

二、學校課程發展之背景分析

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 近桃園市區。 2. 鄰近北二高。 3. 鄰近兩座公園綠地(陽明公園、延平公園)。 4. 附近公共機關設施有：桃園市市立圖書館大林分館、大林派出所、消防隊、郵局、婦女館。	1. 上下班時間交通擁擠。 2. 人口稠密。 3. 無特殊自然景觀。
	環境設備	1. 有學生活動中心、資源班及幼兒園。 2. 各項教學設備優，班班有觸屏，學校還有 8 台平板車。	1. 校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 2. 校舍多處油漆剝落以及漏水情況嚴重。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理，發揮高度行政效率支援教學。	1. 大型學校，編制嚴重不足。 2. 校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。
	教師團隊	1. 制度成熟，校園文化優質。 2. 富愛心、耐心、熱忱。 3. 教師大多數教學認真積極。 4. 教師會深根自己有興趣的領域。	1. 資深教師近幾年陸續退休。 2. 逐年增加新進或新調入之年輕教師，凝聚力稍嫌不足。 3. 教師人數多，各學年較無互動，教學經驗交流或傳承不易。 4. 學校配課需求，及教師專長研習進修規定，致使教師專長人力不足。
	學生表現	1. 學生善良、單純、服從性高。 2. 學生大多有積極願意向上(善)的心。	1. 文化刺激少，以致學生生活經驗不足。 2. 部分學生因家長工作時間造成投入 3C 時間太多。 3. 學生具優越感，不知感恩惜福。
	家長參與	1. 家長大多能配合學校政策。 2. 家長志工眾多，熱心為師生服務。	1. 少部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2. 少數家長對教學要求較多，干預教學情形偶會發生。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，作為學校課程發展與轉型的強	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。

因素		大助力。	
	外部合作與競爭關係	1. 近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行營隊教育，增進學生多元學習機會。 2. 圖書館建置書目、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	1. 透過各種團隊建立良好社區互動。 2. 鼓勵地方人士到校當交通志工。	因疫情導考量，導致很多校外支援無法入校。
行動策略(S)		1. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6. 辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔；協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 8. 透過研習，提昇一般教師特教知能。 9. 結合民間團體的資源，讓學生有更多元的學習。	