一台階的踏上或踏下。		
	特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。		
	特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。		
	特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。		
	特功G-5 物品的拋丟或接住。		
特功H-11 握筆位置的調整。			
特功I-5 握筆塗鴉。			
特功I-8 串珠子。			

	特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-14 範圍內的著色。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
本學年學習重點	1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。
評量方式	採多元評量，運用實作評量、觀察評量及檔案評量進行形成性評量及總結性評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	知動器材訓練	1	11	知動器材訓練	1
2	曬衣夾、長尾夾、圖釘操作	1	12	曬衣夾、長尾夾、圖釘操作	1
3	拼拼豆豆	1	13	拼拼豆豆	1
4	動物選美秀	1	14	動物選美秀	1
5	小小創作家	1	15	小小創作家	1
6	知動器材訓練	1	16	知動器材訓練	1
7	曬衣夾、長尾夾、圖釘操作	1	17	曬衣夾、長尾夾、圖釘操作	1
8	拼拼豆豆	1	18	拼拼豆豆	1
9	動物選美秀	1	19	動物選美秀	1
10	小小創作家	1	20	小小創作家	1

總計 20 週

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	知動器材訓練	1	11	知動器材訓練	1
2	曬衣夾、長尾夾、圖釘操作	1	12	曬衣夾、長尾夾、圖釘操作	1
3	拼拼豆豆	1	13	拼拼豆豆	1
4	動物選美秀	1	14	動物選美秀	1
5	小小創作家	1	15	小小創作家	1
6	知動器材訓練	1	16	知動器材訓練	1
7	曬衣夾、長尾夾、圖釘操作	1	17	曬衣夾、長尾夾、圖釘操作	1
8	拼拼豆豆	1	18	拼拼豆豆	1
9	動物選美秀	1	19	動物選美秀	1
10	小小創作家	1	20	小小創作家	1

總計 20 週

桃園市桃園區建德國民小學 111 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	鍾韻珊、陳瑞容	
教學對象/年級/ 障礙類別	申○霏/三年級/自閉症 洪○喬/三年級/自閉症 胡○霖/四年級/腦性麻痺				
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	無				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。				
	特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。				
	特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。				
	特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。				
	特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。				
	特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。				
	學 習 內 容				
	特溝A-sP-1 眼神注視。				
	特溝A-sP-5 基本情緒的表情。				
本學年學習重點	特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏。				
	特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。				
	特溝B-sP-5 日常生活用語。				
	特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。				
	1.說話時能正確發音且音量及說話節奏適中 2.能辨識對方肢體動作或表情所表達的情緒及感受 3.能理解並回答簡單的敘述語句 4.能理解並回答簡單的問句 5.能簡單與人分享日常生活經驗				
評量方式	採多元評量，運用實作評量、觀察評量及檔案評量進行形成性評量及總結性評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	暑假生活分享	1	5	解讀肢體語言---姿勢和動作	2
2	溝通停看聽	4	6	看圖說一說	3
3	認識情緒臉譜	4	7	小小說書人	3
4	解讀肢體語言---臉部表情	2	8	寒假生活計畫分享	1
總計 20 週					
111 學年度 第二學期					

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	寒假生活分享	1	5	短篇故事欣賞與敘述	4
2	加入遊戲的方法	2	6	故事接龍	3
3	邀請別人一起玩	2	7	看我 SHOW 創意	3
4	大家一起玩遊戲	4	8	暑假生活計畫分享	1
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：
 - (1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。