

建德國小 107 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會會議議程

壹、會議時間：108 年 6 月 24 日(一) 下午 16:10(夕會過後)

貳、會議地點：建德國小四樓中型會議室

參、主持人：黃從孝 校長

肆、參加人員：如簽到表

伍、主席報告

陸、上次會議決議事項執行情形：

一、交通費補助共 9 名學生已完成申請，將於 6/25 入帳。

二、依據本校學習中心教學排課實施要點，本學期結束前完成 IEP 會議，預計於七月完成學生分組表，八月編班後完成課表，由輔導室送核後會教務處，以利教務處協助優先排課。

柒、會議報告：本學期的特教工作報告及學習中心現況報告

一、108 年上半年專業團隊服務有 26 名學生申請，依核定時數 43 小時實施：物理治療 9 小時、心理評估 11 小時、職能治療 14 小時、語言治療 9 小時，已於 4 月 30 日執行完畢，成果已送達興南國中進行核銷，治療師建議已於 6 月 4 日前陸續送至導師及家長手中。

二、特殊生性別平等防治宣導，已於 5/14(二)、5/16(四)辦理完畢。

三、辦理 108 學年度輔具歸還及續借：已辦理本校在校生 2 名聽障學生輔具(共 2 具)、207 林生電動輪椅(共 1 具)續借，另外 107 學年度畢業生 605 劉生需辦理動輪椅轉銜續借。

四、提供期中、期末定期考查國語科、畢業考及學力測驗特殊考試服務，本學期共計 125 人次，感謝志工媽媽的協助。

五、108 年度第二次轉介鑑定安置校內初篩及輔導：

(一)本次 1 名學生：二年級 錢○勳 學習障礙

(二)輔導室針對疑似情緒行為障礙及學習障礙類已於本學期初召開輔導需求評估會議，並於本學期末召開輔導成效評估會議，以評估學生是否需送 108-3 鑑定安置。

六、本校三位特教學生助理人員目前服務人數為 8 人，其中 2 位為重度障礙生，依桃園市身心障礙特殊教育服務方案實施計畫於期末進行考核，本校助理員執行成效與經費核銷將於規定時程送交茄苳國小。

七、六年級畢業生共 8 名，2 位即將到建國國中資源班就讀，1 位就讀特教班，5 位到福豐國中資源班就讀，轉銜會議已分別於 5/16、5/17 及 5/22 完成，感謝 2 位學習中心老師及普通班導師配合。

八、107 學年度交通車服務已於 6/14(五)執行完畢，108 學年度無人申請交通車，謝謝助理員協助學生的上下學照護工作。

九、108 學年度三年級學生林○圻擬申請裝設班級冷氣：

(一)輔導室目前已向教育局特殊教育科申請冷氣裝設，待專案核准後，即可裝設。報府公文為中華民國 108 年 6 月 14 日建德輔字第 1080004234 號函。

(二)冷氣使用的管理必須是全校有共識使用的時間與班級電費的分攤，仍必回到三年級班

親會討論。

(三)依使用者付費原則，總務處將使用分流電表計費，支付電費以儲值卡方式刷卡計費。

捌、議題討論：

議題一：108 學年度身心障礙學生就讀普通班編班安置案，提請討論。

說明：

- (一) 依據中華民國 104 年 5 月 20 日桃教特字第 1040130582 號函，桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項，輔導室已於 6 月 19 日召開編班前安置協調會議完竣。會議結果如(附件一)。

決議：照案通過。審議通過名單，依桃園市國民中小學常態編班及分組學習辦法規定，將送特殊教育推行委員會與學校常態編班委員會。

議題二：108 學年度適應欠佳但未具特殊教育法適用情形之學生人數及編班方式審議，提請討論。
說明：

- (一) 依據中華民國 107 年 5 月 11 日桃教中字第 1070038256 號函及「桃園市國民中小學執行常態編班暨分組學習標準作業內容」：

特推會協助1. 審查適應欠佳學生人數。

2. 確認分散平均編入班級(不得指定班級或挑選導師)。

- (二) 輔導室已於6/4(三)召開適應欠佳審議委員會，會議結果如(附件二)

108 學年適應欠佳學生人數：二年級 9 名，四年級 4 名。分散平均編入班級(不得指定班級或挑選導師)。

- (三) 編號 1 錢生已提報 108-2 鑑定安置，6/5(四)收到初步安置鑑定通知書，正式公文則待局端文號通知。

決議：照案通過。審議通過名單，依桃園市國民中小學常態編班及分組學習辦法規定，將送特殊教育推行委員會與學校常態編班委員會。

議題三：申請 108 學年度特教助理員服務，提請討論。

說明：

- (一) 依據107年6月13日桃教特字第1080049836號函，桃園市身心障礙特殊教育服務方案實施計畫提出申請。

- (二) 學習中心教師評估，並由家長提出申請，本校 108 學年度國小部 3 名學生、學前階段 5 名幼兒需助理員協助，名單如(附件三)。

決議：照案通過

議題四：本校特殊教育學生能力與課程需求彙整表詳如附件，提請討論。

說明：

- (一) 本校 108 學年度特殊教育學生共計 31 名，個別能力與課程需求彙整表詳如(附件四)。

決議：照案通過

議題五：本校 108 學年度特殊教育班課程規畫，提請討論。

說明：

(一) 依據特殊學生需求彙整，本校 108 學年度預計開設特殊需求領域課程及規劃如(附件五)。

決議：照案通過

玖、臨時動議：無

拾、散會：

承辦人：

資料組長 郭佩妤

主任：

輔導主任 呂月紅

校長：

建德國民小學黃從孝
校長

附件一

建德國小 108 學年度身心障礙學生適性輔導安置會議結果

108 學年度升小一學生

學生	類別	酌減人數	適性老師名單				適性老師
胡○霖	腦性麻痺	2	林素珍 李依蘋 洪睿鈺	吳珈詩 楊雅馨 陳姿伶	李瑞芬 林沛晴 黃綉琇	吳侑捷 王麗如 江欣樺	李依蘋老師
翁○維	智能障礙	1	林素珍 李依蘋 洪睿鈺	吳珈詩 楊雅馨 陳姿伶	李瑞芬 林沛晴 黃綉琇	吳侑捷 王麗如 江欣樺	吳侑捷老師

2. 108 學年度二升三年級

學生	類別	酌減人數	適性老師名單				適性老師
謝○歲	聽障中度	1	邱佳慧 黃依琳 蕭宇良	劉芸玲 朱珮玲 莊如音	熊貴蓮 游玉潔 林琪瑜	邱業燦 呂綺玲	熊貴蓮老師
林○茹	智能輕度	1	邱佳慧 黃依琳 蕭宇良	劉芸玲 朱珮玲 莊如音	熊貴蓮 游玉潔 林琪瑜	邱業燦 呂綺玲	蕭宇良老師
錢○勳	學習障礙	1	邱佳慧 黃依琳 蕭宇良	劉芸玲 朱珮玲 莊如音	熊貴蓮 游玉潔 林琪瑜	邱業燦 呂綺玲	朱珮玲老師
邱○傑	自閉症	2	邱佳慧 黃依琳 蕭宇良	劉芸玲 朱珮玲 莊如音	熊貴蓮 游玉潔 林琪瑜	邱業燦 呂綺玲	邱佳慧老師
林○圻	肢體障礙	2	邱佳慧 黃依琳 蕭宇良	劉芸玲 朱珮玲 莊如音	熊貴蓮 游玉潔 林琪瑜	邱業燦 呂綺玲	邱業燦老師
呂○嘉	語言障礙	1	邱佳慧 黃依琳 蕭宇良	劉芸玲 朱珮玲 莊如音	熊貴蓮 游玉潔 林琪瑜	邱業燦 呂綺玲	游玉潔老師
廖○欣	身體病弱	1	邱佳慧 黃依琳 蕭宇良	劉芸玲 朱珮玲 莊如音	熊貴蓮 游玉潔 林琪瑜	邱業燦 呂綺玲	呂綺玲老師

3. 108 學年度四升五年級

學生	類別	酌減人數	適性老師名單				適性老師
徐○哲	自閉症	1	黃瑞敏 詹宜珮 簡秀儀	林揮凱 藍逸貞 周子婷	陳晨鉸 吳吉慶 簡子桓	周思佳 陳鴻瑋	黃瑞敏老師
陳○婷	智能障礙	2	黃瑞敏 詹宜珮 簡秀儀	林揮凱 藍逸貞 周子婷	陳晨鉸 吳吉慶 簡子桓	周思佳 陳鴻瑋	周思佳老師
賴○熙	智能障礙	1	黃瑞敏 詹宜珮 簡秀儀	林揮凱 藍逸貞 周子婷	陳晨鉸 吳吉慶 簡子桓	周思佳 陳鴻瑋	簡秀儀老師
王○濱	情緒障礙	1	黃瑞敏 詹宜珮 簡秀儀	林揮凱 藍逸貞 周子婷	陳晨鉸 吳吉慶 簡子桓	周思佳 陳鴻瑋	詹宜珮老師
柯○竣	智能障礙	1	黃瑞敏 詹宜珮 簡秀儀	林揮凱 藍逸貞 周子婷	陳晨鉸 吳吉慶 簡子桓	周思佳 陳鴻瑋	陳晨鉸老師
許○庭	學習障礙	1	黃瑞敏 詹宜珮 簡秀儀	林揮凱 藍逸貞 周子婷	陳晨鉸 吳吉慶 簡子桓	周思佳 陳鴻瑋	周子婷老師

桃園市建德國民小學 107 學年度適應欠佳審議委員會議記錄

壹、會議時間：108 年 06 月 05 日(三) 下午 12:30

貳、會議地點：教研中心

參、主持人：呂月紅主任

肆、參加人員：如簽到表

紀錄：楊喬穎

伍、主席致詞：

提報名單經由今天的會議決議後，送至特推會。

陸、報告事項：

一、本年度二升三年級，經學年討論提出名單共九人：(如附件一)

二、本年度四升五年級，經學年討論提出名單共四人：(如附件二)

柒、議題討論：

一、關於二升三年級所提名單是否需要調整，提請討論：

決議：無異議，照案通過。

二、關於四升五年級所提名單是否需要調整，提請討論：

決議：無異議，照案通過。

捌、臨時動議：

教務主任報告：因為現在校務系統為新系統，目前尚不知道是否能夠將這些學生分別分到不同的班級，這個部分先跟老師報告，教務處會再進行了解。

玖、散會

承辦人：

輔導主任：

校長：

輔導主任 楊喬穎

輔導主任 呂月紅

建德國民小學 黃從孝 校長

107 學年度適應欠佳學生彙整表(升三年級)

編號	姓名	性別	學生問題簡述	目前就醫情形	有無參與小團體或個別輔導	備註
1	錢○勳	男	課業成績嚴重落後，生活自理能力不佳，理解力差，缺乏學習動機，好嬉鬧，易被同學影響，曾經受同學指使至學務處詐騙手錶，學習無法專注。	定期長庚就醫	小團體輔導	目前送鑑定中 107 學年度就讀 203
2	羅○恒	男	上課常不停地哼歌、玩弄文具和摺紙，活潑愛運動，不喜歡抄寫。課堂上練習無法獨自完成，紀律差，常和老師唱反調，無法遵守班規，我行我素。曾經至學務處詐騙冒領手錶，學務處老師未發現，下午又帶班上智能低落的同學到學務處繼續詐騙手錶。偏差行為嚴重，奶奶很寵溺孩子，她認為都是安親班同學帶壞歲恒，她的孫子很善良。	無	無	107 學年度就讀 203
3	王○傑	男	一年級時就有明顯的專注力不足，有請父母帶去就醫，曾有短暫的服藥，但父親相當排斥藥物產生的副作用，也不認同老師的觀點，認為既然已經服藥，應該要有顯著的改善，也不願意接受職能治療或課程，說沒有這麼多閒功夫。在同儕團體中，經常是麻煩製造者，不喜歡接受規範與束縛，常有故意性的行為，上課時總要人一直盯著，不推不動，相當的懶散，常有偏差行為，例如偷竊（五次）、說謊（家常便飯）、教唆（指使同學作壞）、考試作弊（期中考傳紙條、小考時翻譯本）、恐嚇及辱罵同學、動手打人、跟同學吵架，與父親溝通後皆認為是老師的過錯或同學的誘發，其實老師調查後都是孩子自己主意的，感覺父親相當保護孩子。	無	無	107 學年度就讀 205
4	詹○皓	男	一年級開始時就常拒學，對母親的依賴很深，老師用獎賞法鼓勵孩子，但成效不佳，常有情緒性的問題，例如：大哭大鬧、辱罵同學、丟東西、惡意且報復性的對待搶路的同學，甚而出拳打人，老師跟媽媽溝通後，就醫，當時評定先接受職能治療課程代替服藥，但未持之以恆，無法有明顯的功效。 二年級開始，總是個麻煩製造者，不喜歡接受規範與束縛，常有故意性的行為唱反調，經常	有利他能	無	107 學年度就讀 205

			與同學發生衝突。總是要帶小玩具來把玩，注意力不集中，還會爬到桌子上或是搖動椅子，自己想做什么就做什么，目無尊長。 對於作業也常敷衍了事，老師與家長溝通後，請孩子放學後留下個別指導，開始有起色，腦筋其實很聰明，但是卻沒用在學習上。 在行為方面多次與母親溝通，媽媽都說會跟孩子討論，但不適的行為仍然一直出現，無法要求，孩子也說他知道但是做不到，老師請媽媽帶孩子就醫時詢問醫生，醫生始開立藥物「利他能」給孩子服用，因效果不顯著，3/22 回診時改成長效性的，目前觀察中。			
5	高○祐	男	孩子極度沒有自信，經常把「我不會」掛在嘴邊，學習上沒有成就感，也沒有學習動機，習慣等人家給答案，即使同學要教他，也不願意接受同學的建議或幫助，常常叫同學「你走開」。 因父母離異的緣故，很沒有安全感。與同學相處上也常發生衝突，對於自己的領域界定很明確，不能接受他人侵犯，身體上也不喜歡肢體的碰觸，會跟老師說「我沒有朋友」，但同學找他一起玩時，一下子要玩，一下子又說我不要跟你玩，捉摸不定。 玩遊戲時或走路時經常受傷，很喜歡跑來跑去的，玩心很重，專注力明顯不足。站立時總是會扭動身體或手臂，停不下來，非常多話。	有利他能	個別輔導 小團體輔導	107 學 年度就 讀 205
6	林○豪	男	1. 專注不足: 秉豪在課堂上專注力不足，無法耐心的等待，對於自己想要說的話，經常脫口而出，影響教師上課的流暢，時常因此被中斷。 2. 作業書寫: 書寫的作業或訂正，沒有耐心完成，字跡潦草敷衍，需要不斷要求重寫。 3. 人際衝突: 下課時會經常性出現一些挑釁的字眼，例如: 怎樣啦，不然來打架啊！同學會因為感覺不舒服而告訴老師，經常對遊戲規則的變動無法辨識，所以常常與同儕發生衝突，需要花時間了解處理。會沒有經過別人同意拿取別人的物品，也會讓同學產生反感。 4. 自理能力: 生活自理能力差，東西經常散亂一地，無法收拾乾淨。只要拿出來的東西，過一會兒就會散落在座位附近地上。	有利他能	無	107 學 年度就 讀 206

7	黃○瑜	男	1. 專注不足:課堂上專注力不足,上課經常分心,專注的時間很短,會常常發呆停下來,需要一直提醒,所以課程中若要完成指定作業,往往是同學的2-3倍的時間,才能完成。課堂中會發出一些奇怪的聲音或者動作,干擾課程進行。 2. 人際衝突:下課時會經常與同儕發生衝突,需要花時間了解處理。排隊時會衝撞或推擠同學,還會嘲弄同學,都要一直提醒並約束。打掃時間玩耍嬉鬧,提醒數次之後,仍舊會無法自制,影響同學打掃。 3. 自理能力:生活自理能力差,無法收拾乾淨,東西經常遺失或散亂。	有	無	107學年度就讀 206
8	藍○祐	男	1. 注意力不集中過動症(ADHD),抄寫聯絡簿分心,常常來不及抄好並交給老師批改。上課分心,一直玩弄手上鉛筆或小東西,甚至干擾同學上課。 2. 個性衝動且自我,常去注意別人,而忽略自己該做些什麼,常會無法控制而去告別人狀,不會去考慮到時間妥當否。 3. 常有許多行為,必須被留下來等待下課後,私下個別去和他溝通,以免影響到學習進度。	有 利他能	無	107學年度就讀 207
9	陳○睿	男	在二年級上學期期中考前一個禮拜,品睿從瑞豐國小轉學過來。轉學過來後,時常希望引起同學或老師注意,不時大聲喧嘩,嚴重影響班級秩序,情緒起伏略大。平時對同學言語較為粗暴,甚至曾動手推同學。也曾多次在不知緣故的情況下,手指頭和掌心有尖銳的物品刺過,因為說不出受傷地點和發生過程,疑似自殘。	無	無	107學年度就讀 208

107 學年度適應欠佳學生彙整表(五年級)

編號	姓名	性別	學生問題簡述	目前就醫情形	有無參與小團體或個別輔導	備註
1	梁○齊	男	1. 十分挑食各種蔬菜幾乎不吃，且常以噁心嘔吐方式排斥吃食。 2. 上課競賽或表現不如預期會哭、躁腳，偶爾會影響課程進度。	無	無	107 學年度就讀 405
2	黃○瑞	男	1. 過動、較坐不住，有時會大吼大叫摔東西，但不會攻擊別人。	服藥中	無	107 學年度就讀 406
3	李○勳	男	1. 雖行為已有改善，但在班上仍屬須老師較多心力關注的學生。 2. 在桃園療養院診斷為「注意力不足過動症，混合型」。媽媽對服藥有疑慮，所以吃了幾天後，就不讓柏勳吃了。 3. 遇到事情時，容易激動和衝動以及爭辯，將自己的行為合理化。 4. 當他堅持所持的觀點或情緒卡住時，會影響上課和需較多時間平復和溝通。曾遇過花了很多時間與他溝通好之後，心理師跟他談及同一個議題時，他一樣問：「為什麼？」 5. 對於班上的特殊生，較沒同理心，不喜歡他靠近，當特殊生不小心靠近他時，會對特殊生大吼大叫，甚至作勢要打他。 6. 在發考試卷時，分數未達九十分時，會有情緒反應，有時會影響上課。 7. 對於合作性的活動，或請他要完成什麼事，會有配合度低或不配合的狀況，比如：跳健康操、學力測驗時，須按座號坐，不願意換座位……等。 8. 對於較笨的同學或較懶的同學，會有嘲笑或欺負的行為發生。	已就醫	個別輔導	107 學年度就讀 409
4	李○晨	男	個案注意力缺乏，且因家庭及李生個人因素，導致李生挫折忍耐力較低，發生衝突易採用語言或肢體上的動作做不恰當的處置。	服藥中	個別輔導	107 學年度就讀 411

附件三

108 學年度身心障礙特殊教育服務方案特教助理員服務申請學生名單

108 學年	學生	類別	障礙程度	個案現況
幼兒園	曾○成	發展遲緩		1. 生活自理需大人提醒，上廁所需要幫忙整理衣物 2. 語彙簡單，無法主動表達說出因果或需求 3. 注意力短暫，需大人提醒工作步驟及指令 4. 情緒容易受影響，會動手打人，與同學產生糾紛 5. 個性衝動、固執，與他人溝通需加強訓練 6. 繪圖能力不足，需人陪伴完成作品
幼兒園	吳○領	發展遲緩		1. 衝動性高、專注力短暫，需大人協助專注 2. 語彙簡單，無法切合回應問題、有結巴情形、無法以完整句子說出因果 3. 團體中常出怪聲音干擾同學 4. 平日自理需多次提醒才能自己整理物品 5. 挫折容忍度差，常用大哭及耍賴方式表達需求 6. 如廁常搶快，因此上廁所次數相當頻繁 手腕控制力差、眼神不定常接不到球，肢體感統不協調
幼兒園	鄭○杰	發展遲緩		1. 好動易分心，專注力不足 2. 雖能自行吃飯，但會跑來跑去，需大人協助餵食 3. 大便需要協助擦拭屁股 4. 無法分辨危險，遊戲中需有人看顧 5. 固執、堅持度高，社會能力需加強
幼兒園	凌○騏	發展遲緩		1. 認知能力不足，數字與顏色明皆不識 2. 複雜句子的理解力差，表達能力弱 3. 大便需要協助大人協助擦屁股 4. 不喜歡的事情用大叫表示，不會用口語表達不喜歡，情緒上較需大人協助疏導，增進社會人格發展 2. 需大人從旁鼓勵，才有意願參與新的活動或工作
幼兒園	廖○晨	發展遲緩		1. 語言溝通、精細動作、認知發展、社會人格、粗大動作都明顯遲緩 2. 挫折容忍度差，常用哭泣表達 3. 構音有輕微問題，詞彙量不足，表達能力弱 4. 基本認知概念需多加強

				5. 上課易分心，僅有 5 分鐘專注力，需要提醒才能專注 6. 手肌肉控制能力差，精細動作需多協助 7. 生活自理能力尚待大人協助建立
一升二	林○右	自閉症	中度	1. 需定時提醒如廁，協助穿脫衣褲，如廁後亦需協助擦屁股，仍會尿褲子。 2. 用餐時飯菜會散落，需協助清理桌面，並協助指導後潔牙。 3. 會不自主的去碰觸他人的身體或物品，需協助提醒。 4. 需時常提醒擦拭口水及鼻涕，並指導擦拭技巧。 5. 粗大動作及精細動作的發展較同儕遲緩，口語表達能力不佳，需協助執行治療師建議訓練的活動。 6. 協助處理突發狀況。 7. 上課會分心、不自主起來走動，需協助提醒。
二升三	林○圻	第五類 第七類	重度	1. 如廁時需全程依賴他人。 2. 用餐時需全程依賴他人。 3. 協助執行治療師建議訓練的活動。 4. 協助與指導按課表、作息轉換學習場所。 5. 協助代抄筆記或代謄答案。 6. 協助處理突發狀況。 7. 上體育課時，視課程活動內容提供協助。 8. 協助維持正確姿勢及使用輔具(電動輪椅)。
四升五	柯○竣	第一類	中度	1. 需定時提醒如廁，協助穿脫衣褲，如廁後亦需協助擦屁股，仍會尿褲子或大便在褲子上。 2. 用餐時飯菜會散落，需協助清理桌面，並協助指導後潔牙。 3. 會不自主的去碰觸他人的身體或物品，需協助提醒。 4. 需時常提醒擦拭口水及鼻涕，並指導擦拭技巧。 5. 粗大動作及精細動作的發展較同儕遲緩，口語表達能力不佳，需協助執行治療師建議訓練的活動。 6. 協助分組教學或個別教學。 7. 協助與指導按課表、作息轉換學習場所。 8. 協助處理突發狀況。 9. 個人物品常散落四周，需提醒及指導收拾。 10. 協助執行治療師建議訓練的活動。

附件四

桃園市建德國民小學學習中心 108 學年度課程需求彙整表

編號	學生姓名	班級	障別/程度	特教服務方式		部定課程/領域		特殊需求領域			總節數
				直接教學	間接服務	國語文	數學	學習策略	社會技巧	功能性動作訓練	
1	張○勝	2-5	聽障中度		✓						0
2	林○右	2-9	自閉症中度	✓			抽 1				1
3	謝○歲	3-○	聽障中度		✓						0
4	林○茹	3-○	智能障礙輕度	✓		抽 5	抽 4			外 1	10
5	高○祐	3-○	疑似學習障礙	✓			抽 4	外 3			7
6	邱○傑	3-○	情緒行為障礙	✓					外 1		1
7	林○圻	3-○	肢體障礙重度		✓						0
8	呂○嘉	3-○	語言障礙	✓				外 1			1
9	廖○欣	3-○	身體病弱	✓			抽 4	外 3			7
10	黃○睿	4-2	學習障礙	✓		抽 5	抽 4				9
11	高○銘	4-4	智能障礙輕度	✓				外 3			3
12	張○揚	4-5	疑似學習障礙	✓			抽 4	外 3			7
13	劉○佑	4-7	智能障礙	✓		抽 5	抽 4				9
14	楊○皓	4-9	情緒行為障礙	✓					外 1		1
15	邱○瑄	4-10	學習障礙	✓				外 3			3
16	陳○婷	5-○	智能障礙中度	✓		抽 5	抽 5			外 1	11
17	賴○熙	5-○	智能障礙	✓		抽 5	抽 5				10
18	柯○竣	5-○	智能障礙中度	✓		抽 5	抽 5			外 1	11
19	許○庭	5-○	學習障礙	✓			抽 5				5

20	王○濱	5-○	情緒行為障礙	✓					外 1		1
21	陳○宇	6-1	情緒行為障礙	✓			抽 5		外 1		6
22	鄭○翔	6-5	罕見疾病	✓						外 1	1
23	黃○諺	6-6	情緒行為障礙	✓				外 2	外 1		3
24	王○宇	6-7	學習障礙	✓		抽 5	抽 5		外 1		11
25	賴○豪	6-7	身體病弱	✓		抽 5	抽 5				10
26	吳○浚	6-10	學習障礙	✓				外 2			2
27	鍾○佑	6-11	自閉症	✓					外 1		1
28	胡○霖	1-○	腦性麻痺								
29	翁○維	1-○	智能障礙								
30	陳○泰	1-○	疑似學習障礙								
31	錢○勳	3-○	學習障礙								

◎備註 1：胡生、翁生、轉入生及錢生為新生，因新生 IEP 會議訂於 6/24-6/28 舉行，將在 IEP 會議討論後，依學生需求納入本表。

◎備註 2：

抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域教學時到學習中心上課。

外：係指外加式課程，學生在早自習時間到學習中心上課。

附件五

三、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市建德國民小學 108 學年度第一學期一年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點	學習表現 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。			
	學習內容 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功IX-13 直線或曲線的描畫。 特功IX-15 數字或國字的描畫。 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。			
本學年學習重點		1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。		
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
4	動物選美秀		14	動物選美秀
5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆
9	動物選美秀		19	動物選美秀
10	小小創作家		20	小小創作家

桃園市建德國民小學 108 學年度第二學期一年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點		學習表現 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。		
		學習內容 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功IX-13 直線或曲線的描畫。 特功IX-15 數字或國字的描畫。 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		
本學年學習重點		1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。		
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
4	動物選美秀		14	動物選美秀
5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆
9	動物選美秀		19	動物選美秀
10	小小創作家		20	小小創作家

桃園市建德國民小學 108 學年度第一學期三年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。		
		<u>學習內容</u> 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		
本學年學習重點		1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。		
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
4	動物選美秀		14	動物選美秀
5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆
9	動物選美秀		19	動物選美秀
10	小小創作家		20	小小創作家

桃園市建德國民小學 108 學年度第二學期三年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。			
	<u>學習內容</u> 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。			
本學年學習重點	1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
4	動物選美秀		14	動物選美秀
5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆
9	動物選美秀		19	動物選美秀
10	小小創作家		20	小小創作家

桃園市建德國民小學 108 學年度第一學期五年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫

每週節數		1 節	設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點		學習表現 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。		
		學習內容 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		
本學年學習重點		1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。		
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
4	動物選美秀		14	動物選美秀
5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆
9	動物選美秀		19	動物選美秀
10	小小創作家		20	小小創作家

桃園市建德國民小學 108 學年度第二學期五年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 <u>學習內容</u> 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。			
	本學年學習重點 1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
4	動物選美秀		14	動物選美秀
5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆
9	動物選美秀		19	動物選美秀
10	小小創作家		20	小小創作家

桃園市建德國民小學 108 學年度第一學期六年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學習表現 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。			
	學習內容 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功X-5 毋需示範或指令完成序列性動作。			
本學年學習重點	1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
4	動物選美秀		14	動物選美秀
5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆
9	動物選美秀		19	動物選美秀
10	小小創作家		20	小小創作家

桃園市建德國民小學 108 學年度第二學期六年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。			
	<u>學習內容</u> 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功X-5 毋需示範或指令完成序列性動作。			
本學年學習重點	1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
4	動物選美秀		14	動物選美秀
5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆
9	動物選美秀		19	畢業
10	小小創作家		20	畢業

三、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市建德國民小學 108 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫					
每週節數		3 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		閱動建德			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。 特學2-E2-1 遵守學習規範。 特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。				
	<u>學習內容</u> 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。 特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學VIII-E2-1適當的協助者解決學習問題。				
本學年學習重點	1. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。 2. 能連結語意，用部首部件拉長字詞記憶生字。 3. 用適當的方法完成學習任務。 4. 能主動發問以解決句型問題，在教師指導下完成標記語詞詞性的工具書，並進行檢索。				
排課方式		■外加			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	認識字典		11	識字high客（木部）	
2	中國文字的演變		12	識字high客（火部）	
3	識字high客（人部）		13	識字high客（土部）	
4	識字high客（口部）		14	識字high客（金部）	
5	識字high客（手部）		15	識字high客（水部）	
6	句型high客（名詞）		16	句型high客（人物）	
7	句型high客（動詞）		17	句型high客（時間）	
8	句型high客（形容詞）		18	句型high客（地點）	
9	句型high客（副詞）		19	句型high客（活動）	
10	句型high客（連接詞）		20	句型high客（感受）	

桃園市建德國民小學 108 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數		3 節		設計者		陳瑞容、鍾韻珊	
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
參照校訂課程名稱		閱讀建德					
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。 特學2-E2-1 遵守學習規範。 特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。					
		<u>學習內容</u> 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。 特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學VIII-E2-1適當的協助者解決學習問題。					
本學年學習重點		1. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。 2. 能連結語意，用部首部件拉長字詞記憶生字。 3. 用適當的方法完成學習任務。 4. 能主動發問以解決句型問題，在教師指導下完成標記語詞詞性的工具書，並進行檢索。					
排課方式		■外加					
週次	單元名稱			週次	單元名稱		
1	認識部件			11	識字high客（部件-主）		
2	拆拆整整			12	識字high客（部件-主）		
3	識字high客（部件-少）			13	識字high客（部件-主）		
4	識字high客（部件-少）			14	識字high客（部件-包）		
5	識字high客（部件-少）			15	識字high客（部件-包）		
6	句型high客（語詞組合）			16	識字high客（部件-包）		
7	句型high客（語詞組合）			17	句型high客（並列句）		
8	句型high客（量詞）			18	句型high客（並列句）		
9	句型high客（標點符號）			19	句型high客（因果句）		
10	句型high客（標點符號）			20	句型high客（因果句）		

桃園市建德國民小學 108 學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數	3 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	閱動建德			
領綱學習重點	學習表現 特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。 特學2-E2-1 遵守學習規範。 特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。			
	學習內容 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。 特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學VIII-E2-1適當的協助者解決學習問題。			
本學年學習重點	1. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。 2. 能連結語意，用部首部件拉長字詞記憶生字。 3. 用適當的方法完成學習任務。 4. 能主動發問以解決句型問題，在教師指導下完成標記語詞詞性的工具書，並進行檢索。			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	認識字典		11	識字high客（木部）
2	中國文字的演變		12	識字high客（火部）
3	識字high客（人部）		13	識字high客（土部）
4	識字high客（口部）		14	識字high客（金部）
5	識字high客（手部）		15	識字high客（水部）
6	句型high客（名詞）		16	句型high客（人物）
7	句型high客（動詞）		17	句型high客（時間）
8	句型high客（形容詞）		18	句型high客（地點）
9	句型high客（副詞）		19	句型high客（活動）
10	句型high客（連接詞）		20	句型high客（感受）

桃園市建德國民小學 108 學年度第二學期 四 年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數		3 節	設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		閱動建德		
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。 特學2-E2-1 遵守學習規範。 特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。 <u>學習內容</u> 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。 特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學VIII-E2-1 適當的協助者解決學習問題。		
本學年學習重點		1. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。 2. 能連結語意，用部首部件拉長字詞記憶生字。 3. 用適當的方法完成學習任務。 4. 能主動發問以解決句型問題，在教師指導下完成標記語詞詞性的工具書，並進行檢索。		
排課方式		☒ 外加		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	認識部件		11	識字high客（部件-主）
2	拆拆整整		12	識字high客（部件-主）
3	識字high客（部件-少）		13	識字high客（部件-主）
4	識字high客（部件-少）		14	識字high客（部件-包）
5	識字high客（部件-少）		15	識字high客（部件-包）
6	句型high客（語詞組合）		16	識字high客（部件-包）
7	句型high客（語詞組合）		17	句型high客（並列句）
8	句型high客（量詞）		18	句型high客（並列句）
9	句型high客（標點符號）		19	句型high客（因果句）
10	句型high客（標點符號）		20	句型high客（因果句）

三、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫			
每週節數		3 節	設計者 鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		無	
領綱學習重點		學習表現 特學 1-E2-2 整理學習重點訊息 特學 1-E2-3 歸納學習之重點 特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息 特學 2-E2-1 遵守學習規範 特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具 學習內容 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程 特學III-E2-1 學習內容重點整理 特學IV-E2-1 文章內容的因果關係 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念 特學V-E2-1 適當的完成工作或作業 特學V-E2-2 適當的學習表現行為 特學VIII-E2-1 適當的協助者解決學習問題	
本學年學習重點		1. 能練習標記學習內容的重點 2. 能在老師協助下，將學習內容加以整理歸納 3. 能簡要說出文章(或題目)的重要概念 4. 能用適當的方法完成工作或作業 5. 能在不同學習情境下，表現應有的學習行為 6. 能運用網路檢索尋找學習資料	
排課方式		■外加	
週次	單元名稱/內容		週次 單元名稱/內容
1	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(一億以內的數)		11 記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(四則運算)
2	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(一億以內的數)		12 記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(四則運算)
3	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(乘法)		13 記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(三角形)
4	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(乘法)		14 記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(三角形)
5	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(角度)		15 記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(分數)
6	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(角度)		16 記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(分數)
7	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(公里)		17 記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(小數)
8	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(公里)		18 記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(小數)
9	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(除法)		19 記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(統計圖表)
10	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(除法)		20 記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(統計圖表)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第二學期 四 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫				
每週節數		3 節	設計者	鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點		學習表現 特學 1-E2-2 整理學習重點訊息 特學 1-E2-3 歸納學習之重點 特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息 特學 2-E2-1 遵守學習規範 特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具 學習內容 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程 特學III-E2-1 學習內容重點整理 特學IV-E2-1 文章內容的因果關係 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念 特學V-E2-1 適當的完成工作或作業 特學V-E2-2 適當的學習表現行為 特學VIII-E2-1 適當的協助者解決學習問題		
本學年學習重點		1. 能練習標記學習內容的重點 2. 能在老師協助下，將學習內容加以整理歸納 3. 能簡要說出文章(或題目)的重要概念 4. 能用適當的方法完成工作或作業 5. 能在不同學習情境下，表現應有的學習行為 6. 能運用網路檢索尋找學習資料		
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(一億以上的數)		11	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(分數)
2	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(一億以上的數)		12	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(分數)
3	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(概數)		13	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(簡化運算)
4	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(概數)		14	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(簡化運算)
5	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(四邊形)		15	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(小數)
6	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(四邊形)		16	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(小數)
7	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(周長與面積)		17	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(時間的計算)
8	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(周長與面積)		18	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(時間的計算)
9	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(兩個單位的計算)		19	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(體積)
10	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(兩個單位的計算)		20	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(體積)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫

每週節數		3 節	設計者	鍾韻珊 陳瑞容
核心素養		A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點		學習表現 特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息 特學 1-E3-2 記憶學習之重點 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息 特學 2-E3-1 檢視學習規範 特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具 學習內容 特學 I-E3-1 訊息中的核心項目 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構 特學 V-E3-3 適當的學習活動表現 特學 VI-E3-1 有效而適當的解決方案 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊		
		本學年學習重點 1. 能表達學習內容的重點 2. 能運用反覆處理策略，複習學習過的內容 3. 能將學習內容的重點整理成筆記 4. 能依據學習的內容提出疑問之處 5. 能用合乎規範的方法，完成工作或作業 6. 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 7. 能運用網路檢索特定的學習資訊		
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(質因數分解與短除法)		11	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(扇形面積)
2	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(質因數分解與短除法)		12	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(扇形面積)
3	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(分數的除法)		13	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(正比)
4	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(分數的除法)		14	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(正比)
5	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(小數的除法)		15	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(速率)
6	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(小數的除法)		16	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(速率)
7	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(比和比值)		17	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(形體關係和柱體表面積)
8	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(比和比值)		18	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(形體關係和柱體表面積)
9	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(圓周率和圓面積)		19	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(等量公理)
10	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(圓周率和圓面積)		20	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(等量公理)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第二學期 六 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學習表現 特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息 特學 1-E3-2 記憶學習之重點 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息 特學 2-E3-1 檢視學習規範 特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具		
	學習內容 特學 I-E3-1 訊息中的核心項目 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構 特學 V-E3-3 適當的學習活動表現 特學 VI-E3-1 有效而適當的解決方案 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊		
本學年學習重點	1. 能表達學習內容的重點 2. 能運用反覆處理策略，複習學習過的內容 3. 能將學習內容的重點整理成筆記 4. 能依據學習的內容提出疑問之處 5. 能用合乎規範的方法，完成工作或作業 6. 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 7. 能運用網路檢索特定的學習資訊		
排課方式	■外加		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(柱體的體積)	11	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(四則混合運算)
2	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(柱體的體積)	12	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(四則混合運算)
3	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(怎樣解題一)	13	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(怎樣解題二)
4	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(怎樣解題一)	14	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(怎樣解題二)
5	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(怎樣解題一)	15	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(統計圖表)
6	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(基準量和比較量)	16	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(統計圖表)
7	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(基準量和比較量)	17	畢業考
8	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(基準量和比較量)	18	
9	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(縮圖和比例尺)	19	
10	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(縮圖和比例尺)	20	

三、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學習表現 特社 1-E2-1 處理情緒 特社 1-E2-2 處理壓力 特社 2-E2-1 訊息解讀 特社 2-E2-2 基本溝通 特社 2-E2-4 衝突處理 特社 3-E2-1 學校基本適應			
	學習內容 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達			
本學年學習重點	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	自我介紹、教室常規及團體規範練習		11	壓力鍋的祕密
2	情緒小達人		12	壓力鍋的祕密
3	情緒小達人		13	壓力鍋的祕密
4	情緒小達人		14	我是解碼高手
5	情緒小達人		15	我是解碼高手
6	情緒小達人		16	我是解碼高手
7	情緒小達人		17	我是解碼高手
8	壓力鍋的祕密		18	我是解碼高手
9	壓力鍋的祕密		19	綜合活動(應用與練習)
10	壓力鍋的祕密		20	綜合活動(應用與練習)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特社 1-E2-1 處理情緒 特社 1-E2-2 處理壓力 特社 2-E2-1 訊息解讀 特社 2-E2-2 基本溝通 特社 2-E2-4 衝突處理 特社 3-E2-1 學校基本適應		
		<u>學習內容</u> 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達		
本學年學習重點		1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助		
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	溝通技巧訓練		11	衝突處理五字訣：停想選做思
2	溝通技巧訓練		12	衝突處理五字訣：停想選做思
3	溝通技巧訓練		13	大家都是好朋友
4	溝通技巧訓練		14	大家都是好朋友
5	溝通技巧訓練		15	大家都是好朋友
6	溝通技巧訓練		16	大家都是好朋友
7	衝突處理五字訣：停想選做思		17	大家都是好朋友
8	衝突處理五字訣：停想選做思		18	大家都是好朋友
9	衝突處理五字訣：停想選做思		19	綜合活動(應用與練習)
10	衝突處理五字訣：停想選做思		20	綜合活動(應用與練習)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學習表現 特社 1-E2-1 處理情緒 特社 1-E2-2 處理壓力 特社 2-E2-1 訊息解讀 特社 2-E2-2 基本溝通 特社 2-E2-4 衝突處理 特社 3-E2-1 學校基本適應		
	學習內容 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達		
本學年學習重點	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助		
排課方式	■外加		
週次	單元名稱/內容		週次 單元名稱/內容
1	自我介紹、教室常規及團體規範練習		11 壓力鍋的祕密
2	情緒小達人		12 壓力鍋的祕密
3	情緒小達人		13 壓力鍋的祕密
4	情緒小達人		14 我是解碼高手
5	情緒小達人		15 我是解碼高手
6	情緒小達人		16 我是解碼高手
7	情緒小達人		17 我是解碼高手
8	壓力鍋的祕密		18 我是解碼高手
9	壓力鍋的祕密		19 綜合活動(應用與練習)
10	壓力鍋的祕密		20 綜合活動(應用與練習)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第二學期 四 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節		設計者	鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社 1-E2-1 處理情緒 特社 1-E2-2 處理壓力 特社 2-E2-1 訊息解讀 特社 2-E2-2 基本溝通 特社 2-E2-4 衝突處理 特社 3-E2-1 學校基本適應			
	<u>學習內容</u> 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達			
本學年學習重點	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	溝通技巧訓練		11	衝突處理五字訣：停想選做思
2	溝通技巧訓練		12	衝突處理五字訣：停想選做思
3	溝通技巧訓練		13	大家都是好朋友
4	溝通技巧訓練		14	大家都是好朋友
5	溝通技巧訓練		15	大家都是好朋友
6	溝通技巧訓練		16	大家都是好朋友
7	衝突處理五字訣：停想選做思		17	大家都是好朋友
8	衝突處理五字訣：停想選做思		18	大家都是好朋友
9	衝突處理五字訣：停想選做思		19	綜合活動(應用與練習)
10	衝突處理五字訣：停想選做思		20	綜合活動(應用與練習)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第一學期 五 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點	學習表現 特社 1-E3-1 處理情緒 特社 1-E3-2 處理壓力 特社 2-E3-1 訊息解讀 特社 2-E3-2 基本溝通 特社 2-E3-4 衝突處理 特社 3-E3-1 學校基本適應			
	學習內容 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達			
本學年學習重點	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助			
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	自我介紹、教室常規及團體規範練習		11	壓力鍋的祕密
2	情緒小達人		12	壓力鍋的祕密
3	情緒小達人		13	壓力鍋的祕密
4	情緒小達人		14	我是解碼高手
5	情緒小達人		15	我是解碼高手
6	情緒小達人		16	我是解碼高手
7	情緒小達人		17	我是解碼高手
8	壓力鍋的祕密		18	我是解碼高手
9	壓力鍋的祕密		19	綜合活動(應用與練習)
10	壓力鍋的祕密		20	綜合活動(應用與練習)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第二學期 五 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節		設計者	鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社 1-E3-1 處理情緒 特社 1-E3-2 處理壓力 特社 2-E3-1 訊息解讀 特社 2-E3-2 基本溝通 特社 2-E3-4 衝突處理 特社 3-E3-1 學校基本適應			
	<u>學習內容</u> 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達			
本學年學習重點	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	溝通技巧訓練		11	衝突處理五字訣：停想選做思
2	溝通技巧訓練		12	衝突處理五字訣：停想選做思
3	溝通技巧訓練		13	大家都是好朋友
4	溝通技巧訓練		14	大家都是好朋友
5	溝通技巧訓練		15	大家都是好朋友
6	溝通技巧訓練		16	大家都是好朋友
7	衝突處理五字訣：停想選做思		17	大家都是好朋友
8	衝突處理五字訣：停想選做思		18	大家都是好朋友
9	衝突處理五字訣：停想選做思		19	綜合活動(應用與練習)
10	衝突處理五字訣：停想選做思		20	綜合活動(應用與練習)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學習表現 特社 1-E3-1 處理情緒 特社 1-E3-2 處理壓力 特社 2-E3-1 訊息解讀 特社 2-E3-2 基本溝通 特社 2-E3-4 衝突處理 特社 3-E3-1 學校基本適應		
	學習內容 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達		
本學年學習重點	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助		
排課方式	■外加		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	自我介紹、教室常規及團體規範練習	11	壓力鍋的祕密
2	情緒小達人	12	壓力鍋的祕密
3	情緒小達人	13	壓力鍋的祕密
4	情緒小達人	14	我是解碼高手
5	情緒小達人	15	我是解碼高手
6	情緒小達人	16	我是解碼高手
7	情緒小達人	17	我是解碼高手
8	壓力鍋的祕密	18	我是解碼高手
9	壓力鍋的祕密	19	綜合活動(應用與練習)
10	壓力鍋的祕密	20	綜合活動(應用與練習)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第二學期 六 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節		設計者	鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社 1-E3-1 處理情緒 特社 1-E3-2 處理壓力 特社 2-E3-1 訊息解讀 特社 2-E3-2 基本溝通 特社 2-E3-4 衝突處理 特社 3-E3-1 學校基本適應			
	<u>學習內容</u> 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達			
本學年學習重點	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	溝通技巧訓練		11	衝突處理五字訣：停想選做思
2	溝通技巧訓練		12	衝突處理五字訣：停想選做思
3	溝通技巧訓練		13	大家都是好朋友
4	溝通技巧訓練		14	大家都是好朋友
5	溝通技巧訓練		15	大家都是好朋友
6	溝通技巧訓練		16	大家都是好朋友
7	衝突處理五字訣：停想選做思		17	大家都是好朋友
8	衝突處理五字訣：停想選做思		18	大家都是好朋友
9	衝突處理五字訣：停想選做思		19	畢業
10	衝突處理五字訣：停想選做思		20	畢業