

建德國小 108 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、會議時間：109 年 6 月 29 日(一) 下午 16:10

貳、會議地點：建德國小四樓中型會議室

參、主持人：吳明芳 校長

肆、參加人員：如簽到表

伍、主席報告

陸、上次會議決議事項執行情形：

一、交通費補助共 10 名學生已完成申請，已於 6/25 入帳。

柒、會議報告：本學期的特教工作報告及學習中心現況報告

一、依中華民國 109 年 5 月 21 日桃教特字第 1090043748 號函，本校預計在 111 年度接受特教評鑑。

二、109 年上半年專業團隊服務有 31 名學生申請，依核定時數 58 小時實施：物理治療 13 小時、心理評估 10 小時、職能治療 24 小時、語言治療 11 小時，已於 5 月 26 日執行完畢，成果已送達興南國中進行核銷，治療師建議已於 6 月 8 日後陸續送至導師及家長手中。

三、辦理 109 學年度輔具歸還及續借：已辦理本校在校生 1 名聽障學生輔具(共 1 具)、311 林生電動輪椅(共 1 具)、升降桌(共 1 張)續借，另外 108 學年度畢業生 605 鄭生需辦理 FM 助聽器轉銜續借已於 6/12 辦理完畢。

四、提供期中、期末定期考查國語科、畢業考及學力測驗特殊考試服務，本學期共計 258 人次，感謝志工媽媽的協助。

五、109 年度第二次轉介鑑定安置校內初篩及輔導：

(一)本次 6 名學生：	二年級	簡○吉	學習障礙
	二年級	謝○彥	疑似學習障礙
	二年級	謝○奕	非特生
	四年級	張○揚	非特生
	五年級	陳○恩	學習障礙
	五年級	洪○庭	學習障礙

(二)輔導室針對疑似情緒行為障礙及學習障礙類已請導師收集相關資料，做為日後送件評估佐證。

六、本校二位特教學生助理人員目前服務人數為 31 人，其中 1 位為極重度障礙生，依桃園市身心障礙特殊教育服務方案實施計畫於期末進行考核，本校助理員執行成效與經費核銷將於規定時程送交承辦國小。

七、六年級畢業生共 8 名，3 位即將到建國國中資源班就讀，5 位到福豐國中多元學習中心就讀，轉銜會議已分別於 5/20、6/19 完成，感謝 2 位學習中心老師及普通班導師配合。

捌、議題討論：

議題一：109 學年度身心障礙學生就讀普通班編班安置案，提請討論。

說明：

(一) 依據中華民國 104 年 5 月 20 日桃教特字第 1040130582 號函，桃園市國民中小學身心

障礙學生就讀普通班編班注意事項，輔導室於6月24日召開編班前安置協調會議完竣。會議結果如(附件一)。

決議：照案通過

議題二：109學年度適應欠佳但未具特殊教育法適用情形之學生人數及編班方式審議，提請討論。
說明：

- (一) 依據中華民國109年4月10日桃教中字第109003081號函及「桃園市國民中小學執行常態編班暨分組學習標準作業內容」：特推會協助
 - 1. 審查適應欠佳學生人數。
 - 2. 確認分散平均編入班級(不得指定班級或挑選導師)。
- (二) 輔導室已於6/22(一)召開適應欠佳審議委員會，會議結果如(附件二)
109學年適應欠佳學生人數：四年級10名。分散平均編入班級(不得指定班級或挑選導師)。

決議：照案通過

議題三：申請109學年度特教學生助理人員服務，提請討論。

說明：

- (一) 依據中華民國109年6月10日桃教特字第1090048911號，桃園市身心障礙特殊教育服務方案實施計畫提出申請。
- (二) 學習中心教師評估，並由家長提出申請，本校109學年度國小部4名學生、學前階段4名幼兒需2名特教學生助理人員協助，名單如(附件三)。

決議：照案通過

議題四：本校特殊教育學生能力與課程需求彙整表詳如附件，提請討論。

說明：

- (一) 本校109學年度特殊教育學生共計32名，課程需求彙整表詳如(附件四)。

決議：照案通過

議題五：本校109學年度特殊教育班課程計畫，提請討論。

說明：

- (一) 依據特殊學生需求彙整，本校109學年度預計開設特殊需求領域課程及規劃如(附件五)。

決議：照案通過

議題六：109學年度四年級學生林○圻申請使用班級冷氣，提請討論。

說明：

- (一) 目前四樓各班皆已裝設冷氣機，但尚未裝設分流電表。

決議：依學生主要需求為主，四年級學生林○圻留三樓原教室，不更動教室。

玖、臨時動議：

無

拾、散會：

承辦人：

資訓組 郭佩好

主任：

輔導主任 呂月紅

校長：

國民小學 吳明芳
校長

附件一

建德國小 109 學年度身心障礙學生適性輔導安置會議結果

1. 109 學年度升小一學生

編號	學生	類別	減人數	適性老師名單	適性老師
1	何○叡	自閉症	1	黃淑霞、黃雅琪、龔郁婷、周秀靜、楊雅蘋、陳慧芬、李淑倩、陳姿蓓、郭怡君、郭姍姍、何瑞娟	郭姍姍老師
2	申○菲	自閉症	1	黃淑霞、黃雅琪、龔郁婷、周秀靜、楊雅蘋、陳慧芬、李淑倩、陳姿蓓、郭怡君、郭姍姍、何瑞娟	周秀靜老師
3	洪○蕎	自閉症	1	黃淑霞、黃雅琪、龔郁婷、周秀靜、楊雅蘋、陳慧芬、李淑倩、陳姿蓓、郭怡君、郭姍姍、何瑞娟	陳慧芬老師

2. 109 學年度二升三年級

編號	學生	類別	減人數	適性老師名單	適性老師
1	林○右	自閉症	2	蕭怡茹、吳素鑾、陳美燕、陳靜怡、杜美麗、邱思瀛、陳碧婷、石怡珊、徐春蓉	陳美燕老師
2	張○勝	聽障輕度	1	蕭怡茹、吳素鑾、陳美燕、陳靜怡、杜美麗、邱思瀛、陳碧婷、石怡珊、徐春蓉	徐春蓉老師
3	簡○吉	學習障礙	1	蕭怡茹、吳素鑾、陳美燕、陳靜怡、杜美麗、邱思瀛、陳碧婷、石怡珊、徐春蓉	蕭怡茹老師

3. 109 學年度四升五年級

編號	學生	類別	減人數	適性老師名單	適性老師
1	楊○皓	情緒障礙	2	謝明宏、鍾登宏、張心玫、曾冠薰、梁映晨、陳俊宏、林孟謙、林子葉、張嘉琪、彭德育	張心玫老師
2	邱○盛	情緒障礙	2	謝明宏、鍾登宏、張心玫、曾冠薰、梁映晨、陳俊宏、林孟謙、林子葉、張嘉琪、彭德育	林孟謙老師
3	劉○佑	智能輕度	1	謝明宏、鍾登宏、張心玫、曾冠薰、梁映晨、陳俊宏、林孟謙、林子葉、張嘉琪、彭德育	林子葉老師
4	高○銘	智能障礙	1	謝明宏、鍾登宏、張心玫、曾冠薰、梁映晨、陳俊宏、林孟謙、林子葉、張嘉琪、彭德育	曾冠薰老師
5	黃○睿	學習障礙	1	謝明宏、鍾登宏、張心玫、曾冠薰、梁映晨、陳俊宏、林孟謙、林子葉、張嘉琪、彭德育	張嘉琪老師
6	邱○瑄	學習障礙	1	謝明宏、鍾登宏、張心玫、曾冠薰、梁映晨、陳俊宏、林孟謙、林子葉、張嘉琪、彭德育	鍾登宏老師
7	黃○聆	學習障礙	1	謝明宏、鍾登宏、張心玫、曾冠薰、梁映晨、陳俊宏、林孟謙、林子葉、張嘉琪、彭德育	彭德育老師
8	簡○翔	智能障礙	1	謝明宏、鍾登宏、張心玫、曾冠薰、梁映晨、陳俊宏、林孟謙、林子葉、張嘉琪、彭德育	梁映晨老師
9	謝○泓	創造力資優	0	謝明宏、鍾登宏、張心玫、曾冠薰、梁映晨、陳俊宏、林孟謙、林子葉、張嘉琪、彭德育	陳俊宏老師

附件二

桃園市建德國民小學 108 學年度適應欠佳審議委員會會議議程

壹、會議時間：109 年 06 月 22 日(一) 下午 16:30

貳、會議地點：四樓演藝廳

參、主持人：吳明芳校長

肆、參加人員：如簽到表

紀錄：李雅菁

伍、主席致詞

陸、報告事項：

一、本年度四升五年級，經學年討論提出名單共十人：(如附件一)

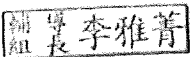
柒、議題討論：

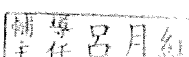
一、關於四升五年級所提名單是否需要調整，提請討論：

決議：

捌、臨時動議：

玖、散會

承辦人： 

輔導主任： 

校長：

桃園市建德國民小學 108 學年度適應欠佳審議委員會會議記錄

壹、會議時間：109 年 06 月 22 日(一) 下午 16:30

貳、會議地點：四樓演藝廳

參、主持人：吳明芳校長

肆、參加人員：如簽到表

紀錄：李雅菁

伍、主席致詞：感謝各位老師這二年來的用心付出。各班所提報適應欠佳的學生，未來仍需導師們投入很多心力繼續輔導他們。109 學年度編班時，我們可將適應欠佳的學生平均安置於各班，讓各班老師有餘力可以照顧到其他的學生。

陸、報告事項：

一、本年度四升五年級，經學年討論提出名單共十人：(如附件一)

柒、議題討論：

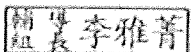
一、關於四升五年級所提名單是否需要調整，提請討論：

決議：無異議，照案通過。

二、審議通過的名單，依桃園市國民中小學常編班暨分組學習辦法規定，將送學校常態編班委員會與特教推行委員會。

捌、臨時動議：無

玖、散會

承辦人： 

輔導主任： 

校長：



108 學年度適性欠佳學生受整表(五年級)

編號	姓名	性別	學生問題簡述	目前就醫情形	有無參與小團體或個別輔導	備註
1	張○廷	男	仲廷常有與老師唱反調或亂講話影響上課進行的情況，有時會在公開場合大聲頂撞老師。平常易與同學起爭執，生氣時不會控制自己情緒，會對同學惡言相向或肢體上的暴力行為。例如：拿東西丟擲同學、抓住對方的衣領、出手打同學……，甚至有一次用雙手掐住同學脖子，也有一次在老師前去制止時，用腳踢老師。	有就醫且服藥	有參與小團體和個別輔導	108 學年度就讀 401
2	李○謙	女	1. 在人際關係處理上十分自我中心，對想結交的人物會刻意討好，但失去興趣後容易立刻翻臉不認人；同時，會露骨的排斥自己看不起的同學，且情緒上來時會直接以不當言語或肢體動作侵擾他人，並會強行合理化自我行為扭曲教師、家長的指示，嚴重時會出現類似自閉的行為，並會持續 1-4 節課以上。 2. 情緒反差大，正常時能自制，但會因細故記仇許久；等到情緒突然爆發時，會依自己印象翻舊帳撒氣。另外情緒爆發時幾乎都是以爭取讓事情順宜謙心意、或是因被人指正讓她感到委屈不平而生氣，目的性較強。 3. 想要東西時會只顧滿足欲望，並不在乎手段是否正當，所以曾有私自拿取家長或同學物品集用的行為，或是以送禮等物質約定討好朋友，並有訂下超出自己能力的約定而爽約或臨時悔約的紀錄。 4. 以上狀況在與家長共同努力的情況下，在四年級改善許多，但近期有復發趨勢。	無	無	108 學年度就讀 402

3	楊○融	男	1. 因低年級時常受其他學生欺負，故父親會告訴學融被打要還手，要懂得保護自己，這邊新接任導師及科任教師可能會較難接受；母親有教導學融應先行判斷輕重緩急，不可因細故打人。 2. 學融因顫癱區域剛好位於大腸情緒控管區，故在狀況不佳、天氣變化劇烈時，會無法控制情緒，並連帶較不利於控制自己行為；一但發生容易固著在同一情緒狀態下，例如長時間被任何小事逗笑，甚至會笑到整張臉潮紅，有時是陷入易怒或呆滯無神的狀態，天氣狀況引發的場合會持續到天氣穩定才會慢慢復原。 3. 因上述原因有時易遭人誤解，加上本身對於與人正常相處的經驗較缺乏，在與同學玩耍上的分寸拿捏不佳，個性也愛計較，情緒興奮時常失控起衝突。 4. 對痛苦耐受度差，與長輩交流較退縮，在需要精準表達自身狀態的情況下，常令人混淆；這點在與人執爭時，也常因學融的認知與同學看到的狀況差異不小，造成處理時間被拖長。 個性其實仍較善良，如果有能引起他興趣的事物，也能採取行動做事，最近也較能察覺自己狀況不佳而向導師反應，需求幫助；但當狀況由生理反應引起時，也只能慢慢處理。	無	108 學 年度 就讀 402
---	-----	---	---	---	--------------------------

4	陳○碩	男	學生在班級比較不能容忍同學糾舉違規事情(上課玩小東西或干擾到鄰座同學，下課與同學玩時起衝突)，容易情緒失控，激動否認或惱羞成怒辱罵同學，但是情緒冷靜下來之後又若無其事。 學生活潑機靈、玩心重，容易與同性格的同學起鬧。	有服藥 apomethylpheni date、百憂解	有個別輔導	108 學 年度 就讀 404
5	林○鴻	男	未服藥或藥效已過時，會嚴重干擾上課，包括說話、離座、不服從老師指令等等 三年級曾有自傷的行為，如掌摑自己臉頰、用手挫牆等行為。負面情緒較多，自我否定情形較同儕嚴重。 自尊心強，挫折忍受力低，容易和同學有肢體衝突，難以制止。 對較弱勢的同學校無同理心，甚至有欺凌的傾向。	有服藥-長效過動	級任導師認輔	108 學 年度 就讀 406
6	王○鈞	男	鴻鈞對「老師的處理事件的態度」要求絕對的公平，當自覺不被公平對待時，容易生氣、哭泣、情緒暴走。 當同學撞到他的物品或桌椅時，鴻鈞也會堅持撞回去，老師須立即處理，無法忍受延宕。 很在意別人對他的評論或態度，但他偶爾也會批評別人。 有時，同學玩得開心時，會故意擾亂，不太會拿捏與人相處的分際。	無	有參與小團體 和個別輔導	108 學 年度 就讀 406
7	張○恩	女	活潑健談，說話、行為衝動常不顧後果，挫折容忍度較低，情緒有時會忽然暴怒，口出惡言，人際關係不佳，會要求同學不可以和她不喜歡的同學玩或說話。行為違反學校規定或和同學發生衝突時，會無視老師的勸導，有時吆喝同學一起反抗老師的教導，危及自己和他人人身安全。上	無	有參與小團體 和個別輔導	108 學 年度 就讀 407

			課，早自習和午休常會隨意大聲喧鬧或離開座位找同學說話、玩耍。打掃時間常不工作，有時會找人聊天或離開教室遊蕩，有時會使喚同學幫她做事，不聽老師勸導。			
8	吳○聰	男	1. 易分心：上課常把玩手上文具或轉頭干擾同學，有時會大笑干擾上課。 2. 被指正後態度不佳：若行為遭指正，會低頭拱背翻白眼。 3. 作業草率：雖然有上安親班，但作業時常沒寫，即使在聯絡簿或打電話給媽媽反應仍無效。 4. 愛插手同學事務	有 ADHD	無	108 學 年度 就讀 408
9	蔡○全	男	1. 易分心：上課常把玩手上文具或轉頭干擾同學。 2. 多話愛插嘴：上課雖然勇於發言，但常沒舉手就搶著說話，或是提問一些明知結果的問題。 3. 作業草率：雖然有上安親班，但有時作業仍顯草率，或是明知該寫的過程沒寫或字數未達，依然繳交給老師，待老師退回時，才一副無所謂的說：「喔！」。 4. 愛插手同學事務 5. 愛鑽小漏洞：需要老師嚴格緊盯，或是明確執行處罰條例，景全才會遵守。否則他會說：「老師你又沒說不可以怎樣……」	無	無	108 學 年度 就讀 408
10	李○威	男	口齒伶俐，頭腦靈活，有自己的堅持和想法，但一旦執著於一件事，不聽勸告，不接受處置，嘴巴念念有詞，會頂撞老師，厭惡同學比時的批評。上課有時會任意加批評，干擾上課。被制止或處罰不以為意，喊 YA。心中無權威或法制，我行我素。	科智能	有參與小團體和個別輔導	108 學 年度 就讀 411

附件三

109 學年度身心障礙特殊教育服務方案特教助理員服務申請學生名單

108 學年	學生	類別	障礙程度	個案現況
幼兒園	曾○成	發展遲緩		- 生活上各方面的自理能力不足，如收拾、整理、上廁所都常需大人在旁提醒口令動作，上廁所需要幫忙整理衣褲 - 語彙簡單，無法主動表達說出因果或需求 - 注意力短暫，需大人提醒工作步驟及指令 - 情緒容易受影響，常因小事情與同學產生糾紛，然後就哭泣 - 個性衝動、固執，與他人溝通需加強訓練 - 繪圖能力不足，無法自行完成作品，需人大人協助指導才完成作品
幼兒園	吳○頷	發展遲緩		- 衝動性行為一直頻繁出現且專注力短暫，走路會用力大聲踩地板或是偶爾發出大的吼叫聲，精力發洩不完，需大人在旁一直提醒要控制自己 - 語彙簡單，無法切合回應問題、有結巴情形、無法以完整句子說出因果 - 團體中常出怪聲音干擾同學或者做出怪動作靠近同學，導致經常被同學告狀 - 平日自理需多次提醒才能自己整理物品，吃飯非常急躁，經常會掉落食物 - 挫折容忍度差，常用大哭及耍賴方式表達需求 - 如廁常搶快，因此上廁所次數相當頻繁 - 手腕控制力差、眼神不定常接不到球，肢體感統 不協調
幼兒園	鄭○杰	發展遲緩		- 年紀為 3 歲，各方面能力較弱，接受與理解老師的指令緩慢，好動容易分心，專注力不足 - 雖然能自行吃飯，但沒辦法長時間坐在椅上，會跑來跑去不專心吃飯，需大人在旁協助餵食才能吃完 - 目前上廁所大便需要大人協助擦拭屁股，手部能力的操控性弱 - 平時進行戶外活動或團體遊戲時常出現無法分辨危險的行為，所以在進行遊戲時需有人在旁看顧 - 個性行為都有固著的狀況，常出現自我中心的反應，無法和同學有好的互動

				6. 身體的粗大動作及平衡感不佳，戶外遊戲時經常容易跌倒
幼兒園	凌○騏	發展遲緩		1. 認知能力不足，數字與顏色無法辨識，要大人在旁協助引導才能完成數量相關活動 2. 對於語句複雜的句子理解力差，老師需重複多次指令才有反應，且同時也無法正確的表達自己的想法或需求 3. 上廁所大便還不會擦拭，需要大人協助擦屁股 4. 不喜歡的事情用大叫表示，不會用口語表達不喜歡的事物，情緒較不穩定，若大叫時就較需大人在旁協助疏導情緒，逐漸才能穩定 5. 對於大人的指令依賴度很高，需大人從旁鼓勵並給予協助，才有意願參與新的活動或工作，否則就會在旁遊蕩，不知該做些什麼
二升三	林○右	自閉症	中度	1. 需定時提醒如廁，協助穿脫衣褲，如廁後亦需協助擦屁股。 2. 用餐時飯菜會散落，需協助清理桌面，並協助指導後潔牙。 3. 會不自主的去碰觸他人的身體或物品，需協助提醒。 4. 需時常提醒擦拭口水及鼻涕，並指導擦拭技巧。 5. 粗大動作及精細動作的發展較同儕遲緩，口語表達能力不佳，需協助執行治療師建議訓練的活動。 6. 協助處理突發狀況。 7. 上課會分心、不自主起來走動，需協助提醒。
三升四	林○圻	第五類 第七類	極重度	1. 如廁時需全程依賴他人。 2. 用餐時需全程依賴他人。 3. 協助執行治療師建議訓練的活動。 4. 協助與指導按課表、作息轉換學習場所。 5. 協助代抄筆記或代謄答案。 6. 協助處理突發狀況。 7. 上體育課時，視課程活動內容提供協助。 8. 協助維持正確姿勢及使用輔具(電動輪椅)。
五升六	陳○婷	第一類	中度	1. 需定時提醒如廁，協助穿脫衣服。 2. 用餐時飯菜會散落，需協助清理桌面，並協助指導後潔牙。 3. 協助執行治療師建議訓練的活動。 4. 上課會分心、需協助提醒。 5. 粗大動作及精細動作的發展較同儕遲緩，口

				語表達能力不佳，需協助執行治療師建議訓練的活動。 6. 協助分組教學或個別教學。 7. 協助與指導按課表、作息轉換學習場所。 8. 協助處理突發狀況。 9. 個人物品常散落四周，需提醒及指導收拾。
五升六	柯○竣	第一類	中度	1. 需定時提醒如廁，協助穿脫衣褲。 2. 用餐時飯菜會散落，需協助清理桌面，並協助指導後潔牙。 3. 會不自主的去碰觸他人的身體或物品，需協助提醒。 4. 需時常提醒擦拭口水及鼻涕，並指導擦拭技巧。 5. 粗大動作及精細動作的發展較同儕遲緩，口語表達能力不佳，需協助執行治療師建議訓練的活動。 6. 協助分組教學或個別教學。 7. 協助與指導按課表、作息轉換學習場所。 8. 協助處理突發狀況。 9. 個人物品常散落四周，需提醒及指導收拾。 10. 協助執行治療師建議訓練的活動。

附件四

桃園市建德國民小學學習中心 109 學年度課程需求彙整表

編號	學生姓名	班級	障別/程度	特教服務方式		部定課程/領域		校訂課程/特殊需求領域			總節數
				直接教學	間接服務	國語文	數學	溝通訓練	社會技巧	功能性動作訓練	
1	申○霏	1-○	自閉症/輕度	✓				外 1			1
2	洪○喬	1-○	自閉症/輕度	✓				外 1			1
3	何○叡	1-○	自閉症/輕度	✓			抽 4	外 1			5
4	胡○霖	2-3	腦性麻痺	✓				外 1		外 1	2
5	翁○維	2-7	智能障礙/輕度	✓		抽 6	抽 4			外 1	11
6	陳○泰	2-10	疑似學習障礙		✓						0
7	林○右	3-○	自閉症中度	✓			抽 4				4
8	簡○吉	3-○	學習障礙	✓		抽 5	抽 4	外 1			10
9	謝○彥	3-○	疑似學習障礙		✓						0
10	呂○嘉	4-1	語言障礙		✓						0
11	邱○傑	4-2	情緒行為障礙		✓						0
12	林○茹	4-3	智能障礙/輕度	✓		抽 5	抽 4		外 1	外 1	11
13	錢○勳	4-5	學習障礙	✓			抽 4				4
14	高○祐	4-6	疑似學習障礙	✓			抽 4				4
15	廖○欣	4-6	身體病弱	✓		抽 5	抽 4				9
16	謝○歲	4-8	聽障/中度		✓						0

17	林○圻	4-11	肢體障礙/重度		✓						0
18	黃○睿	5-○	學習障礙	✓		抽 5	抽 5				10
19	高○銘	5-○	智能障礙輕度	✓			抽 5				5
20	劉○佑	5-○	智能障礙	✓		抽 5	抽 5		外 1		11
21	楊○皓	5-○	情緒行為障礙	✓					外 1		1
22	邱○瑄	5-○	學習障礙	✓			抽 5				5
23	黃○聆	5-○	學習障礙	✓		抽 5	抽 5				10
24	邱○盛	5-○	情緒行為障礙	✓					外 1		1
25	簡○翔	5-○	智能障礙	✓		抽 5	抽 5				10
26	賴○熙	6-4	智能障礙	✓		抽 5	抽 5				10
27	陳○婷	6-6	智能障礙/中度	✓		抽 5	抽 5			外 1	11
28	許○庭	6-7	學習障礙	✓		抽 5	抽 5				10
29	王○濱	6-8	情緒行為障礙	✓					外 1		1
30	陳○恩	6-9	學習障礙	✓			抽 5				5
31	洪○庭	6-9	學習障礙	✓		抽 5	抽 5		外 1		11
32	柯○竣	6-11	智能障礙/中度	✓		抽 5	抽 5			外 1	11

◎備註：

抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域教學時到學習中心上課。

外：係指外加式課程，學生在早自習時間到學習中心上課。

附件五

10-1-3 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特教學生(以下免填)	
☒ 有 特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市建德國民小學 109 學年度 <u>一</u> 年級 彈性學習課程特殊需求領域- <u>溝通訓練</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。		
	學習內容		
本學年學習重點	特溝A-sP-1眼神注視。 特溝A-sP-4有溝通意義的手勢。 特溝A-sP-5基本情緒的表情。 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。		
	1.能以 3 至 5 個句子，進行簡短的自我介紹(如：姓名、年齡、學校、班級、興趣等) 2.聽完 5 個字以上的句子後能複誦句子 3.能辨識對方肢體動作或表情所表達的情緒及感受 4.能理解並回答簡單的敘述語句 5.能理解並回答簡單的問句		
評量方式	採多元評量，運用口頭評量、實作評量及觀察評量進行形成性評量及總結性評量		
排課方式	☒ 外加		

109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	自我介紹及暑假生活分享	1	5	看圖說說看 1	3
2	身體語言	3	6	短篇故事理解與敘述	3
3	肢體感受	3	7	看圖說說看 2	3
4	回應簡單的敘述語句	3	8	說話練習/寒假生活計畫	1
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	寒假生活分享	1	6	邀請別人一起玩	2
2	回應簡單的問句	2	7	故事接龍	2
3	小小說書人 1	3	8	小小說書人 2	2
4	短篇故事理解與敘述	3	9	小繪本大世界	2
5	加入別人的活動	2	10	說話練習/暑假生活計畫	1
總計 20 節					

桃園市建德國民小學 109 學年度 <u>二</u> 年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。		
	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。		
	特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。		
	特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。		
領綱學習重點	特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。		
	特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。		
	特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。		
	學習內容		
	特溝A-sP-1 眼神注視。		
領綱學習重點	特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。		
	特溝A-sP-5 基本情緒的表情。		
	特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。		
	特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
	本學年學習重點	1.能以 3 至 5 個句子，進行簡短的自我介紹（如：姓名、年齡、學校、班級、興趣等）	

	2.聽完 5 個字以上的句子後能複誦句子 3.能辨識對方肢體動作或表情所表達的情緒及感受 4.能理解並回答簡單的敘述語句 5.能理解並回答簡單的問句				
評量方式	採多元評量，運用口頭評量、實作評量及觀察評量進行形成性評量及總結性評量				
排課方式	■外加				
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	自我介紹及暑假生活分享	1	5	看圖說說看 1	3
2	身體語言	3	6	短篇故事理解與敘述	3
3	肢體感受	3	7	看圖說說看 2	3
4	回應簡單的敘述語句	3	8	說話練習/寒假生活計畫	1
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	寒假生活分享	1	6	邀請別人一起玩	2
2	回應簡單的問句	2	7	故事接龍	2
3	看圖說說看 1	3	8	看圖說說看 2	2
4	短篇故事理解與敘述	3	9	小繪本大世界	2
5	加入別人的活動	2	10	說話練習/暑假生活計畫	1
總計 20 節					

桃園市建德國民小學 109 學年度 一 年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。			
	特功2-7 具備手部精細操作技能。			
	特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。			
	特功3-2 參與學習活動。			
	學 習 內 容			
	特功B-10 單腳站姿勢的維持。			
	特功E-8 單一台階的踏上或踏下。			
	特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。			
特功G-5 物品的拋丟或接住。				

	特功H-11 握筆位置的調整。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-14 範圍內的著色。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。				
本學年學習重點	1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。				
評量方式	採多元評量，運用實作評量、觀察評量及檔案評量進行形成性評量及總結性評量				
排課方式	■外加				
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	知動器材訓練	1	11	知動器材訓練	1
2	快樂傳接球	1	12	快樂傳接球	1
3	拼拼豆豆	1	13	拼拼豆豆	1
4	動物選美秀	1	14	動物選美秀	1
5	小小創作家	1	15	小小創作家	1
6	知動器材訓練	1	16	知動器材訓練	1
7	快樂傳接球	1	17	快樂傳接球	1
8	拼拼豆豆	1	18	拼拼豆豆	1
9	動物選美秀	1	19	動物選美秀	1
10	小小創作家	1	20	小小創作家	1
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	知動器材訓練	1	11	知動器材訓練	1
2	快樂傳接球	1	12	快樂傳接球	1
3	拼拼豆豆	1	13	拼拼豆豆	1
4	動物選美秀	1	14	動物選美秀	1
5	小小創作家	1	15	小小創作家	1
6	知動器材訓練	1	16	知動器材訓練	1
7	快樂傳接球	1	17	快樂傳接球	1
8	拼拼豆豆	1	18	拼拼豆豆	1
9	動物選美秀	1	19	動物選美秀	1
10	小小創作家	1	20	小小創作家	1
總計 20 節					

桃園市建德國民小學 109 學年度 二 年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	
				陳瑞容、鍾韻珊	
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		無			
領綱學習重點		學習表現			
		特功2-1 具備維持身體姿勢技能。			
		特功2-7 具備手部精細操作技能。			
		特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。			
		特功3-2 參與學習活動。			
		學習內容			
		特功B-10 單腳站姿勢的維持。			
		特功E-8 單一台階的踏上或踏下。			
		特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。			
		特功G-5 物品的拋丟或接住。			
本學年學習重點		特功H-11 握筆位置的調整。			
		特功I-5 握筆塗鴉。			
		特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。			
		特功I-11 剪直線或曲線。			
		特功I-14 範圍內的著色。			
		特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。			
評量方式		採多元評量，運用實作評量、觀察評量及檔案評量進行形成性評量及總結性評量			
排課方式		■外加			
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	知動器材訓練	1	11	知動器材訓練	1
2	快樂傳接球	1	12	快樂傳接球	1
3	拼拼豆豆	1	13	拼拼豆豆	1
4	動物選美秀	1	14	動物選美秀	1
5	小小創作家	1	15	小小創作家	1
6	知動器材訓練	1	16	知動器材訓練	1
7	快樂傳接球	1	17	快樂傳接球	1
8	拼拼豆豆	1	18	拼拼豆豆	1
9	動物選美秀	1	19	動物選美秀	1
10	小小創作家	1	20	小小創作家	1
總計 20 節					

109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	知動器材訓練	1	11	知動器材訓練	1
2	快樂傳接球	1	12	快樂傳接球	1
3	拼拼豆豆	1	13	拼拼豆豆	1
4	動物選美秀	1	14	動物選美秀	1
5	小小創作家	1	15	小小創作家	1
6	知動器材訓練	1	16	知動器材訓練	1
7	快樂傳接球	1	17	快樂傳接球	1
8	拼拼豆豆	1	18	拼拼豆豆	1
9	動物選美秀	1	19	動物選美秀	1
10	小小創作家	1	20	小小創作家	1
總計 20 節					

桃園市建德國民小學 109 學年度 四 年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。			
	特功2-7 具備手部精細操作技能。			
	特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。			
	特功3-2 參與學習活動。			
領綱學習重點	學 習 內 容			
	特功B-10 單腳站姿勢的維持。			
	特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。			
	特功G-5 物品的拋丟或接住。			
	特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。			
本學年學習重點	特功I-11 剪直線或曲線。			
	特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。			
	1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。			
	2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力			
	3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。			
評量方式	採多元評量，運用實作評量、觀察評量及檔案評量進行形成性評量及總結性評量			
排課方式	■外加			
109 學年度 第一學期				

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	知動器材訓練	1	11	知動器材訓練	1
2	快樂傳接球	1	12	快樂傳接球	1
3	拼拼豆豆	1	13	拼拼豆豆	1
4	動物選美秀	1	14	動物選美秀	1
5	小小創作家	1	15	小小創作家	1
6	知動器材訓練	1	16	知動器材訓練	1
7	快樂傳接球	1	17	快樂傳接球	1
8	拼拼豆豆	1	18	拼拼豆豆	1
9	動物選美秀	1	19	動物選美秀	1
10	小小創作家	1	20	小小創作家	1
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	知動器材訓練	1	11	知動器材訓練	1
2	快樂傳接球	1	12	快樂傳接球	1
3	拼拼豆豆	1	13	拼拼豆豆	1
4	動物選美秀	1	14	動物選美秀	1
5	小小創作家	1	15	小小創作家	1
6	知動器材訓練	1	16	知動器材訓練	1
7	快樂傳接球	1	17	快樂傳接球	1
8	拼拼豆豆	1	18	拼拼豆豆	1
9	動物選美秀	1	19	動物選美秀	1
10	小小創作家	1	20	小小創作家	1
總計 20 節					

桃園市建德國民小學 109 學年度 六 年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。			
	特功2-7 具備手部精細操作技能。			
	特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。			
	特功3-2 參與學習活動。			
	學 習 內 容			

	特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-2 手指耙起小物。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。				
本學年學習重點	1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。				
評量方式	採多元評量，運用實作評量、觀察評量及檔案評量進行形成性評量及總結性評量				
排課方式	■外加				
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	知動器材訓練	1	11	知動器材訓練	1
2	快樂傳接球	1	12	快樂傳接球	1
3	拼拼豆豆	1	13	拼拼豆豆	1
4	動物選美秀	1	14	動物選美秀	1
5	小小創作家	1	15	小小創作家	1
6	知動器材訓練	1	16	知動器材訓練	1
7	快樂傳接球	1	17	快樂傳接球	1
8	拼拼豆豆	1	18	拼拼豆豆	1
9	動物選美秀	1	19	動物選美秀	1
10	小小創作家	1	20	小小創作家	1
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	知動器材訓練	1	11	知動器材訓練	1
2	快樂傳接球	1	12	快樂傳接球	1
3	拼拼豆豆	1	13	拼拼豆豆	1
4	動物選美秀	1	14	動物選美秀	1
5	小小創作家	1	15	小小創作家	1
6	知動器材訓練	1	16	知動器材訓練	1
7	快樂傳接球	1	17	快樂傳接球	1
8	拼拼豆豆	1	18	拼拼豆豆	1
9	動物選美秀	1	19	動物選美秀	1
10	小小創作家	1	20	小小創作家	1
總計 20 節					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

(一)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市建德國民小學 109 學年度 四 年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 鍾韻珊、陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力		
	特社 1-Ⅱ-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫		
	特社 2-Ⅱ-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見		
	特社 2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體		
	特社 2-Ⅱ-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果		
	特社 3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助		
	學 習 內 容		
	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達		
	特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理		
本學年學習重點	特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機		
	特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範		
	特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應		
	特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達		
	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒，並學習處理負面情緒		
	2. 能覺察壓力並學習紓發		
評量方式	3. 能耐心傾聽及適時表達		
	4. 能了解並遵守團體規範		
	5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境		
	6. 能對家人朋友表達關懷與提供協助		

		成性評量及總結性評量			
排課方式		■ 外加			
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	心情特攻隊：心有靈犀	2	5	溝通技巧訓練	5
2	心情特攻隊：心滿意足	2	6	綜合活動(應用與練習)	4
3	心情特攻隊：情緒我做主	2			
4	壓力鍋的祕密	5			
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	小兔三窟樂悠悠---家庭	2	5	愛的小太陽---散播歡樂散播愛	2
2	小兔三窟樂悠悠---學校	2	6	愛的小太陽---小幫手就是我	3
3	小兔三窟樂悠悠---社區	2	7	綜合活動(應用與練習)	4
4	衝突處理五字訣：停想選做思	5			
總計 20 節					

桃園市建德國民小學 109 學年度 五 年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 鍾韻珊、陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助		
	學習內容		
	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達		
本學年學習重點	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒，並學習處理負面情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發		

	3. 能與他人開啟話題並進行持續的對話 4. 能了解並遵守團體規範 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對家人朋友表達關懷與提供協助				
評量方式	採多元評量，運用口頭評量、實作評量、觀察評量及檔案評量，進行形成性評量及總結性評量				
排課方式	■ 外加				
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	心情特攻隊：心有靈犀	2	5	溝通技巧訓練	5
2	心情特攻隊：心滿意足	2	6	綜合活動(應用與練習)	4
3	心情特攻隊：情緒我做主	2			
4	壓力鍋的祕密	5			
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	小兔三窟樂悠悠---家庭	2	5	愛的小太陽---散播歡樂散播愛	2
2	小兔三窟樂悠悠---學校	2	6	愛的小太陽---小幫手就是我	3
3	小兔三窟樂悠悠---社區	2	7	綜合活動(應用與練習)	4
4	衝突處理五字訣：停想選做思	5			
總計 20 節					

桃園市建德國民小學 109 學年度 六 年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾韻珊、陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力		
	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫		
	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題		
	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體		
	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正		
	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助		
	學習內容		
	特社 A-II-1 基本情緒的表達		
	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理		
特社 B-III-2 話題的開啟與延續			
特社 B-II-3 團體的基本規範			
特社 B-II-4 衝突情境的因應			

	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達				
本學年學習重點	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒，並學習處理負面情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能與他人開啟話題並進行持續的對話 4. 能了解並遵守團體規範 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對家人朋友表達關懷與提供協助				
評量方式	採多元評量，運用口頭評量、實作評量、觀察評量及檔案評量，進行形成性評量及總結性評量				
排課方式	■ 外加				
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	心情特攻隊：心有靈犀	2	5	溝通技巧訓練	5
2	心情特攻隊：心滿意足	2	6	綜合活動(應用與練習)	4
3	心情特攻隊：情緒我做主	2			
4	壓力鍋的祕密	5			
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	小兔三窟樂悠悠---家庭	2	5	愛的小太陽---散播歡樂散播愛	2
2	小兔三窟樂悠悠---學校	2	6	愛的小太陽---小幫手就是我	3
3	小兔三窟樂悠悠---社區	2	7	綜合活動(應用與練習)	4
4	衝突處理五字訣：停想選做思	5			
總計 20 節					