

二、學校課程目標與特色

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。新課綱之課程發展，亦兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，希冀學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，使個體與群體的生活和生命更為美好。

如下四項總體課程目標，以協助學生學習與發展。

（一）啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

（二）陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

（三）促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

（四）涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

本校課程理念上強調「主動學、創意思、動手做、樂分享」，學生圖像為「個個都能自主學習，人人都有解決問題的能力，進而培養出國際競爭力。」與上述之課程目標的精神上是吻合的，皆是期待透過新課綱的課程發展與推動，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

為追求學校願景與目標的達成，經全體教師經過歷次的學年會議、領域會議、十二年國教核心工作小組會議及課程發展委員會的數次議案討論與修正，各項增能研習及工作坊的辦理，與專家學者的指導等，終於確認本校的課程地圖及彈性課程架構及節數的規劃。

(一) 課程主題：目前訂有三項跨領域統整課程及其他類課程

1. 彈性課程名稱與授課年級

- (1) 閱讀建德（閱讀課程）：一至六年級
- (2) 小繪本大世界（英語課程）：一至六年級
- (3) 小資訊大應用（資訊課程）：三至六年級
- (4) 多元智能課程（含自主學習課程）：一至六年級

2. 彈性課程架構

閱讀建德	小資訊大應用	小繪本大世界	多元智能課程
1 建德小詩人 2 建德說書人 3 建德編輯家 4 建德小作家 5 建德小記者 6 建德評論家	3 電腦小玩家 認識資訊科技與網際網路 4 軟體小達人 著重雲端與一般軟體應用 5 程式小高手 培養多媒體與程式設計能力 6 玩轉小創客 導入學生專題研究與製作	▲一年級 My happy daily life ▲二年級 Fun outing ▲三年級 Hello, Eric Carle ▲四年級 We love Eric Carle ▲五年級 Let's read Anthony Browne ▲六年級 Dig into Anthony Browne	學校行事 班級活動 法定課程 <u>自主學習課程</u> 1 詩情畫一 2 數學好好玩 3 越學越有趣 4 邏輯數學智能 5 生活美學家 6 戲游數海

(二) 課程主軸特色：

目前的彈性學習課程，是透過九年一貫彈性節數的轉化而來，兼顧學生學習課程延續及新課綱自主學習的能力培養，故經全體老師的討論後，確定如上的彈性學習課程規劃。包含學生國語文(閱讀)、英語、數學及資訊等課程，透過自編的教材、學校的圖書資源及其他的網路資源等，讓學生在領域課程的學習之外，也能以較輕鬆的學習方式，獲得語文及數學方面的能力提昇，同時也透過自主的學習歷程，達到本校的課程理念「主動學、創意思、動手做、樂分享」，最終落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的教育目標。

(三)特殊教育(含身障及資優)

1. 課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要及 108 課綱中所提及學生需要之基本能力及素養。

2. 實施原則

- (一) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (四) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (五) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

3. 適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (一) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。
- (二) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (三) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

4. 領域節數

分散式資源班(例如下表):

年級	領域	節數/週
1	數學 4	4
2	語文 6/數學 4	10
3	語文 5/數學 4	9
4	語文 5/數學 4	9
5	語文 5/數學 5	10
6	語文 5/數學 5	20
4+5+6	社會技巧	1
1+2+4+6	功能性動作訓練	1
1+2+3	溝通訓練	1

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。