

三、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市建德國民小學 108 學年度第一學期一年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫						
每週節數		1 節	設計者	陳瑞容、鍾韻珊		
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		無				
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。				
		<u>學習內容</u> 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功IX-13 直線或曲線的描畫。 特功IX-15 數字或國字的描畫。 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。				
		1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。				
		排課方式			■外加	
		週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
		1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
		2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
		3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
		4	動物選美秀		14	動物選美秀
		5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練		
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球		
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆		
9	動物選美秀		19	動物選美秀		
10	小小創作家		20	小小創作家		

桃園市建德國民小學 108 學年度第二學期一年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學習表現 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。			
	學習內容 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功IX-13 直線或曲線的描畫。 特功IX-15 數字或國字的描畫。 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。			
本學年學習重點	1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
4	動物選美秀		14	動物選美秀
5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆
9	動物選美秀		19	動物選美秀
10	小小創作家		20	小小創作家

桃園市建德國民小學 108 學年度第一學期三年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。			
	<u>學習內容</u> 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。			
本學年學習重點	1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
4	動物選美秀		14	動物選美秀
5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆
9	動物選美秀		19	動物選美秀
10	小小創作家		20	小小創作家

桃園市建德國民小學 108 學年度第二學期三年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。			
	<u>學習內容</u> 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。			
本學年學習重點	1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
4	動物選美秀		14	動物選美秀
5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆
9	動物選美秀		19	動物選美秀
10	小小創作家		20	小小創作家

桃園市建德國民小學 108 學年度第一學期五年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。			
	<u>學習內容</u> 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。			
本學年學習重點	1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
4	動物選美秀		14	動物選美秀
5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆
9	動物選美秀		19	動物選美秀
10	小小創作家		20	小小創作家

桃園市建德國民小學 108 學年度第二學期五年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。			
	<u>學習內容</u> 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。			
本學年學習重點	1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
4	動物選美秀		14	動物選美秀
5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆
9	動物選美秀		19	動物選美秀
10	小小創作家		20	小小創作家

桃園市建德國民小學 108 學年度第一學期六年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點		<u>學習表現</u>		
		特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。		
		<u>學習內容</u>		
		特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功X-5 毋需示範或指令完成序列性動作。		
本學年學習重點		1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。		
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
4	動物選美秀		14	動物選美秀
5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆
9	動物選美秀		19	動物選美秀
10	小小創作家		20	小小創作家

桃園市建德國民小學 108 學年度第二學期六年級 彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點		<u>學習表現</u>		
		特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。		
		<u>學習內容</u>		
		特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功X-5 毋需示範或指令完成序列性動作。		
本學年學習重點		1. 增進學生粗大及精細動作的能力與完成指令的能力。 2. 提升學生在生活中各項工具的操作能力 3. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。		
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	知動器材訓練		11	知動器材訓練
2	快樂傳接球		12	快樂傳接球
3	拼拼豆豆		13	拼拼豆豆
4	動物選美秀		14	動物選美秀
5	小小創作家		15	小小創作家
6	知動器材訓練		16	知動器材訓練
7	快樂傳接球		17	快樂傳接球
8	拼拼豆豆		18	拼拼豆豆
9	動物選美秀		19	畢業
10	小小創作家		20	畢業

三、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市建德國民小學 108 學年度第一學期 <u>三</u> 年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫					
每週節數		3 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		閱動建德			
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。 特學2-E2-1 遵守學習規範。 特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。 <u>學習內容</u> 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。 特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學VIII-E2-1適當的協助者解決學習問題。			
本學年學習重點		1. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。 2. 能連結語意，用部首部件拉長字詞記憶生字。 3. 用適當的方法完成學習任務。 4. 能主動發問以解決句型問題，在教師指導下完成標記語詞詞性的工具書，並進行檢索。			
排課方式		■外加			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	認識字典		11	識字high客（木部）	
2	中國文字的演變		12	識字high客（火部）	
3	識字high客（人部）		13	識字high客（土部）	
4	識字high客（口部）		14	識字high客（金部）	
5	識字high客（手部）		15	識字high客（水部）	
6	句型high客（名詞）		16	句型high客（人物）	
7	句型high客（動詞）		17	句型high客（時間）	
8	句型high客（形容詞）		18	句型high客（地點）	
9	句型high客（副詞）		19	句型high客（活動）	
10	句型high客（連接詞）		20	句型high客（感受）	

桃園市建德國民小學 108 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數	3 節		設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	閱動建德			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。 特學2-E2-1 遵守學習規範。 特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。			
	<u>學習內容</u> 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。 特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學VIII-E2-1適當的協助者解決學習問題。			
本學年學習重點	1. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。 2. 能連結語意，用部首部件拉長字詞記憶生字。 3. 用適當的方法完成學習任務。 4. 能主動發問以解決句型問題，在教師指導下完成標記語詞詞性的工具書，並進行檢索。			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	認識部件		11	識字high客（部件-主）
2	拆拆整整		12	識字high客（部件-主）
3	識字high客（部件-少）		13	識字high客（部件-主）
4	識字high客（部件-少）		14	識字high客（部件-包）
5	識字high客（部件-少）		15	識字high客（部件-包）
6	句型high客（語詞組合）		16	識字high客（部件-包）
7	句型high客（語詞組合）		17	句型high客（並列句）
8	句型high客（量詞）		18	句型high客（並列句）
9	句型high客（標點符號）		19	句型high客（因果句）
10	句型high客（標點符號）		20	句型high客（因果句）

桃園市建德國民小學 108 學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數	3 節	設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱動建德		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。 特學2-E2-1 遵守學習規範。 特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。		
	<u>學習內容</u> 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。 特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學VIII-E2-1適當的協助者解決學習問題。		
本學年學習重點	1. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。 2. 能連結語意，用部首部件拉長字詞記憶生字。 3. 用適當的方法完成學習任務。 4. 能主動發問以解決句型問題，在教師指導下完成標記語詞詞性的工具書，並進行檢索。		
排課方式	■外加		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	認識字典	11	識字high客（木部）
2	中國文字的演變	12	識字high客（火部）
3	識字high客（人部）	13	識字high客（土部）
4	識字high客（口部）	14	識字high客（金部）
5	識字high客（手部）	15	識字high客（水部）
6	句型high客（名詞）	16	句型high客（人物）
7	句型high客（動詞）	17	句型high客（時間）
8	句型high客（形容詞）	18	句型high客（地點）
9	句型high客（副詞）	19	句型high客（活動）
10	句型high客（連接詞）	20	句型high客（感受）

桃園市建德國民小學 108 學年度第二學期 四 年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數	3 節	設計者	陳瑞容、鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱動建德		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。 特學2-E2-1 遵守學習規範。 特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。		
	<u>學習內容</u> 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。 特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學VIII-E2-1適當的協助者解決學習問題。		
本學年學習重點	1. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。 2. 能連結語意，用部首部件拉長字詞記憶生字。 3. 用適當的方法完成學習任務。 4. 能主動發問以解決句型問題，在教師指導下完成標記語詞詞性的工具書，並進行檢索。		
排課方式	■外加		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	認識部件	11	識字high客（部件-主）
2	拆拆整整	12	識字high客（部件-主）
3	識字high客（部件-少）	13	識字high客（部件-主）
4	識字high客（部件-少）	14	識字high客（部件-包）
5	識字high客（部件-少）	15	識字high客（部件-包）
6	句型high客（語詞組合）	16	識字high客（部件-包）
7	句型high客（語詞組合）	17	句型high客（並列句）
8	句型high客（量詞）	18	句型high客（並列句）
9	句型high客（標點符號）	19	句型high客（因果句）
10	句型high客（標點符號）	20	句型high客（因果句）

三、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫				
每週節數		3 節	設計者 鍾韻珊 陳瑞容	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特學 1-E2-2 整理學習重點訊息 特學 1-E2-3 歸納學習之重點 特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息 特學 2-E2-1 遵守學習規範 特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具			
	<u>學習內容</u> 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程 特學III-E2-1 學習內容重點整理 特學IV-E2-1 文章內容的因果關係 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念 特學V-E2-1 適當的完成工作或作業 特學V-E2-2 適當的學習表現行為 特學VIII-E2-1 適當的協助者解決學習問題			
本學年學習重點	1. 能練習標記學習內容的重點 2. 能在老師協助下，將學習內容加以整理歸納 3. 能簡要說出文章(或題目)的重要概念 4. 能用適當的方法完成工作或作業 5. 能在不同學習情境下，表現應有的學習行為 6. 能運用網路檢索尋找學習資料			
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(一億以內的數)		11	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(四則運算)
2	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(一億以內的數)		12	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(四則運算)
3	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(乘法)		13	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(三角形)
4	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(乘法)		14	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(三角形)

5	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(角度)	15	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(分數)
6	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(角度)	16	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(分數)
7	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(公里)	17	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(小數)
8	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(公里)	18	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(小數)
9	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(除法)	19	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(統計圖表)
10	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(除法)	20	記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(統計圖表)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第二學期 四 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特學 1-E2-2 整理學習重點訊息 特學 1-E2-3 歸納學習之重點 特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息 特學 2-E2-1 遵守學習規範 特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具			
	<u>學習內容</u> 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程 特學III-E2-1 學習內容重點整理 特學IV-E2-1 文章內容的因果關係 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念 特學V-E2-1 適當的完成工作或作業 特學V-E2-2 適當的學習表現行為 特學VIII-E2-1適當的協助者解決學習問題			
本學年學習重點	1. 能練習標記學習內容的重點 2. 能在老師協助下，將學習內容加以整理歸納 3. 能簡要說出文章(或題目)的重要概念 4. 能用適當的方法完成工作或作業 5. 能在不同學習情境下，表現應有的學習行為 6. 能運用網路檢索尋找學習資料			
排課方式	■外加			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(一億以上的數)		11	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(分數)
2	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(一億以上的數)		12	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(分數)
3	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(概數)		13	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(簡化運算)
4	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(概數)		14	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(簡化運算)
5	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(概數)		15	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(簡化運算)

	習及應用(四邊形)		習及應用(小數)
6	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(四邊形)	16	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(小數)
7	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(周長與面積)	17	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(時間的計算)
8	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(周長與面積)	18	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(時間的計算)
9	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(兩個單位的計算)	19	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(體積)
10	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(兩個單位的計算)	20	記憶、理解、組織、學習輔助策略練習及應用(體積)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫				
每週節數		3 節	設計者	鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息 特學 1-E3-2 記憶學習之重點 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息 特學 2-E3-1 檢視學習規範 特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具			
	<u>學習內容</u> 特學I-E3-1 訊息中的核心項目 特學II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖 特學III-E3-1 學習重點訊息的組織 特學IV-E3-1 學習教材或文本之重點 特學IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構 特學V-E3-3 適當的學習活動表現 特學VI-E3-1 有效而適當的解決方案 特學VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊			
本學年學習重點	1. 能表達學習內容的重點 2. 能運用反覆處理策略，複習學習過的內容 3. 能將學習內容的重點整理成筆記 4. 能依據學習的內容提出疑問之處 5. 能用合乎規範的方法，完成工作或作業 6. 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 7. 能運用網路檢索特定的學習資訊			
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(質因數分解與短除法)		11	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(扇形面積)
2	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(質因數分解與短除法)		12	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(扇形面積)
3	注意、記憶、理解、組織等學習輔助		13	注意、記憶、理解、組織等學習輔助

	策略練習及應用(分數的除法)		策略練習及應用(正比)
4	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(分數的除法)	14	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(正比)
5	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(小數的除法)	15	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(速率)
6	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(小數的除法)	16	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(速率)
7	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(比和比值)	17	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(形體關係和柱體表面積)
8	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(比和比值)	18	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(形體關係和柱體表面積)
9	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(圓周率和圓面積)	19	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(等量公理)
10	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(圓周率和圓面積)	20	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(等量公理)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第二學期 六 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫				
每週節數		3 節	設計者	鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點	學習表現 特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息 特學 1-E3-2 記憶學習之重點 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息 特學 2-E3-1 檢視學習規範 特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具			
	學習內容 特學I-E3-1 訊息中的核心項目 特學II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖 特學III-E3-1 學習重點訊息的組織 特學IV-E3-1 學習教材或文本之重點 特學IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構 特學V-E3-3 適當的學習活動表現 特學VI-E3-1 有效而適當的解決方案 特學VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊			
本學年學習重點	1. 能表達學習內容的重點 2. 能運用反覆處理策略，複習學習過的內容 3. 能將學習內容的重點整理成筆記 4. 能依據學習的內容提出疑問之處 5. 能用合乎規範的方法，完成工作或作業 6. 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 7. 能運用網路檢索特定的學習資訊			
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(柱體的體積)		11	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(四則混合運算)
2	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(柱體的體積)		12	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(四則混合運算)
3	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(怎樣解題一)		13	注意、記憶、理解、組織等學習輔助策略練習及應用(怎樣解題二)
4	注意、記憶、理解、組織等學習輔助		14	注意、記憶、理解、組織等學習輔助

	策略練習及應用(怎樣解題一)		策略練習及應用(怎樣解題二)
5	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(怎樣解題一)	15	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(統計圖表)
6	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(基準量和比較量)	16	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(統計圖表)
7	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(基準量和比較量)	17	畢業考
8	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(基準量和比較量)	18	
9	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(縮圖和比例尺)	19	
10	注意、記憶、理解、組織等學習輔助 策略練習及應用(縮圖和比例尺)	20	

三、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	鍾韻珊 陳瑞容
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特社 1-E2-1 處理情緒 特社 1-E2-2 處理壓力 特社 2-E2-1 訊息解讀 特社 2-E2-2 基本溝通 特社 2-E2-4 衝突處理 特社 3-E2-1 學校基本適應		
		<u>學習內容</u> 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達		
本學年學習重點		1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助		
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	自我介紹、教室常規及團體規範練習		11	壓力鍋的祕密
2	情緒小達人		12	壓力鍋的祕密
3	情緒小達人		13	壓力鍋的祕密
4	情緒小達人		14	我是解碼高手
5	情緒小達人		15	我是解碼高手
6	情緒小達人		16	我是解碼高手
7	情緒小達人		17	我是解碼高手
8	壓力鍋的祕密		18	我是解碼高手
9	壓力鍋的祕密		19	綜合活動(應用與練習)
10	壓力鍋的祕密		20	綜合活動(應用與練習)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫							
每週節數		1 節		設計者		鍾韻珊 陳瑞容	
核心素養		A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		無					
領綱學習重點		學習表現 特社 1-E2-1 處理情緒 特社 1-E2-2 處理壓力 特社 2-E2-1 訊息解讀 特社 2-E2-2 基本溝通 特社 2-E2-4 衝突處理 特社 3-E2-1 學校基本適應					
		學習內容 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達					
本學年學習重點		1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助					
排課方式		■外加					
週次	單元名稱/內容			週次	單元名稱/內容		
1	溝通技巧訓練			11	衝突處理五字訣：停想選做思		
2	溝通技巧訓練			12	衝突處理五字訣：停想選做思		
3	溝通技巧訓練			13	大家都是好朋友		
4	溝通技巧訓練			14	大家都是好朋友		
5	溝通技巧訓練			15	大家都是好朋友		
6	溝通技巧訓練			16	大家都是好朋友		
7	衝突處理五字訣：停想選做思			17	大家都是好朋友		
8	衝突處理五字訣：停想選做思			18	大家都是好朋友		
9	衝突處理五字訣：停想選做思			19	綜合活動(應用與練習)		
10	衝突處理五字訣：停想選做思			20	綜合活動(應用與練習)		

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		無	
領綱學習重點	學習表現 特社 1-E2-1 處理情緒 特社 1-E2-2 處理壓力 特社 2-E2-1 訊息解讀 特社 2-E2-2 基本溝通 特社 2-E2-4 衝突處理 特社 3-E2-1 學校基本適應		
	學習內容 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達		
本學年學習重點	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助		
排課方式		■外加	
週次	單元名稱/內容		週次 單元名稱/內容
1	自我介紹、教室常規及團體規範練習		11 壓力鍋的祕密
2	情緒小達人		12 壓力鍋的祕密
3	情緒小達人		13 壓力鍋的祕密
4	情緒小達人		14 我是解碼高手
5	情緒小達人		15 我是解碼高手
6	情緒小達人		16 我是解碼高手
7	情緒小達人		17 我是解碼高手
8	壓力鍋的祕密		18 我是解碼高手
9	壓力鍋的祕密		19 綜合活動(應用與練習)
10	壓力鍋的祕密		20 綜合活動(應用與練習)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第二學期 四 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		無	
領綱學習重點	學習表現 特社 1-E2-1 處理情緒 特社 1-E2-2 處理壓力 特社 2-E2-1 訊息解讀 特社 2-E2-2 基本溝通 特社 2-E2-4 衝突處理 特社 3-E2-1 學校基本適應		
	學習內容 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達		
本學年學習重點		1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助	
排課方式		■外加	
週次	單元名稱/內容		週次 單元名稱/內容
1	溝通技巧訓練		11 衝突處理五字訣：停想選做思
2	溝通技巧訓練		12 衝突處理五字訣：停想選做思
3	溝通技巧訓練		13 大家都是好朋友
4	溝通技巧訓練		14 大家都是好朋友
5	溝通技巧訓練		15 大家都是好朋友
6	溝通技巧訓練		16 大家都是好朋友
7	衝突處理五字訣：停想選做思		17 大家都是好朋友
8	衝突處理五字訣：停想選做思		18 大家都是好朋友
9	衝突處理五字訣：停想選做思		19 綜合活動(應用與練習)
10	衝突處理五字訣：停想選做思		20 綜合活動(應用與練習)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第一學期 五 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫				
每週節數		1 節	設計者 鍾韻珊 陳瑞容	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社 1-E3-1 處理情緒 特社 1-E3-2 處理壓力 特社 2-E3-1 訊息解讀 特社 2-E3-2 基本溝通 特社 2-E3-4 衝突處理 特社 3-E3-1 學校基本適應			
	<u>學習內容</u> 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達			
本學年學習重點	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助			
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	自我介紹、教室常規及團體規範練習		11	壓力鍋的祕密
2	情緒小達人		12	壓力鍋的祕密
3	情緒小達人		13	壓力鍋的祕密
4	情緒小達人		14	我是解碼高手
5	情緒小達人		15	我是解碼高手
6	情緒小達人		16	我是解碼高手
7	情緒小達人		17	我是解碼高手
8	壓力鍋的祕密		18	我是解碼高手
9	壓力鍋的祕密		19	綜合活動(應用與練習)
10	壓力鍋的祕密		20	綜合活動(應用與練習)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第二學期 五 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		無		
領綱學習重點		學習表現 特社 1-E3-1 處理情緒 特社 1-E3-2 處理壓力 特社 2-E3-1 訊息解讀 特社 2-E3-2 基本溝通 特社 2-E3-4 衝突處理 特社 3-E3-1 學校基本適應		
		學習內容 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達		
本學年學習重點		1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助		
排課方式		■外加		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	溝通技巧訓練		11	衝突處理五字訣：停想選做思
2	溝通技巧訓練		12	衝突處理五字訣：停想選做思
3	溝通技巧訓練		13	大家都是好朋友
4	溝通技巧訓練		14	大家都是好朋友
5	溝通技巧訓練		15	大家都是好朋友
6	溝通技巧訓練		16	大家都是好朋友
7	衝突處理五字訣：停想選做思		17	大家都是好朋友
8	衝突處理五字訣：停想選做思		18	大家都是好朋友
9	衝突處理五字訣：停想選做思		19	綜合活動(應用與練習)
10	衝突處理五字訣：停想選做思		20	綜合活動(應用與練習)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		無	
領綱學習重點	學習表現 特社 1-E3-1 處理情緒 特社 1-E3-2 處理壓力 特社 2-E3-1 訊息解讀 特社 2-E3-2 基本溝通 特社 2-E3-4 衝突處理 特社 3-E3-1 學校基本適應		
	學習內容 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達		
本學年學習重點	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助		
排課方式		■外加	
週次	單元名稱/內容		週次 單元名稱/內容
1	自我介紹、教室常規及團體規範練習		11 壓力鍋的祕密
2	情緒小達人		12 壓力鍋的祕密
3	情緒小達人		13 壓力鍋的祕密
4	情緒小達人		14 我是解碼高手
5	情緒小達人		15 我是解碼高手
6	情緒小達人		16 我是解碼高手
7	情緒小達人		17 我是解碼高手
8	壓力鍋的祕密		18 我是解碼高手
9	壓力鍋的祕密		19 綜合活動(應用與練習)
10	壓力鍋的祕密		20 綜合活動(應用與練習)

桃園市 建德 國民小學 108 學年度第二學期 六 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		無	
領綱學習重點	學習表現 特社 1-E3-1 處理情緒 特社 1-E3-2 處理壓力 特社 2-E3-1 訊息解讀 特社 2-E3-2 基本溝通 特社 2-E3-4 衝突處理 特社 3-E3-1 學校基本適應		
	學習內容 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達		
本學年學習重點	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓發 3. 能了解他人言行的意義並做適當的回應 4. 能耐心傾聽及適時表達 5. 能以停想選做思五步驟處理衝突情境 6. 能對同學表達關懷與提供協助		
排課方式		■外加	
週次	單元名稱/內容		週次 單元名稱/內容
1	溝通技巧訓練		11 衝突處理五字訣：停想選做思
2	溝通技巧訓練		12 衝突處理五字訣：停想選做思
3	溝通技巧訓練		13 大家都是好朋友
4	溝通技巧訓練		14 大家都是好朋友
5	溝通技巧訓練		15 大家都是好朋友
6	溝通技巧訓練		16 大家都是好朋友
7	衝突處理五字訣：停想選做思		17 大家都是好朋友
8	衝突處理五字訣：停想選做思		18 大家都是好朋友
9	衝突處理五字訣：停想選做思		19 畢業
10	衝突處理五字訣：停想選做思		20 畢業

