

桃園市桃園區建德國民小學 108 學年度【校訂課程—多元智能】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

自九年一貫課程時期，彈性學習節數是班級導師自行運用的節數，從低至高年級，有 3~5 節不等，通常可由導師自行彈性運用，不論是進行班級經營、領域補救教學、低年級英語課向下延伸課程、發展特色課程及班級輔導等等，呈現多元化發展。然而進入十二年國民基本教育綱要，明確指出彈性學習節數改為彈性學習課程，且需由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

106 下學期，透過學年會議、核心小組會議及課發會，將全校的彈性學習節數，全面轉化為符合十二年國教的彈性學習課程；為了讓班級導師在基本授課節數中，保有配合學校活動、品格教育及班級經營的節數，因此發展出由導師授課的「適性課程」。幾經數次的全校的討論與修正，加上專家學者的建議，於 107 學年度上學期的課發會中一致確認課程名稱為「多元智能課程」，包含法定課程、班級經營及配合學校活動等節數，最重要且最富特色的，乃是各學年老師集思廣益討論出來的自主學習課程，包含語文與數學方面的延伸自編課程，希望透過老師的引導及教學設計，近程是讓學生能自主的學習，終極目的希望透過此課程中發展自我、與他人與社會、與自然的各種互動機會，協助學生體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

以下僅列出 108 學年度即將上路的一年級自主學習方面-「詩情畫一」的課程設計理念。

二、課程理念

一年級剛進入校園，對學習與環境都相當陌生，因此選擇以琅琅上口的詩歌，藉由以植物、自然與動物為主題，貼近孩子的興趣與生活，誘導「自發」學習，搭配全校性活動的體驗，促進孩子對環境、人際之間的「互動」，產生「共好」的結果，協助孩子早日適應校園生活，並從中建立對語文的自信。

以生活中常接觸的植物、自然和動物為主題，挑選出簡短、童趣的詩歌，引發孩子對環境與語文的興趣。孩子在討論詩與延伸問題的過程中，習得提問、討論、發表等基本學習技能，並能在繪圖中，重構在課堂中獲得的知識與感受。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

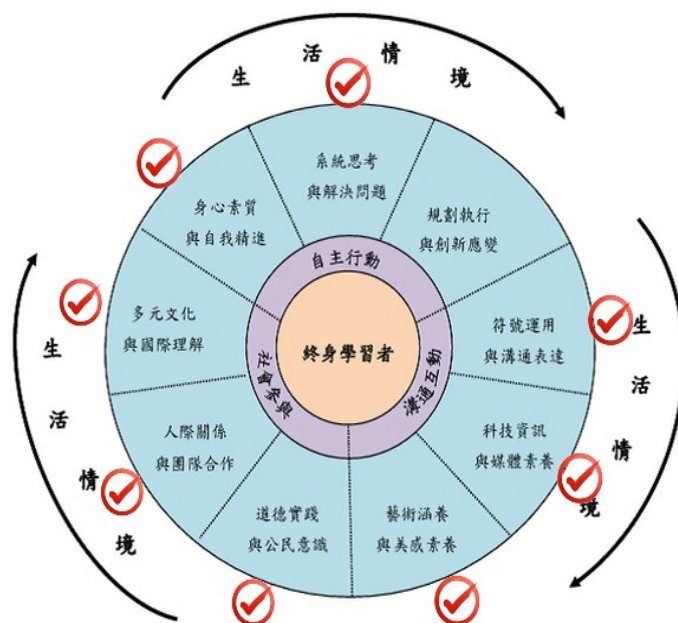
- A1. 身心素質與自我精進：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
- A2. 系統思考與解決問題：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

(二)B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達：覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

B2. 科技資訊與媒體素養：蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

B3. 藝術涵養與美感素養：覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。



(三)C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

C2. 人際關係與團隊合作：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

C3. 多元文化與國際理解：體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)自學力：透過自主課程的引導與學習，面對問題，勇於嘗試各種方法，增加自信心。

(二)閱讀力：透過閱讀技巧與素養之養成，增進學生閱讀的興趣，進而成為閱讀的能力。

(三)合作力：覺察班級社會、習得與人溝通技巧，認識個人與社群的關係，處理人生課題，理解並尊重多元文化。

(四)實踐力：積極參與班級活動，培養多方興趣，提升理解和思辨的能力，奠定終身學習的基礎。

(五)國際力：關切本土與全球議題，拓展國際藉由閱讀，關切本土與全球議，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

三、課程架構圖

本課程主要分兩大部分，一部分為各學年之自主學習課程，皆有課程的主軸名稱；另一部分為結合法定課程、班級經營及配合學校行事的各項課程，詳如下表及下圖。

其他類 課程	多元 智能 課程	自主學習	詩情畫一	魔數大富翁	越學越有趣	邏輯數學智能	生活美學家	戲游數海
			20	20	20	20	40	40
		家庭教育	6	6	6	6	6	6
		性平教育	6	6	6	6	6	6
		運動會	4	4	4	4	8	8
		班級輔導	2	2	2	2	8	8
		班際競賽	2	2	2	2	4	4
		戶外教育					8	8
		節數小計	(40)	(40)	(40)	(40)	(80)	(80)

校訂彈性課程之「多元智能課程」節數規劃表

桃園市桃園區建德國民小學 校訂彈性學習課程 (多元智能課程-自主學習)之教學目標簡表

年級	課程名稱	課程目標
一	詩情畫一	1. 能欣賞童詩作品，並藉由朗誦體會童詩之美，提昇藝術素養。 2. 透過探索校園環境及小組合作完成童詩創作。
二	數學好好玩	1. 建立數感，能在生活中發現數學的存在感。 2. 在分組遊戲中，能共同創造新的遊戲規則，發現活動與數字應用的邏輯。
三	越學越有趣	1. 以數學探索的形式，增進學生思考的能力，並養成溝通合作的素養。 2. 以數學實作的方式，增進學生運算的技巧，並養成自主學習的能力。
四	邏輯數學智能	1. 透過分組桌遊活動，培養教學邏輯的能力，並上台表達分享。 2. 能以範例為基礎，並與生活結合，自行設計桌遊數學題目。
五	生活美學家	以做餅乾過生活為主題，帶領學生學習看食譜、計算食譜比例、烘烤時間、食材費用，動手完成餅乾製作；品嚐烘焙的餅乾，利用五感寫下餅乾的滋味等，為結合語文、閱讀及數學等完整的自主學習課程。
六	戲遊數海	1. 透過手、眼與腦的協調訓練，進而增進空間概念及邏輯概念。 2. 透過桌遊瞭解數字間的關係與特性。

肆、實施原則

- 一、透過各年級的自主學習課程，引導學生進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。
如一年級「詩情畫一」課程，以朗誦領略詩歌韻律之美，以實際探索感受詩歌意境，以討論探討相關知識，以繪畫重現心中感受。
- 二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。
- 四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。
- 五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

- 一、實施對象：一至六年級
- 二、學習節數：一～四年級每班每週 1 節，五、六年級每班每週 2 節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：學年共編。
- 四、師資來源：低中高年級均由班級導師擔任此課程。
- 五、教學方式：自主學習及班級經營採個別班級進行教學，學校活動採協同教學方式進行。

陸、教學資源

- 一、學年共編教材。108 學年度已編撰完成「詩情畫一」自編教材。
- 二、網路資源。

柒、各年級教學進度表

課程名稱	多元智能課程	課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
課程說明	法定課程及學校行事活動由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 「自主學習-詩情畫一」課程說明如下： 一年級剛進入校園，對學習與環境都相當陌生，藉由以植物、自然與動物為主題，貼近生活、琅琅上口的詩歌，搭配全校性活動的體驗，協助孩子早日適應校園生活，並從中建立對語文的自信。		
授課對象	【 一 】年級		
核心素養	◎語文 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	學習重點	◎語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 語文 ◎生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ◎生活 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。		學習內容	◎語文 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 B-I-1 自然環境之美的感受。
融入議題	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。			
學習目標	班級經營：發展基本生活知能與社會能力能促進班級師生互動，使班級氣氛更融洽 學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 自主學習： 1. 從日常生活中常見的語詞，分辨各種易混淆之注音符號。 2. 運用詩歌與繞口令，強化對易混淆注音符號之區辨力。 3. 用遊戲化的活動，增進對注音符號之認識。 4. 藉由詩歌，透過感官觀察、探索植物、動物、自然的特性與人、事、物間的關係 5. 能夠優美的朗誦短文，欣賞擬人化的詩句，進而摘錄下來寫作。 6. 能欣賞大自然的多采多姿，養成主動探索大自然的興趣, 產生關懷自然與生命的情懷。 7. 能透過以植物、動物、自然主題的童詩，學習更多相關的成語與字謎。 8. 能運用生活中的各種素材，進行風的遊戲和玩具創作。 9. 透過自身的實際經驗，知道颱風的危害及正確的防災知識。 10. 在完成任務的歷程中，能學會分工合作並學會溝通和適當表達自己的想法。 11. 透過自身的實際經驗，知道保育環境的重要性。			
學習評量	形成性評量—口語評量、實作評量 總結性評量—實作評量			
第一學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	學習內容		評量方式
第 1 週	班級經營	新生適應校園相關之指導		

第 2 週	詩情畫一植物篇 美麗的大樹	1. 觀察校園大樹 2. 分享生活經驗 3. 共讀繪本「愛心樹」 4. 朗讀童詩「美麗的大樹」 5. 句子仿作 6. 樹木拓印	口語評量 40% 實作評量 60%
第 3 週			
第 4 週	運動會練習(家庭教育)	學年團體表演及活動的規劃與推行。	
第 5 週			
第 6 週	性平宣導	性別平等巡迴宣導劇－歡樂魔法劇團”小紅帽”	
第 7 週			
第 8 週	運動會(家庭教育)	學年團體表演及活動的規劃與推行。	
第 9 週	詩情畫一植物篇 葉子	1. 觀察校園大樹 2. 進行體驗活動 3. 朗誦童詩「葉子」 4. 完成學習單 5. 共讀繪本「樹木之歌」	口語評量 40% 實作評量 60%
第 10 週			
第 11 週	注音符號大會考卷檢討	1. 注音符號大會考卷檢討 2. 針對易錯易混淆發音進行加強複習	口語評量 40% 實作評量 60%
第 12 週	詩情畫一植物篇 榕樹	1. 播放繪本「生命有多長」簡報 2. 教師帶領學生到校園中觀察榕樹。 3. 朗誦童詩「榕樹」 4. 句子仿作 5. 共讀繪本「媽媽心媽媽樹」 6. 完成許願卡和星願樹	口語評量 40% 實作評量 60%
第 13 週			
第 14 週	詩情畫一自然篇 風	1. 觀看「北風與太陽」故事 2. 討論風的特性 3. 朗讀童詩「風」 4. 句子仿作 5. 認識「風」的成語 6. 討論颱風的特性 7. 列舉颱風來襲時的注意事項 8. 風的創作畫 9. 風的遊戲	口語評量 40% 實作評量 60%
第 15 週	性平宣導	繪本教學	
第 16 週			
第 17 週			
第 18 週			

第 19 週	詩情畫一自然篇 風	1. 觀看「北風與太陽」故事 2. 討論風的特性 3. 朗讀童詩「風」 4. 句子仿作 5. 認識「風」的成語 6. 討論颱風的特性 7. 列舉颱風來襲時的注意事項 8. 風的創作畫 9. 風的遊戲	口語評量 40% 實作評量 60%
第 20 週			
第 21 週	詩情畫一 學期總結	1. 朗讀「植物篇」、「自然篇」童詩 2. 分享生活經驗 3. 分組創作 4. 發表與賞析	口語評量 40% 實作評量 60%
第 22 週			
第二學期（可以併週撰寫）			
第 1 週	班級經營	選模範生	
第 2 週	詩情畫一動物篇 鷺鷥	1. 欣賞白鷺鷥歌謠 2. 分享生活經驗 3. 進行體驗活動 4. 朗誦童詩「鷺鷥」 5. 完成學習單 6. 議題融入：環境教育	口語評量 40% 實作評量 60%
第 3 週			
第 4 週	詩情畫一動物篇 螢火蟲	1. 進行體驗活動 2. 朗誦童詩「螢火蟲」 3. 完成學習單 4. 議題融入：環境教育	口語評量 40% 實作評量 60%
第 5 週	親職教育活動 (家庭教育)	親職教育日(園遊會活動各班擺攤規畫與推行)	
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週	詩情畫一動物篇 螢火蟲	1. 進行體驗活動 2. 朗誦童詩「螢火蟲」 3. 完成學習單 4. 議題融入：環境教育	口語評量 40% 實作評量 60%
第 9 週	詩情畫一動物篇 夏天的蟬	1. 播放蟬鳴的聲音，請學生安靜聆聽 2. 教師提問 3. 進行體驗活動 4. 朗誦童詩「夏天的蟬」 5. 完成學習單 6. 議題融入：環境教育	口語評量 40% 實作評量 60%
第 10 週			
第 11 週	詩情畫一動物篇 蝦先生	1. 猜謎遊戲 2. 圖片欣賞 3. 朗誦童詩「蝦先生」 4. 進行體驗活動 5. 完成學習單 6. 議題融入：環境教育	口語評量 40% 實作評量 60%

第 12 週	性平宣導	繪本教學	
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週			
第 18 週	詩情畫一動物篇 蝦先生	1. 猜謎遊戲 2. 圖片欣賞 3. 朗誦童詩「蝦先生」 4. 進行體驗活動 5. 完成學習單 6. 議題融入：環境教育	口語評量 40% 實作評量 60%
第 19 週	詩情畫一 學年總結	1. 朗讀「動物篇」童詩 2. 分享生活經驗 3. 個人創作 4. 發表與賞析	口語評量 40% 實作評量 60%
第 20 週			
第 21 週			