

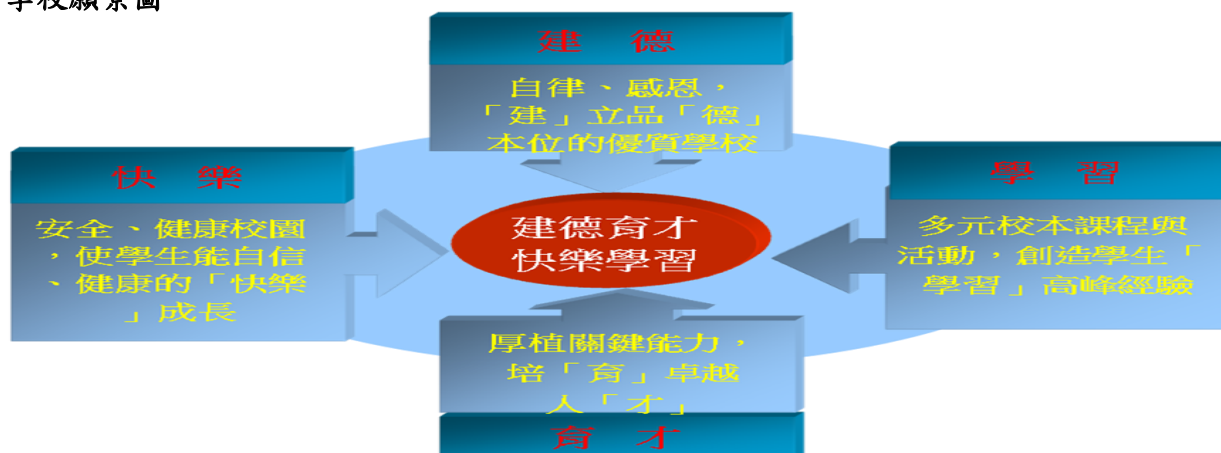
貳、 學校願景與課程願景

一、學校願景：

十年樹木，百年樹人，有規劃完善的校園環境及人性化的教育措施，教育的理想才能實現；建德國小即秉持教育原理以符合實用、安全、經濟、美觀、創新與發展等原則，期能營造一個快樂成長的學習園地，啟迪社區子弟並涵養及塑造整體社區文化，希望透過全校師生的雙手，一起實現「建德育才，快樂學習」的願景，成為一所培育「卓越才能、快樂學習、永續品德」優質精緻的學習園地。

項目	內容說明
學校願景	(一)、卓越才能 1、學生能在各種學習中找到成就感，培養積極主動的學習態度。 2、教師課餘時間，致力於教材的研發。 3、老師利用積極、認真的教學，讓學生能在學習上進步卓越。 4、透過教師的引導、學生的自發學習，提升學習成效。 (二)、快樂學習 1、建立安全、健康的校園，提供多元校本課程與活動，讓兒童在沒有課業壓力下健康成長、快樂學習。 2、培養愛整潔、守秩序、有禮貌、肯助人的兒童。 3、重教學輔三合一的精神，帶領全校兒童快樂的學習。 4、智、體、群、美五育均衡的全人格教育，並激發團隊榮譽心。 5、合作模式帶進兒童學習行為中，並培養其民主內涵。 (三)、永續品德 1、重視學生終身學習成就，強調自律與感恩。 2、鼓勵學生、教師、家長積極參與學校各項活動。 3、培養具有公民力的兒童。 4、激發「實現自我、服務人群」的理想，實現「創造美好人生」。

學校願景圖



二、課程願景

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。新課綱之課程發展，亦兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，希冀學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，使個體與群體的生活和生命更為美好。

建德國小以協助學生學習與發展，希望能達成下四項總體課程目標。

（一）啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

（二）陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

（三）促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

（四）涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息

的共好理想。

本校課程理念上強調「主動學、創意想、動手做、樂分享」，為追求學校願景與目標的達成，經全體教師經過歷次的學年會議、領域會議、十二年國教核心工作小組會議及課程發展委員會的數次議案討論與修正，各項增能研習及工作坊的辦理，與專家學者的指導等，終於確認本校的課程地圖。



三、學生圖像

建德國小全體教師為了達成學生「個個都能自主學習，人人都有解決問題的能力，進而培養出國際競爭力。」的圖像，以「主動學習、健康快樂、感恩惜福、負責有禮」四個面向來進行規劃，期望學生能健康成長，厚植自身的品格，主動學習以達全人教育的目的。

