

桃園市桃園區建德國民小學 109 學年度國語文領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

領域理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

學校理念：

一、培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。

（一）具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

（二）使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

（三）有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動

以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

二、激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。

三、引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、現況分析：

- 一、依據十二年國教課程實施本領域理念之精神，國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別，運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 二、本校師資皆為學識涵養高的合格教師。

肆、課程目標

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

伍、國小階段數學領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

年級 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	6(節)	6(節)	5(節)	5(節)	5(節)	5(節)

二、教材來源

學習領域所使用之教材，各年級依各項基本能力指標、學生能力來選用坊間教科書。

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
南一	南一	南一	南一	南一	康軒

三、教學方式與教學創新

語文能力乃各學科學習之根本，所以在進行六大議題及學校本位教學時，必與語文相互關連或結合。此外在進行聽、說、讀、寫，各單一項目教學時，可匯聚學生基本語文之能力做該領域內的能力統整。

四、學生學習

分組合作、班群、網路學習.....等

五、教學評量

語文領域採多元評量方式，兼顧聽、說、讀、寫、作能力的同步發展，以閱讀的質與量、想法的表達、課堂的實踐與互動、學習態度等方式進行評量。

柒、教學資源

一、學校資源

1. 本校圖書館館藏書及多媒體資源等。
2. 班級共讀之圖書資源-班級書箱, 一至六年級共計六十餘箱。
3. 社會資源(全省免費借閱之共讀書箱)——本校成為愛的書庫學校。
4. 公共圖書館電子書及電子資料庫。

捌、實施效果

一、已有成果：

(1) 教師研討成果：本領域以主題探討、專書共讀、專家學者實作分享、口頭報告方式共研共享。

108 學年度領域探討分享內容有：

1. 從高年級學生語文學力檢測現況所呈現的能力落差及長篇閱讀質量不足等問題，重新梳理縱向六年的教學目標及重點。
2. 探討各年段學生應達到的語文能力最低標，推動橫向學年之教學共識。
3. 側重語文學科的工具性；閱讀能力為各科學習的基礎，也是奠定學生自學能力的鎖鑰。是故閱讀教育將為未來語文

領域的研討重點與方向。已完成建立校本必讀書單，並開始探討及研發單元整體教學課例，期以閱讀（一到三年級：學習如何閱讀。四到六年級：以閱讀來學習）為語文領域教學的核心。

(2) 學生學習成果：

學習內容：學生能匯聚基本的語文能力於實際生活與活動之中，並能活用所學展演於生活運用中。

二、本年度之目標

(1) 教師研討：本領域採專書共讀、專家學者帶領、教師同儕實務共作分享的方式探討未來的語文教與學。

探討內容如下：

1. 閱讀教學探討。
2. 單元整體教學之探索與實踐。
3. 多元評量實務推展。

(2) 學生學習：

1. 學生能匯聚基本語文能力。
2. 學生能將基本語文能力應用在生活、社團、各項語文競賽和才藝觀摩活動中。
3. 109 學年度各學年的學習展現目標

國語文部分	
年級	項目
一年級	能積極聆聽。能回答完整的句子。
二年級	能應用注音符號，擴充自學能力。 能敘述生活點滴、情境朗讀、說故事。
三年級	能說出一段話或短文要點。能進行情境朗讀與摹寫。參與小組討論。大量及廣泛的閱讀橋梁書。
四年級	能以多元的方式呈現閱讀的內容。 活用不同閱讀策略，自己學習。
五年級	能閱讀各類圖書、組織概念並上台發表。
六年級	能搜尋、閱讀、擷取及評論資料，論述自己的觀點。

玖、逐年實施

本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年

級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、審查後實施

計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。