

桃園市桃園區建德國民小學 108 學年度【校訂課程-小繪本大世界】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

面對變化迅速的二十一世紀以及十二年國民教育課程綱要的調整，如何養成學生的核心素養，使其能適應迅速變化的未來，是所有教學者共同的課題。經過本校英語領域成員討論後，決議不採用坊間制式的教科書，而是運用校內多樣化的英語繪本，各年級選定不同的主題，融入多元領域及議題進行教學，以學生的生活經驗為基礎，從生活中學習英語之聽、說、讀、寫，並介紹多元文化的差異，帶領學生更有意義的學習，激發學生英語學習的動機及熱情，進而培養其國際觀、溝通表達、邏輯思考及自主學習的能力。

二、課程理念

依據英語領綱，語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載具，本課程融合 STEAM 及人文科學的理念，以學生為中心，各年級挑選不同主題之英語繪本，結合學生的生活經驗及先備知識，教學者運用繪本、歌曲、律動、實作、討論及合作學習…等多元教材及教學法進行教學，同時，進行差異化教學，以關注學習者之間的個別差異及起點行為，期待透過不同主題之英語繪本，進行語言、跨領域及多元文化之認識及學習，本課程除了重視學生之英語聽、說、讀、寫基本能力，更希望藉由語文學習，培養其跨文化理解及反思、邏輯思考及創造力等核心素養。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

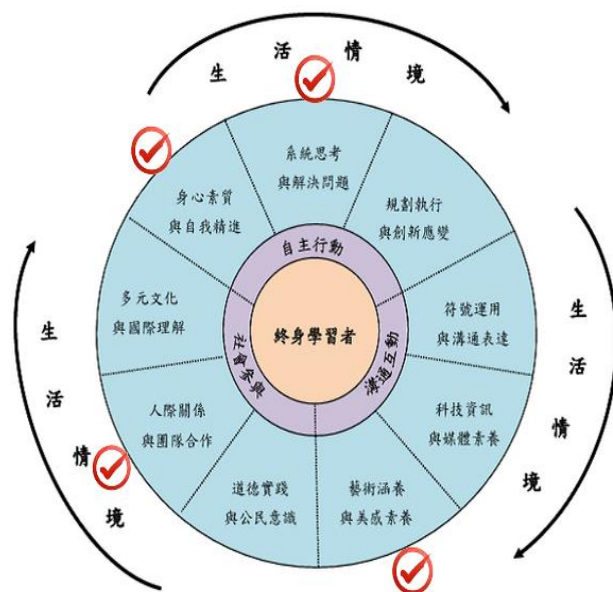
- A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略能力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。
- A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼漸進式與階梯式培養英文閱讀能力。

(二)B 溝通互動

- B1. 符號運用與溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(三)C 社會參與

- C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與生生互動的合作學習活動，鍛鍊學生人際關係的涵養以及團隊合作的素養



二、根據以上基本理念，本校訂課程涵蓋以下幾個目標：

- (一)透過英語繪本教學，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- (二)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- (三)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- (四)培養以英語文進行閱讀理解、邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

三、課程架構



肆、實施原則

- 一、以生活化的主題學習：各年級依選定之主題，挑選適當的繪本進行教學。
- 二、多元化的平面及視聽教材：運用教師自編教材、電腦多媒體、實物等多元教材進行教學
- 三、情境化的學習模式：教師設計以實物及實際情境為主的教學活動及評量方式，讓學習者能從活動中學習。
- 四、以形成性評量為主：本課程之評量分為知識、思考、技能和情意等層面，除了學生的口說測驗，亦依據其課堂中之口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現，並以剪貼本記錄學生課堂中之學習單及作品，教學者亦會以影音檔記錄學生課堂中之發表與展演。
- 五、將建置線上學習平台，提供音檔、影音檔、線上連結…等資源，讓學習者能在家學習及複習。

伍、現況分析

- 一、實施對象：107 學年度開始，由一年級開始逐年實施，將於 112 學年度全面實施。
- 二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：英語繪本及英語領域自編。
- 四、師資來源：本課程均由英語科任教師授課，本校現有英語師資包含通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者、英語相關科系，取得教育部核發國小教師加註英語專長或已修習英語相關學分之教師共 8 位。

陸、教學資源

- 一、英語教室：本校設置三間英語教室，教室內配置多媒體資訊設備，如電子白板、觸控式螢幕、平板電腦、單槍投影機、網路等設備。
- 二、豐富的圖書及多媒體學習教材：本校擁有全市英語繪本、讀本數量最多的圖書館之一，有最豐富的英語教學資源及兒童英文圖書、繪本、CD、VCD 等，供老師專業成長及教學所需，並使學生接觸多樣化的學習資源。
- 三、教具及輔助教材，圖卡、實物、情境圖等。
- 四、與主題相關之歌曲、韻文、網路資源、學習單。
- 五、校內教師自編之教學 PPT

柒、各年級教學進度表

【一年級】

課程名稱	小繪本大世界	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	1. 本課程於一年級主要與生活領域及健康與體育領域結合，以學生的生活舊經驗為基礎，介由適合學生閱讀的英語繪本，進行主題式的課程教學，並在課程中融入不同的重大議題及多元文化的介紹，培養學生思考及關懷週遭環境的情懷。另外，透過繪本中的文字，帶領學生認讀 26 個英文字母大寫及小寫的字母名、學習認讀繪本中的關鍵字詞，並藉由對字母形狀的聯想，培養孩子們的創造力。 2. 教材教法上，除了選用之繪本，教學者以大量的 TPR 及網路上的媒材，豐富課程內容，讓學生保有良好的學習動機及樂趣，以符合一年級學生的學習需求。 3. 課程評量方面，以形成性評量為主，包含課堂觀察、活動式評量及口語測驗。本課程不強調英文單字背誦或文法，而是重視讀本的朗讀及歌曲韻文教唱，希望能在自然的狀況下，建立學生對英語的語感。 4. 一年級所挑選的繪本分別為： ● I am running ● We dress up ● The clothes ● The toy box ● Look at the house		
授課對象	【一】年級		
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2	學習重點	英語領域： (一)語言能力-聽 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (二)語言能力-說 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調

	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		說出簡易句型的句子。 (三)語言能力-讀 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 (五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (六)學習興趣與態度 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 (七)學習方法與策略 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (八)文化理解 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (九)邏輯思考、判斷與創造力 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活領域： 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 健康與體育領域： 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
--	---	--	--

			學習內容	英語領域： Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 生活領域： B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康與體育領域： Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
融入議題	多元文化教育、國際教育、閱讀素養教育、環境教育、性別平等教育			
學習目標	一、透過生活化的英語繪本教學，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、以日常生活主題為主要內容，與生活及健康與體育等領域結合，活化語言學習之情境，以培養英語學習之興趣及動機。 三、融入各項議題，尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 四、培養以英語文進行閱讀理解、邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
學習評量	課堂觀察、活動式評量、口語評量			
第一學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	學習內容		評量方法與比例
第 1 週 0830-0831	Get ready-1	Greeting: Hi/Hello How are you? I'm fine.		課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 2 週 0901-0907	Get ready-2	Classroom English: Stand up/ Sit down		課堂觀察 20% 檔案評量 30%

		Look/ Listen Open your book/ Close your book	口語評量 50%
第 3 週 0908-0914	Get ready-3	ABC song teaching	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 4 週 0915-0921	I am running-1	Song teaching: Walking walking Letter: Aa~Ff	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 5 週 0922-0928	I am running-2	I am <u>running/climbing/</u> <u>sliding/ jumping.</u> Letter: Aa~Ff	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 6 週 0929-1005	I am running-3	I am <u>hopping/ crawling/</u> <u>riding/ swinging.</u> Letter: Aa~Ff	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 7 週 1006-1012	I am running-4	Culture: Introduce Different outdoor activities around the world: 100 meters / Marathon/ Jogging/ rock climbing/ snow sliding/ baseball sliding/ bungee jumping/ jumping on trampoline Letter: Aa~Ff	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 8 週 1013-1019	全校動一動	配合學校運動會之英語活動	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 9 週 1020-1026	I am running-5	Introduce Different outdoor activities around the world: Hopscotch/Baby crawling/ Army crawling/ Horse-back riding/ riding a bike/ cool swing set Letter: Aa~Ff	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 10 週 1027-1102	I am running-6	Reading with jamtracks Letter: Aa~Ff	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 11 週 1103-1109	I am running-7	Oral test 1: I'm running and Aa~Ff	課堂觀察 20% 檔案評量 30%

			口語評量 50%
第 12 週 1110-1116	We dress up-1	Song teaching: Put on your shoes Letter: Gg~Ll	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 13 週 1117-1123	We dress up-2	Read aloud: I am <u>Dad/ Mum</u> . Here is my <u>coat/ hat/ scarf/ shoe</u> . Letter: Gg~Ll	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 14 週 1124-1130	We dress up-3	Introduce different clothes around the world: Sari from India/ Flamenco dress from Spain / scotland kilt/ Japan Kimono Letter: Gg~Ll	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 15 週 1201-1207	We dress up-4	Introduce different hats around the world:bowler hat from Bolivia etc. Letter: Gg~Ll	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 16 週 1208-1214	We dress up-5	Introduce different scarves around the world Letter: Gg~Ll	課堂觀察 20% 活動式評量 30% 口語評量 50%
第 17 週 1215-1221	We dress up-6	Introduce different shoes around the world Letter: Gg~Ll	40% 課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 18 週 1222-1228	We dress up-7	Reading with jamtracks Letter: Gg~Ll	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 19 週 1229-0104	We dress up-8	Oral test: We dress up and Gg~Ll	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 20 週 0105-0111	Final Review	Review lesson: the books	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 21-22 週 0112-0120	Final Review	Review lesson: the letters	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第二學期 (可以併週撰寫)			
第 1 週	Get ready	Review : LettersAa~Ll	課堂觀察 20%

0211-0215			檔案評量 30% 口語評量 50%
第 2 週 0216-0222	The clothes-1	Read aloud: I am looking for my <u>T-shirt/</u> <u>sock/ shoe/ hat.</u> Here it is. Letter: Mm~Pp	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 3 週 0223-0229	The clothes-2	Reading with jamtracks Letter: Mm~Pp	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 4 週 0301-0307	The clothes-3	Oral test The clothes and alphabet: Mm~Pp	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 5 週 0308-0314	The toy box-1	Song teaching: Mystery box Letter: Qq~Uu	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 6 週 0315-0321	The toy box-2	Read aloud: The <u>blocks/ trucks/ balls</u> are in the box. Letter: Qq~Uu	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 7 週 0322-0328	The toy box-3	Read aloud: The <u>rabbits/ dolls/ cars</u> are in the box. Letter: Qq~Uu	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 8 週 0329-0404	The toy box-4	Read aloud: The <u>teddy bears/toys</u> are in the box. Letter: Qq~Uu	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 9 週 0405-0411	The toy box-5	Introduce different toys around the world and relate to gender equality education Letter: Qq~Uu	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 10 週 0412-0418	The toy box-6	Reading with jamtracks Letter: Qq~Uu	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 11 週 0419-0425	The toy box-7	Oral test The toy box & Qq~Uu	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 12 週 0426-0502	Look at the house-1	Story telling: Let's build a house. Letter: Vv~Zz	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

第 13 週 0503-0509	Look at the house-2	Read aloud: “Look at the <u>house/ roof/ door</u> , ” said the pencil. Letter: Vv~Zz	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 14 週 0510-0516	Look at the house-3	Read aloud: “Look at the <u>windows/ chimney/ path</u> , ” said the pencil. Letter: Vv~Zz	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 15 週 0517-0523	Look at the house-4	Read aloud: “Look at the <u>fence/ gate</u> , ” said the pencil. Letter: Vv~Zz	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 16 週 0524-0530	Look at the house-5	Introduce different houses around the world. Letter: Vv~Zz	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 17 週 0531-0606	Look at the house-6	Introduce different roofs around the world. Letter: Vv~Zz	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 18 週 0607-0613	Look at the house-7	Reading with jamtracks Letter: Vv~Zz	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 19 週 0614-0620	Look at the house-8	Oral test: Look at the house and Vv~Zz	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 20 週 0621-0627	Final Review	Review lesson for the books	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 21 週 0628-0630	Final Review	Review lesson for the alphabets	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

【二年級】

課程名稱	小繪本大世界	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	1. 本課程於二年級主要與生活領域結合，以學生的生活舊經驗為基礎，藉由適合學生閱讀的英語繪本，進行主題式的課程教學，並在課程中融入重大議題及多元文化的介紹，培養學生思考及關懷週遭環境的情懷。另外，透過繪本中的文字，帶領學生辨認 26 個英文字母的自然發音、學習認讀繪本中的關鍵字詞，並藉由對字音的敏銳度，培養孩子們的專注力。 2. 教材教法上，除了選用之繪本，教學者以大量的 TPR 及網路上的媒材，豐富課程內容，讓學生保有良好的學習動機及樂趣，以符合二年級學生的學習需求。 3. 課程評量方面，以形成性評量為主，包含課堂觀察、檔案評量及口語測驗。本課程不強調英文單字背誦或文法，而是重視讀本的朗讀及歌曲韻文教唱，希望能在自然的狀況下，建立學生對英語的語感。 4. 二年級所挑選的繪本為： ● Have you seen my cat? ● Not a stick ● Big sea animals ● The giving tree		
授課對象	【二】年級		
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜	學習重點	學習表現 (一)語言能力-聽 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (二)語言能力-說 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

	合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		(三)語言能力-讀 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 (五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 (六)學習興趣與態度 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 (七)學習方法與策略 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (八)文化理解 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (九)邏輯思考、判斷與創造力 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活領域： 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
--	--	--	---

			學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 生活領域： B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	多元文化教育、國際教育、閱讀素養教育、海洋教育、家庭教育			
學習目標	一、透過生活化的英語繪本教學，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、以日常生活主題為主要內容，與生活領域結合，活化語言學習之情境，以培養英語學習之興趣及動機。 三、融入各項議題，尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 四、培養以英語文進行閱讀理解、邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
學習評量	課堂觀察、活動式評量、口語評量			
第一學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	學習內容		評量方法與比例
第 1 週 0826-0830	Have you seen my cat?-1	Greeting: Good morning. / Good morning. Are you ready? Yes. Phonics: AaBbCc		課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 2 週 0902-0906	Have you seen my cat?-2	Classroom English: Hands up/ Hands down Come here. Go back to your seat. Phonics: AaBbCc		課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

第 3 週 0909-0913	Have you seen my cat?-3	Song teaching: Have you ever seen my cat? This is not my cat. Phonics: AaBbCc	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 4 週 0916-0920	Have you seen my cat?-4	Read aloud: This is not my cat. This is a lion. Phonics: DdEe	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 5 週 0923-0927	Have you seen my cat?-5	Read aloud: This is not my cat. This is a horse. Phonics: DdEe	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 6 週 0930-1004	Have you seen my cat?-6	Read aloud: This is not my cat. This is a donkey. Phonics: DdEe	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 7 週 1007-1011	Have you seen my cat?-7	Read aloud: This is not my cat. This is a jugar. Phonics: FfGg	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 8 週 1014-1018	全校動一動	配合學校運動會之英語活動 Phonics: FfGg	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 9 週 1021-1025	Have you seen my cat?-8	Read aloud: This is not my cat. This is a tiger. Phonics: FfGg	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 10 週 1028-1101	Not a stick-1	It's not a stick. Phonics: HhIi	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 11 週 1104-1108	Not a stick-2	Look where you're going with that stick. Phonics: HhIi	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 12 週 1111-1115	Not a stick-3	What stick? Phonics: HhIi	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 13 週 1118-1122	Not a stick-4	<u>Watch where you point that stick.</u> Phonics: JjKk	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

第 14 週 1125-1129	Not a stick-5	This is not a stick. Phonics: JjKk	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 15 週 1202-1206	Not a stick-6	Now what are you doing with that stick? It's not a stick. Phonics: JjKk	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 16 週 1209-1213	Not a stick-7	Don't trip on that stick. I'm telling you it's not a stick. Phonics: LIMm	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 17 週 1216-1220	Not a stick-8	So , still standing around with that stick? This is NOT NOT NOT a stick! Phonics: LIMm	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 18 週 1223-1227	Oral test	Okay. Then what is it? It's my NOT-A-STICK. Phonics: LIMm	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 19 週 1230-0103	Review lesson	Review: Have you seen my cat? Review:Aa~Mm	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 20 週 0106-0110	Review lesson	Review: Not a stick Review:Aa~Mm	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 21 週 0113-0117	Review lesson	Review:Aa~Mm	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第二學期 (可以併週撰寫)			
第 1 週 0210-0214	Big sea animals-1	Greeting: Nice to meet you./ Nice to meet you , too. Phonics: NnOo	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 2 週 0217-0221	Big sea animals-2	Classroom English: Come here./Go back to your seat. Phonics: NnOo	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 3 週 0224-0228	Big sea animals-3	Come and look at the fish. The fish is big. Phonics: NnOo	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

第 4 週 0302-0306	Big sea animals-4	Come and look at the crocodile. The crocodile is big. Phonics: PpQq	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 5 週 0309-0313	Big sea animals-5	Come and look at the turtle. The turtle is big. Phonics: PpQq	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 6 週 0316-0320	Big sea animals-6	Come and look at the dolphin. The dolphin is big. Phonics: PpQq	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 7 週 0323-0327	Big sea animals-7	Come and look at the sting-ray. The sting-ray is big. Phonics: RrSsTt	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 8 週 0330-0403	Big sea animals-8	Come and look at the octopus. The octopus is big. Phonics: RrSsTt	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 9 週 0406-0410	Big sea animals-9	Come and look at the sea lion/shark. The sea lion/shark is big. Phonics: RrSsTt	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 10 週 0413-0417	The giving tree-1	This is a story about a boy and a tree. The tree loved the little boy and the boy would come to play with her every day. Phonics: UuVv	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 11 週 0420-0424	The giving tree-2	He would climb up her trunk , swing from her branches and eat apples. Phonics: UuVv	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 12 週 0427-0501	The giving tree-3	But time went by , the boy grew older. The boy did not come every day , so the tree felt alone. Phonics: UuVv	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

第 13 週 0504-0508	The giving tree-4	The boy had come to tree forth times while he need tree's help; however , he did not know to cherish what the tree gave. Phonics: WwXx	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 14 週 0511-0515	The giving tree-5	Firstly , the boy gathered her apples for earning money. Phonics: WwXx	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 15 週 0518-0522	The giving tree-6	Next , he cut off her branches to build his house. And the tree was happy. Phonics: WwXx	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 16 週 0525-0529	The giving tree-7	Then , he cut down her trunk to make a boat and sailed away. And the tree was happy...but not really. Phonics: YyZz	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 17 週 0601-0605	The giving tree-8	After a long time the boy came back again , but the tree had nothing to give him. Phonics: Aa~Mm	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 18 週 0608-0612	The giving tree-9	He just wanted to a quite place to sit and rest , so the tree straightened herself up. And the boy did. And the tree was happy. Phonics: Nn~Zz	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 19 週 0615-0619	Oral test	Review: Big sea animals	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 20 週 0622-0626	Review lesson	Review: The giving tree	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
第 21 週 0629-0630	Review lesson	Review: Aa~Zz	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%

桃園市桃園區建德國民小學 108 學年度【校訂課程—閱動建德】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

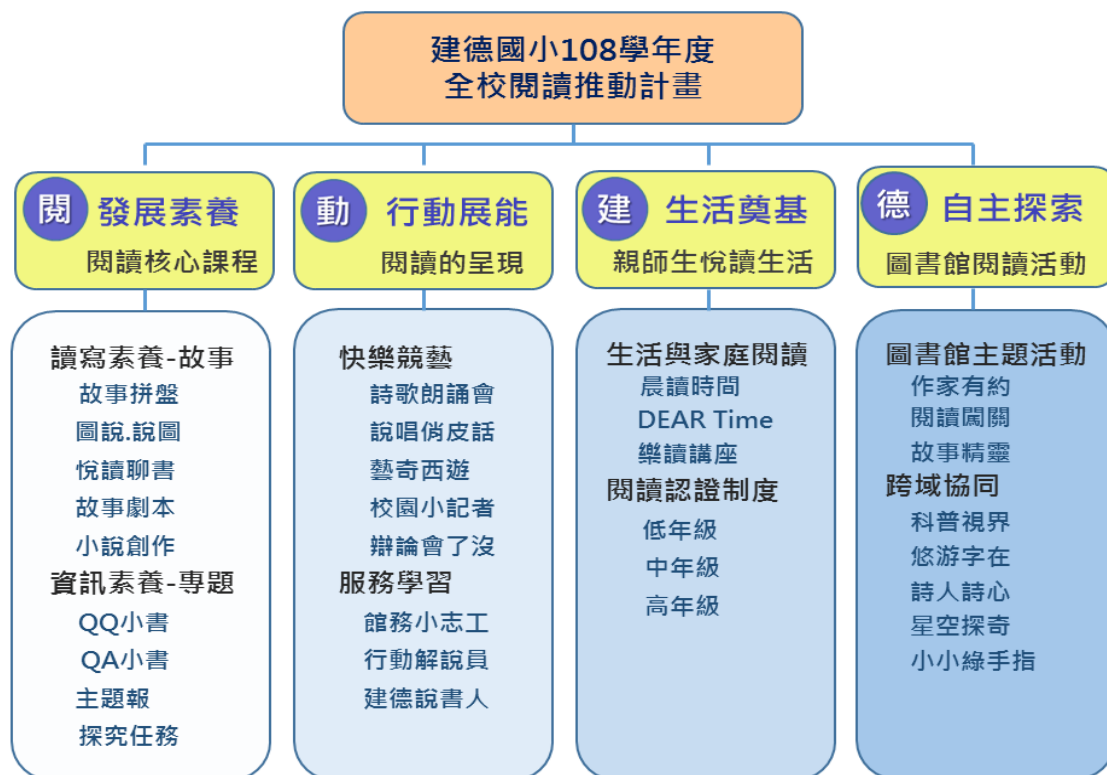
貳、基本理念

一、課程設計緣起：

本校教師於 107 年「校訂課程深化研討工作坊」中以「具有國際競爭力、解決問題能力的小讀者與小公民」為學生圖像，為校訂閱讀課程定名為「閱動建德」。四個字分別意指「閱」-讀寫知能，實踐行「動」，「建」-在生活中形塑，「德」-讀者素養、公民素養。整體課程由語文領域教師依教育部圖書資訊利用教育課程綱要及課綱精神構建出四大支柱，期以逆向課程設計原理，以「閱讀的呈現」帶動「讀寫素養」、「圖書資訊利用」、「媒體識讀」三大範疇的學習，期使學童能在實踐行動中培養會問問題、找得到、讀得懂、會判讀取捨及解決問題的跨域自學力與探究力。

二、整體規畫說明：

閱動建德課程的整體規劃是本校 108 學年度全校閱讀推動藍圖的一部分，如下圖左起「閱」與「動」兩大板塊，分別為「發展素養的閱讀核心課程--「故事」與「專題」，及「行動式的閱讀呈現」--「快樂競藝」及「服務學習」。分述如下：



(一)發展素養的閱讀核心課程：「故事」及「專題」

1. 以「故事」發展讀寫素養：

閱讀核心課程以「故事讀寫」為火車頭，目的在增益及深化語文領域的學習，將整本書及文學作品帶入課程，豐富語文學習的人文性。各年段在群書閱讀及寫作的主軸下，帶動閱讀策略的學習。一年級學習故事結構-「故事拼盤」；二年級透過「圖說、說圖」單元熟習圖像組織並據以分享故事；三年級在「悅讀、聊書」單元裡練習參與文學圈，透過主

題群文閱讀，進行閱讀討論；四年級「故事、劇本」單元，旨在閱讀故事中認識文學要素深刻理解並體會角色情緒，習寫對白；五年級則閱讀小說並練習創作短篇小說；六年級則可以充分運用所學，舉辦議題評論、辯論會或策畫一齣畢業公演劇。

2. 以「專題」發展探究能力、資訊素養：

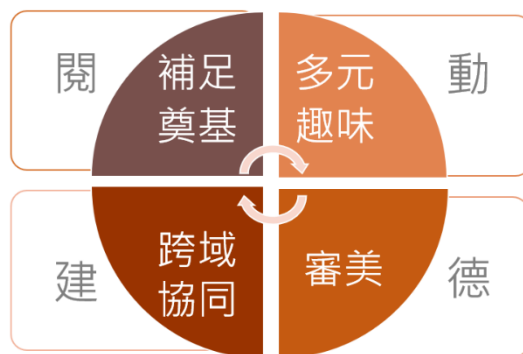
「專題探究」是跟著「故事讀寫」火車頭而行的火車，帶動「圖書資訊利用」及「媒體識讀」，一起駛往目的地「閱讀的呈現」。閱讀的動機來自好奇心及探究慾，鼓勵一年級把心中的疑問寫下，寫下「QQ小書」；二年級練習到圖書館找書、找答案，製作「QA小書」；三年級開始形成「主題」概念，練習運用報紙剪下與主題有關的資料，完成「主題報」；四年級則練習自己編輯手寫「主題報」；五年級依據「探究任務」成為能採擷一手資料及查詢應用二手資料、會尊重智慧財產權的「校園小記者」，奠定自主學習、獨立研究的基礎。

(二)行動式的閱讀呈現：「快樂競藝」與「服務學習」

1. 快樂競藝：透過靜態的專題呈現及動態的故事劇場，提升學童的探究力及語言表現力。全校班級導師於107學年度運用桃園市政府充實國小圖書館藏書計畫31萬元購買每生一本精讀書，即以動態展演為選書方針，目前除五年級以外，各年段各一本，分別是一年級《樹葉船》、二年級《字的童話》、三年級《用點心世界》、四年級《西遊記》、六年級《聊齋-變身》。
2. 服務學習：圖書館利用教育是讀者終生學習必備的基礎能力。本校圖書館於107年完成圖書分類編目作業，全面撤除櫃號管理系統，閱讀課程除指導學童知識分類概念成為一名會按類索書的小讀者，也希望中年級以上學童皆會依類號上架，能擔任圖書館小志工，從服務中深化學習、落實社會參與之課程精神。

三、課程理念

閱動建德課程的設計理念有四，第一是「補不足、奠基」。希望藉由整本書的閱讀及故事的動態展演，鞏固學童「聆聽」與「說話」的能力。其次是「多元有趣」，希望不論是專題或故事，動態或靜態，都在一定的大方向或議題下給予學生自主選擇的空間，透過小組協同合作，使每一位學童都能樂在學習、紛呈不同個體(多元)的智能。第三是「跨域協同」，無論故事劇場或專題探究，都具有多領域的特質，希望邀請相關學科專長的教師參與協同，與部定課程的學科議題緊密連繫，唯有校本課程的精實統整才能使學生深度浸潤、發展素養。四是以「審美」為最高追求。從學習的初始、過程到展示或演出，師生都能在感知、對話、體驗、探索、想像中，共同經歷美、追求美。審美是整體課程追求的終極目標。



閱動建德課程四大理念

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

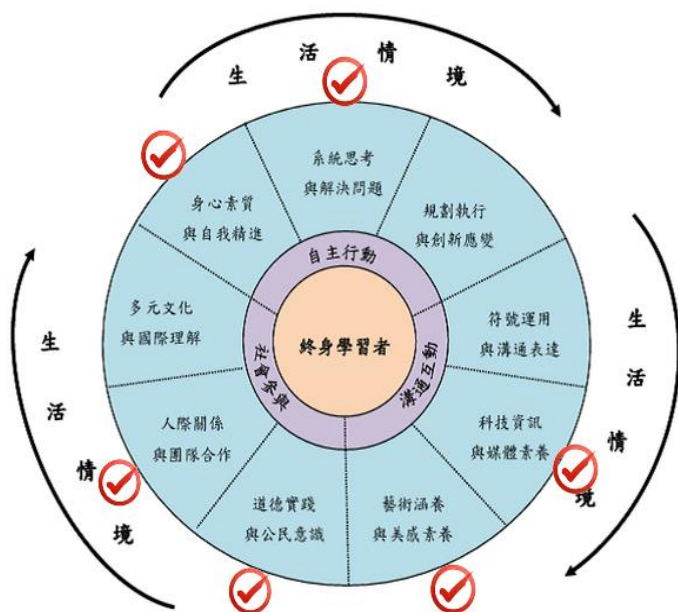
- A1. 身心素質與自我精進：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
- A2. 系統思考與解決問題：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

(二)B 溝通互動

- B2. 科技資訊與媒體素養：蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
- B3. 藝術涵養與美感素養：藝術涵養與美感素養：覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

(三)C 社會參與

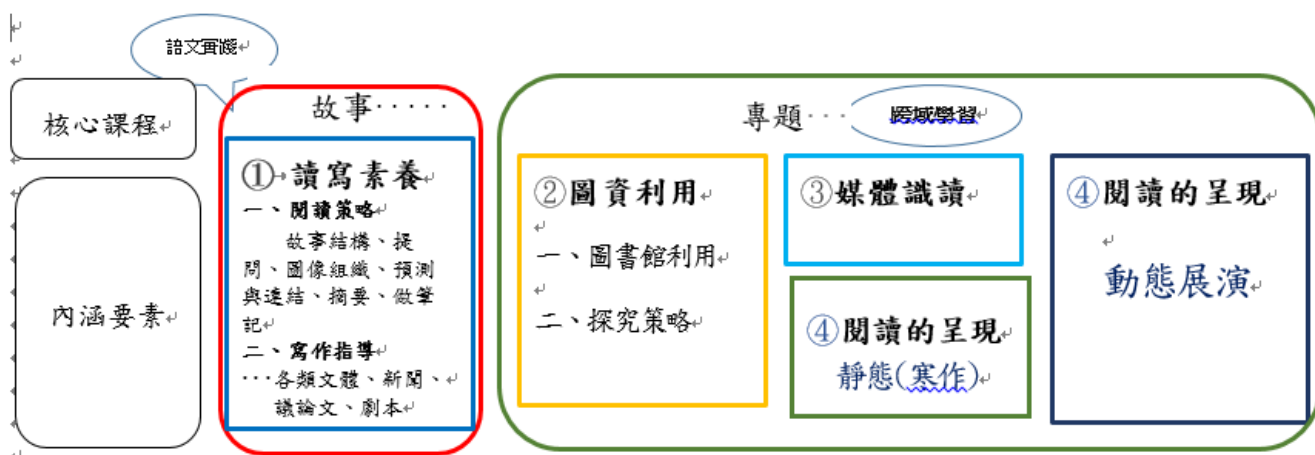
- C1. 道德實踐與公民意識：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
- C2. 人際關係與團隊合作：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。



二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一)自學力：學習運用恰當文字語彙表情達意，透過賞析文本，加強審美與感知的素養。
- (二)閱讀力：透過閱讀核心課程-「故事讀寫」為基礎，逐步培養學生閱讀的興趣與能力。
- (三)合作力：經由閱讀，學習觀察社會、與人溝通，認識個人與社群的關係，處理人生課題，理解並尊重多元文化。
- (四)實踐力：結合部定課程進行跨領域探索，閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能，奠定終身學習的基礎。
- (五)國際力：藉由閱讀，關切本土與全球議題，拓展國際藉由閱讀，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

三、課程架構圖



課程單元與節數規劃	六下	人物傳奇· 20	資料庫酷· 5	國際瞭望· 5	畢業公演劇· 15
	六上	小說· 議題 15		議論文稿· 5	辯論會了沒· 15
	五下	小說· 創作 20	館際借書 5	超人氣新聞比賽	聊齋變身· 20
	五上	校園小記者 10		採訪文稿· 10	專題報告· 10
	四上	故事· 劇本· 18	書海尋寶 2	圖書館之旅 6	藝奇西遊· · · 10
	四上			主題手寫報	
	三下	悅讀聊畫· · 18	藏寶阿圖 6	記事情 6	俏皮話打擂台 10
	三上			主題剪報	
	二下	圖說· 說圖· 18	十大分類 6	無尾熊與小花 6	俏皮話闖通關 10
	二上			Q·A 小書	
	一下	故事拼盤· 18	有借有還 6	傻鵝皮杜鰓 6	詩歌朗誦會 10
	一上			Q·Q 小書	

肆、實施原則

一、教學方法：

- (一)班級教學：講述、問答。
- (二)小組教學：合作協同學習，師生及同儕實作與討論，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等歷程理解文本並獲得概念的延伸。
- (三)個別教學：個別練習或獨立閱讀寫作。
- (四)專題探究：針對某一議題進行探究。
- (五)實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能及美感展現之實際訓練。

二、學生的發表與展演

問思討論、口說摘要、口說推薦、學習單、心得寫作、短劇展演。

伍、現況分析

- 一、學習節數：五、六年級每週二節，每節 40 分鐘。其餘年級每周一節。
- 二、教材來源：各年段每生一本(套)必讀書。全校閱讀推動教師研發自編教材。課程小組共編。
- 三、師資來源：班級導師、閱讀科任教師。

陸、教學資源

- 一、學校資源：圖書館書籍(含必讀書)、報紙、數位媒體及網路媒材，校內教師、校園環境、各處室規畫之各項活動。
- 二、社區資源：社區公共圖書館(大林圖書館)、學生家長、社區周邊之自然及人文環境。

【 一 年級教學進度表】

課程名稱	建德小詩人	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	帶領孩子從讀寫出發，先了解故事三元素，學習摘取故事結構的核心，進而對故事擁有好奇心與探究欲，提出各種疑問，創作出靜態成果「QQ 小書」。而在朗誦必讀書《樹葉船》的過程中，引導孩子理解詩境，培養孩子上臺朗誦詩歌的勇氣，最後以詩歌朗誦會作為動態成果展示。				
授課對象	【 一 】年級				
核心素養	※國語文 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ※生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	學習重點	學習表現	※國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 ※生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	
			學習內容	※國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ※生活 E-I-1 生活習慣的養成。	
融入議題	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
學習目標	班書閱讀-建立良好的閱讀習慣、興趣與態度。 故事拼盤-使孩子在學習理解文章的涵義，提昇閱讀的興趣，並能夠找出人事時地物等故事基本要素。 詩歌朗誦-幫助一年級學生正確掌握詩歌的內容與情感，促進口語表達能力，並透過聲情領略文學之美。 有借有還-幫助學生學會借還書的使用流程，能善用學校圖書館的資源。				
學習評量	形成性評量—口語評量、實作評量 總結性評量—實作評量				

第一學期（可以併週撰寫）			
週次	單元主題	學習內容	評量方式
第 1 週	班書閱讀 故事拼盤	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事三元素 4. 完成學習單	口語評量 40% 實作評量 60%
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週	詩歌朗誦	1. 老師範念 2. 老師引導理解文本情境與角色情感 3. 教師引導學生了解語調情感 學生反覆誦讀 4. 分組上台輪讀	口語評量 40% 實作評量 60%
第 5 週	有借有還	1. 注意圖書館使用禮儀 2. 學習使用書插 3. 學會借還書的方法	口語評量 40% 實作評量 60%
第 6 週	班書閱讀 故事拼盤	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事三元素 4. 完成學習單	口語評量 40% 實作評量 60%
第 7 週			
第 8 週	詩歌朗誦	1. 老師範念 2. 老師引導理解文本情境與角色情感 3. 教師引導學生了解語調情感 學生反覆誦讀 4. 分組上台輪讀	口語評量 40% 實作評量 60%
第 9 週	有借有還	1. 注意圖書館使用禮儀 2. 學習使用書插 3. 學會借還書的方法	口語評量 40% 實作評量 60%
第 10 週	班書閱讀 故事拼盤	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事三元素 4. 完成學習單	口語評量 40% 實作評量 60%
第 11 週			
第 12 週	詩歌朗誦	1. 老師範念 2. 老師引導理解文本情境與角色情感 3. 教師引導學生了解語調情感 學生反覆誦讀 4. 分組上台輪讀	口語評量 40% 實作評量 60%
第 13 週	有借有還	1. 注意圖書館使用禮儀 2. 學習使用書插 3. 學會借還書的方法	口語評量 40% 實作評量 60%
第 14 週	班書閱讀	1. 各自默讀	口語評量 40%

第 15 週	故事拼盤	2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事三元素 4. 完成學習單	實作評量 60%
第 16 週	詩歌朗誦	1. 老師範念 2. 老師引導理解文本情境與角色情感 3. 教師引導學生了解語調情感 學生反覆誦讀 4. 分組上台輪讀	口語評量 40% 實作評量 60%
第 17 週	有借有還	1. 注意圖書館使用禮儀 2. 學習使用書插 3. 學會借還書的方法	口語評量 40% 實作評量 60%
第 18 週	班書閱讀 故事拼盤	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事三元素 4. 完成學習單	口語評量 40% 實作評量 60%
第 19 週			
第 20 週	詩歌朗誦	1. 老師範念 2. 老師引導理解文本情境與角色情感 3. 教師引導學生了解語調情感 學生反覆誦讀 4. 分組上台輪讀	口語評量 40% 實作評量 60%
第 21 週	有借有還	1. 注意圖書館使用禮儀 2. 學習使用書插 3. 學會借還書的方法	口語評量 40% 實作評量 60%
第 22 週			
第二學期（可以併週撰寫）			
第 1 週	班書閱讀 故事拼盤	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事三元素 4. 完成學習單	口語評量 40% 實作評量 60%
第 2 週			
第 3 週	詩歌朗誦	1. 老師範念 2. 老師引導理解文本情境與角色情感 3. 教師引導學生了解語調情感 學生反覆誦讀 4. 分組上台輪讀	口語評量 40% 實作評量 60%
第 4 週	有借有還	1. 注意圖書館使用禮儀 2. 學習使用書插 3. 學會借還書的方法	口語評量 40% 實作評量 60%
第 5 週	班書閱讀	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問	口語評量 40%

第 6 週	故事拼盤	3. 引導學生找出故事三元素 4. 完成學習單	實作評量 60%
第 7 週	詩歌朗誦	1. 老師範念 2. 老師引導理解文本情境與角色情感 3. 教師引導學生了解語調情感 學生反覆誦讀 4. 分組上台輪讀	口語評量 40% 實作評量 60%
第 8 週	有借有還	1. 注意圖書館使用禮儀 2. 學習使用書插 3. 學會借還書的方法	口語評量 40% 實作評量 60%
第 9 週	班書閱讀 故事拼盤	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事三元素 4. 完成學習單	口語評量 40% 實作評量 60%
第 10 週			
第 11 週	詩歌朗誦	1. 老師範念 2. 老師引導理解文本情境與角色情感 3. 教師引導學生了解語調情感 學生反覆誦讀 4. 分組上台輪讀	口語評量 40% 實作評量 60%
第 12 週	有借有還	1. 注意圖書館使用禮儀 2. 學習使用書插 3. 學會借還書的方法	口語評量 40% 實作評量 60%
第 13 週	班書閱讀 故事拼盤	1. 各自默讀 2. 老師依據故事內容進行提問 3. 引導學生找出故事三元素 4. 完成學習單	口語評量 40% 實作評量 60%
第 14 週			
第 15 週	詩歌朗誦	1. 老師範念 2. 老師引導理解文本情境與角色情感 3. 教師引導學生了解語調情感 學生反覆誦讀 4. 分組上台輪讀	口語評量 40% 實作評量 60%
第 16 週	有借有還	1. 注意圖書館使用禮儀 2. 學習使用書插 3. 學會借還書的方法	口語評量 40% 實作評量 60%
第 17 週	詩歌朗誦	1. 播放香港朗詩節的優秀朗讀影片 2. 反覆練習 3. 小組發表 4. 全班發表彩排	口語評量 40% 實作評量 60%
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週			

【 五 年級教學進度表】

課程名稱	校園小記者	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	五年級以「校園小記者」為課程核心，目的在帶領學童認識「探究」並進行「基本功」的實作(融合圖書資訊利用教育及媒體識讀，學會採擷一手資料、查詢應用二手資料、尊重智慧財產權)，奠定「專題」(獨立研究)的基礎。「故事」課程:指導五年級學生閱讀長篇小說並習作短篇故事。		
授課對象	【 五 】年級		
核心素養	※國語文 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ※綜合 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	學習重點	※國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容 6-III-8 建立適切的寫作態度。 ※綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 學習內容 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。
			學習內容 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。

				Ba-III-1 順序與倒序法。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ※綜合 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bb-III-1 團體中的角色探索 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
融入議題	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
學習目標	1. 能掌握文本寫作形式、寫下(我的姓名、夢想、……)故事、修潤文句、上台演說 2. 能閱讀圖書館地圖、熟悉各類館藏的位置、並依據索書號找書及上架。 3. 認識小說與童話的不同、能掌握一本少年小說的故事元素。 4. 能登入桃市圖、完成「館際借書」。 5. 有閱讀興趣、保持每日睡前 15 分鐘、每周一書的習慣。 6. 能區辨各類型的圖書資料、能實作蒐集一手資料(觀察、訪談)，完成探究報告。(參考:107 年度專題” 職業探究”) 7. 能針對主題進行網路資料查詢，判讀、整理、改寫、註明資料來源。 8. 認識新聞及相關核心知識(如:觀點、事實/意見)，能評論兩則新聞的優缺點、撰寫一則符合規準的校園生活時事。			
學習評量	形成性評量—口語評量、實作評量 總結性評量—實作評量			
第一學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	學習內容		評量方式
第 1 週	故事	1. 總覽本學期學習內容 2. 瞭解評量方式		
		認識小說		
第 2 週	故事	1. 閱讀” 我的姓名故事” 。 2. 寫作” 我的姓名故事” 。		

	小說/共讀 圖書館利用(20')	閱讀小說 10 頁/理解思考 複習十大分類及借閱規則	理解思考筆記 帶借書證、借閱圖書
第 3 週	故事	演說”我的姓名故事” 重讀、摘要、修潤	背稿流暢
	小說/共讀 圖書館利用(20')	閱讀小說 10 頁/聊書(文學圈) 認識 800 類各國文學(二區)	聆聽與發言素養 帶借書證、借 800 類 圖書
第 4 週	故事	讀寫”我的夢想故事”	付出努力/時限完成、 部分做到/完全理解、 結構完整/生動有特色
	小說/共讀 圖書館利用(20')	閱讀小說 10 頁/理解思考 認識 700 類(世界史地與人物 傳記特藏)	理解思考筆記 借一本 700 類傳記
第 5 週	故事	演說”我的夢想故事” 重讀、摘要、修潤	背稿、流暢
	小說/共讀 圖書館利用(20')	閱讀小說 10 頁/聊書(文學圈) 認識阿圖 300~600 類	聆聽與發言素養 借閱 300 類圖書
第 6 週	故事	創作”O 的 XX 故事”	
	小說/共讀 圖書館利用(20')	閱讀小說 10 頁/理解思考 分組完成圖書館藏寶圖	思考筆記 畫出十區顏色/分類路 線
第 7 週	小說/共讀	小說 20 頁/聊書(文學圈)	聆聽與發言素養
	圖書館利用(20')	複習(認識)索書號的意義(分 類號、作者號、冊次、複本 號) 分組進行書海尋寶遊戲	根據(老師給的)索書 號，到架上找出指定 書籍
第 8 週	故事	閱讀主題書。 認識(複習)故事三元素	檢視自己的故事、修 潤
	小說/共讀	小說 10 頁/理解思考	理解思考筆記
第 9 週	圖書館小志工	會依索書號將書上架	
第 10 週	圖書館利用(館際借書)	使用桃樂卡/設定帳密/登入桃 市圖	完成登入及設定帳密
第 11 週	圖書館利用(館際借書)	使用桃樂卡/登入桃市圖/ 查詢:書名、關鍵詞、分類號 借閱:館際借書	期末前完成館際借書
第 12 週	悅讀/師生分享與共作	聊書(一)好書交享閱: *聽老師分享他(她)的閱讀生 活、喜愛的文類、書籍。	
		(二)好書交享閱:為班級圖書 室建立規則/策畫一次班級主 題書展)	
第 13 週	專題—探究邀請	主題群文閱讀	提出探究問題

第 14 週	專題—探究基本功	瞭解探究任務(學習地圖)	
第 15 週	專題--探究基本功	探究任務與分組討論	
第 16 週	專題--探究基本功	認識資料的類型 (認識一手/二手資料)	
第 17 週	專題--探究基本功	網路資料的查詢與判讀	
第 18 週	專題--探究基本功	資料來源的寫法	
第 19 週	專題--探究基本功	客觀事實與主觀意見	
第 20 週	專題--探究基本功	分組與指導	
第 21 週			
第 22 週	專題--探究基本功	寒假探究任務	
第二學期 (可以併週撰寫)			
第 1 週	專題--探究基本功	分組與指導	交件
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週	專題--探究基本功	成果報告	確立表達重點、分工合作
第 5 週			
第 6 週	小說共讀 (作家作品/主題書)	理解思考與聊書	
第 7 週			
第 8 週			
第 9 週			
第 10 週	自主探索/參與圖書館閱讀活動	認識策展(策展、布展)	
第 11 週		認識策展(海報、宣傳、導覽)	
第 12 週	自主探索/參與圖書館閱讀活動	完成闖關閱讀活動	
第 13 週	參與全校閱讀活動	完成闖關閱讀活動	
第 14 週	媒體識讀—認識新聞	1. 新聞在哪裡? 2. 共讀《超人氣新聞比賽》	理解思考筆記
		新聞的價值	摘要--畫關鍵詞
第 15 週	媒體識讀—認識新聞	新聞的規準— 閱讀、評論兩則報導	製作分析表、能以規 準來評論、言之成理
第 16 週	媒體識讀—認識新聞	新聞的解讀-- 一則新聞的概念圖	摘要、筆記
第 17 週	新聞的寫作	認識導言與開場的寫作方式	
		國語日報新聞版面與開場	
第 18 週	新聞標題的解讀	1 新聞標題 2. 哪一個標題下得好?	讀出文章焦點，言之成理
第 19 週	校園生活時事寫作	寫一則校園新聞(寫作指導) 1. 優點及注意事項 2. 概念圖、修潤	畫概念圖 有價值、符規準、六何、開場、標題
第 20 週	專題	分組完成一則校園新聞概念圖	能提出好問題
第 21 週	複習與評量	複習館際借書、實作	

【 六 年級教學進度表】

課程名稱	小小 創智 家	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	閱動建德整體課程希望收效於六年級，培養學童對生活周遭的議題有所認識並付出關心、獨立進行專題探究、表達見解、策畫實踐校園公益行動或故事劇展演。 課程開發第一年度將先側重於專題探究，培養學童對議題的認識並啟發「問題意識」。			
授課對象	【 六 】年級			
核心素養	※國語文 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 ※藝文 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	學習重點	學習表現	※國語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並作合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品 ※藝文 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
			學習內容	※國語文 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

				Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 ※藝文 表E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演
融入議題	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
學習目標	1. 小組協同製作一則校園專題報導及議題評論。(發行刊物或舉辦辯論會)。 2. 能自主學習，完成一份獨立研究。 3. 讀《古靈精怪》，認識《聊齋》。 4. 小組或班級合作，完成一次校園公益行動。			
學習評量	形成性評量—口語評量、實作評量 總結性評量—實作評量			
第一學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	學習內容		評量方式
第 1 週	專題	國語日報主題專輯閱讀		口語評量 40% 實作評量 60%
	故事	故事三元素		
第 2 週	專題	國語日報主題專輯閱讀		口語評量 40% 實作評量 60%
	故事 圖書館利用	桃園在地故事 複習十大分類及借閱規則		
第 3 週	專題	國語日報主題專輯閱讀		帶借書證、借 500 類圖書 口語評量 40% 實作評量 60%
	故事 圖書館利用	桃園在地故事 認識 500 類		
第 4 週	專題	國語日報主題專輯閱讀		口語評量 40% 實作評量 60%
	故事	桃園在地故事		
第 5 週	專題	國語日報主題專輯閱讀		口語評量 40% 實作評量 60%
	故事	桃園在地故事		
第 6 週	圖書館小志工	會依索書號將書上架		實作評量 60%
第 7 週	專題	國語日報主題專輯閱讀		口語評量 40% 實作評量 60%
第 8 週	故事	古靈精怪		
第 9 週	專題 故事	專題實作 古靈精怪		口語評量 40% 實作評量 60%
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週	專題 故事	專題實作 古靈精怪		口語評量 40% 實作評量 60%
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	專題 故事	專題實作 古靈精怪		口語評量 40% 實作評量 60%
第 16 週				
第 17 週				

第 18 週	專題 故事	專題實作 古靈精怪	口語評量 40% 實作評量 60%
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週			
第 22 週			
第二學期（可以併週撰寫）			
第 1 週	小說共讀(作家作品)	理解思考與聊書	實作評量
第 2 週			
第 3 週	全校閱讀活動	策展、布展	實作評量
第 4 週	全校閱讀活動	宣傳、導覽	實作評量
第 5 週	故事 專題	故事劇 辯論會	實作評量
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週			
第 9 週	故事 專題	故事劇 辯論會	實作評量
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週	故事 專題	故事劇 辯論會	實作評量
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週			
第 17 週	成果總結	兩年學習歷程及成果回顧	
第 18 週			
第 19 週			

桃園市桃園區建德國民小學 108 學年度【校訂課程—小資訊大應用】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、教育部十二年國民基本教育課程綱要—科技領域
- 四、桃園市國民小學資訊科技課程綱要
- 五、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

2001 年 9 月九年一貫課程開始試行，「資訊教育」以重大議題方式納入中小學課程規畫，提供各校規畫資訊教育之綱領。從建置中小學校班班能上網、鼓勵及協助教師購置可應用於教學的資訊設備、補助設置資訊種子學校、發展教學資源庫、及成立各縣市資訊教學小組等，進一步優質化中小學推動資訊教育的環境。

十餘年來，國內資訊教育內涵，因應時代變遷、資訊科技技術與環境的快速成長，而不斷擴充與調整。從 1998 年資訊教育擴大內需方案、2001 年中小學資訊教育總藍圖、2008-2011 年中小學資訊教育白皮書、2016-2020 資訊教育總藍圖草案，均持續調整國家資訊教育發展重點內涵與方向。

隨著 108 年十二年國教課綱即將實施，小學階段的資訊議題已然刪除，僅呈現相關素養指標。為了強化新課綱實施後，本校學生運用資訊素養展現於各學科，充份支援各學科的數位教學，並作為近年超夯創客教育的基礎，本校資訊教師根據「本校資訊軟硬體環境」、「教師資訊專業能力」、「近年學生數位應用能力」及「桃園市教育局於 2018 年 2 月發布的國民小學資訊科技課程綱要」四大面向進行分析，三年級以認識資訊科技與網際網路、四年級著重在雲端與一般軟體應用、五年級強調多媒體與程式設計能力培養、六年級導入及培養學生運用開源硬體進行專題研究與製作，作為本校校訂課程—小資訊大應用-資訊課程。

二、課程理念

國民小學教育階段課程之資訊科技學習重點以六大學習內容、四個學習表現面向，轉化為國小三至六級的實際授課內容。然因國小資訊科技課程指標僅以高年級代表，為符合本校三、四年級開始進行資訊教育新課綱，參考本市資訊科技課程綱要編輯小組與專家學者共同討論內容，將其轉化為適合本校中年級學生資訊能力發展，與本校資訊教育實施現況，編寫資訊科技課程中年級授課重點。

為實踐總綱理念與校訂課程總體目標，本課程理念如下：

- (一)主動學：透過資訊科學多元應用知能的學習，藉由「操作學習」激發學生的學習動機與熱情，培養學生「願意學」、「不怕錯」的能力。
- (二)創意思：協助學生瞭解資訊科技的發展及科技與生活的關係，培養邏輯思考、系統化思考等運算思惟，進而思考批判科技帶來的優劣。
- (三)動手做：藉由「做中學習」的過程，透過實際軟硬體的操作，讓學生培養實作的能力；同時在實際操作中亦發揮團隊合作的精神與態度。
- (四)樂分享：強調藉由製作專題活動的課程，提供過程中與人合作、溝通分享的學習機會，落實能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

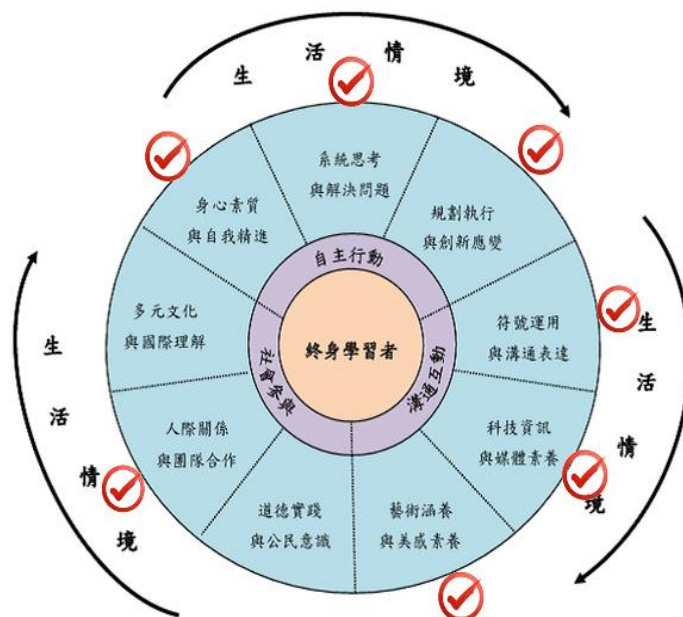
- A1. 身心素質與自我精進：具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。
- A2. 系統思考與解決問題：具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理
- A3. 規劃執行與創新應用：具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。

(二)B 溝通互動

- B1. 符號運用語溝通表達：具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。
- B2. 科技資訊與媒體素養：具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
- B3. 藝術涵養與美感素養：了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。

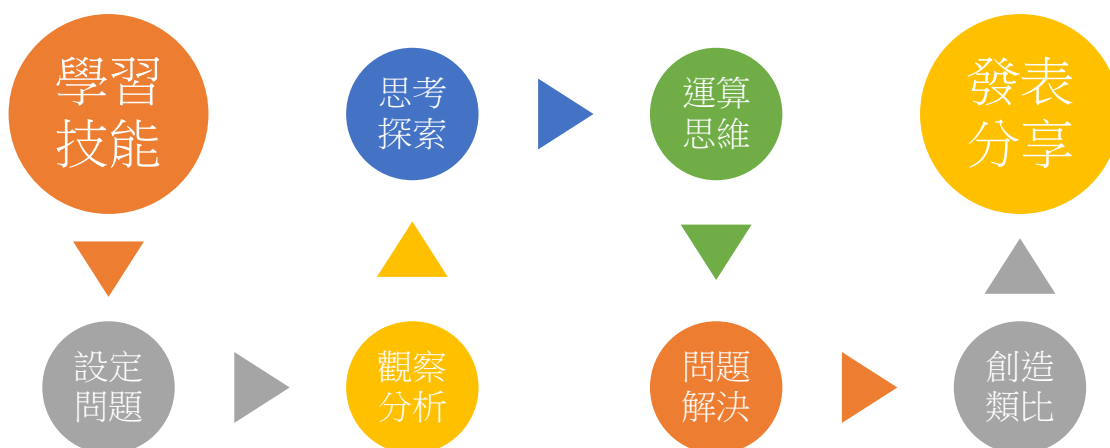
(三)C 社會參與

- C2. 人際關係與團隊合作：具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。

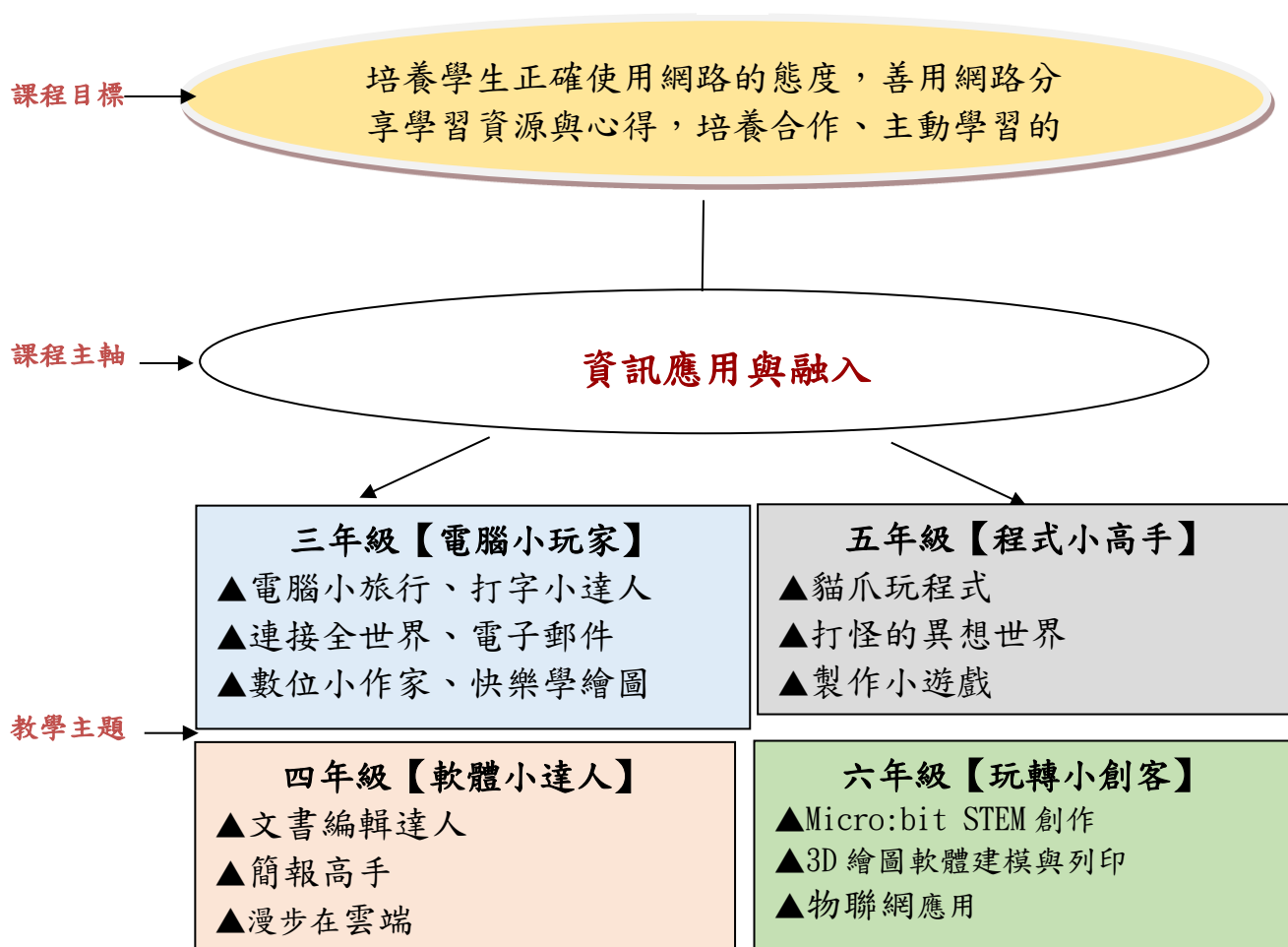


二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一)運算思維：藉由各種不同資訊科技解決生活中簡單的問題，並能培養學生應用運算思維思考模式，讓學生主動探索、找出解決問題方式。
- (二)合作共創：學習過程中，沒有制式答案，學生須學習利用資訊科技、網際網路或其他方式獲取所需的資料，並能藉由與他人的合作，產出最佳的想法與作品。
- (三)溝通表達：了解並利用各項資訊媒材表達自己的想法，與他人建立良善的互動關係，透過不斷的學習資訊科技、整理資訊科技資料，而能與他人分享學習心得與資源。
- (四)實踐運用：不僅學習課程中基本的資訊科技理念，更將所學的技能、知識、觀念運用於日常生活中，以科學的角度看這世界，善用思考探究的方式，尋找生活中有關科學需解決的問題，建立正確、康健的資訊素養公民。



三、課程架構圖



肆、實施原則

- 一、以日常生活中了解資訊科技帶來的便利，並將生活中的問題設計成不同形式的任務或關卡，激發學生好奇與想像後，再從中發現問題，透過資訊科技尋找解決方式，提出自己的看法。
- 二、課程中利用簡單口語表達、文字、影像等方式，鼓勵學生發表其發現與成果。
- 三、學期中能利用所學資訊科技的知識，協同班上其它課程教師，將資訊科技所學融入其它課程，並於其他課程中發表其成果。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

- 一、實施對象：三至四年級
- 二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：學年共編。
- 四、師資來源：本校資訊課程教師擔任此課程。

陸、教學資源

學校資源、智慧教室、電腦教室

柒、各年級教學進度表

【 三 年級教學進度表】

課程名稱	小資訊大應用(1) 【網路小玩家】	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	校本課程小資訊大應用【網路小玩家】透過認識各項資訊設備，學習基礎使用電腦及各項應用程式的基本能力。			
授課對象	【 三 】年級			
核心素養	※資訊 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	學習重點	學習表現	※資訊 資 t-III-1 能認是常件的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 ※綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	※綜合 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係與團隊成員合作達成團體目標。		學習內容	※資訊 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 T-III-1 繪圖軟體的使用。 資 T-III-3 瀏覽器的使用。 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用。 ※綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
融入議題	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			

學習目標	一、學習資訊設備使用能力 二、培養資訊生活使用知能 三、養成資訊社會應有的態度與責任。 四、配合學校校本課程、推動學校本位精神發展。		
學習評量	口頭評量、隨堂實作評量		
第一學期（可以併週撰寫）			
週次	單元主題	學習內容	評量方式
第 1 週	電腦的第一步	1. 會遵守電腦教室使用規則 2. 認識電腦與生活	口頭評量 隨堂實作評量
第 2 週	電腦的第一步	1. 能了解電腦的好處 2. 認識電腦的維護	口頭評量 隨堂實作評量
第 3 週	電腦的第一步	1. 能了解電腦的設備 2. 能了解週邊設備	口頭評量 隨堂實作評量
第 4 週	體驗 Windows	會開啟和關閉 Windows	口頭評量 隨堂實作評量
第 5 週	體驗 Windows	1. 能了解 Windows 桌面環境 2. 會滑鼠的操作	口頭評量 隨堂實作評量
第 6 週	體驗 Windows	1. 學會正確的關機方式 2. 認識視窗環境	口頭評量 隨堂實作評量
第 7 週	體驗 Windows	1. 學會視窗的操作 2. 認識「我的電腦」	口頭評量 隨堂實作評量
第 8 週	跳躍的文字	認識 Wordpad	口頭評量 隨堂實作評量
第 9 週	跳躍的文字	熟悉 Wordpad	口頭評量 隨堂實作評量
第 10 週	跳躍的文字	學會使用注音快槍手	口頭評量 隨堂實作評量
第 11 週	期中評量	複習學習內容	口頭評量 隨堂實作評量
第 12 週	網路的世界	學會使用學校網站觀看學校訊息	口頭評量 隨堂實作評量
第 13 週	網路的世界	學會使用學校網站之學習資源， 連結到不同的學習網站	口頭評量 隨堂實作評量
第 14 週	網路的世界	學會申請小桃子網站帳號密碼	口頭評量 隨堂實作評量
第 15 週	跳躍的文字	學會建立與開啟檔案	口頭評量 隨堂實作評量
第 16 週	體驗 Windows	學會使用記事本與鍵盤 2. 學會使用小算盤	口頭評量 隨堂實作評量
第 17 週	體驗 Windows	1. 學會使用 CD 播放 2. 學會使用遊樂場	口頭評量 隨堂實作評量

第 18 週	整理我的數位資料	1. 學會儲存我的檔案 2. 學會使用我的資料夾	口頭評量 隨堂實作評量
第 19 週	整理我的數位資料	1. 學會使用檔案總管 2. 學會使用資源回收筒	口頭評量 隨堂實作評量
第 20 週	整理我的數位資料	1. 學會各種檢索和排序 2. 學會選取、複製、搬移	口頭評量 隨堂實作評量
第 21 週	整理我的數位資料	1. 熟悉選取、複製、搬移 2. 學會重新命名	口頭評量 隨堂實作評量
第 22 週	期末評量	能分享學習成果	口頭評量 隨堂實作評量
第二學期（可以併週撰寫）			
第 1 週	網路的世界	能知道 Internet 的由來	口頭評量 隨堂實作評量
第 2 週	網路的世界	學會應用 Internet	口頭評量 隨堂實作評量
第 3 週	網路的世界 校本課程—品格	能注意網路倫理、禮節 能注意網路文字圖像著作權	口頭評量 隨堂實作評量
第 4 週	天涯若比鄰	能熟悉 IE 瀏覽器的環境介紹	口頭評量 隨堂實作評量
第 5 週	天涯若比鄰	學會瀏覽網頁	口頭評量 隨堂實作評量
第 6 週	網路應用	學會設定我的最愛	口頭評量 隨堂實作評量
第 7 週	網路應用	學會設定上網的首頁	口頭評量 隨堂實作評量
第 8 週	電子書信	學會登入建德學生信箱	口頭評量 隨堂實作評量
第 9 週	電子書信	建德學生信箱環境介紹	口頭評量 隨堂實作評量
第 10 週	期中評量	複習學習內容	口頭評量 隨堂實作評量
第 11 週	電子書信 校本課程—品格	學會收發電子郵件	口頭評量 隨堂實作評量
第 12 週	電子書信 校本課程—品格	學會回信與轉寄郵件	口頭評量 隨堂實作評量
第 13 週	電子書信	學會用電子郵件寫信給老師	口頭評量 隨堂實作評量
第 14 週	電子書信	學會運用通訊錄	口頭評量 隨堂實作評量
第 15 週	電子書信	學會設定 Outlook	口頭評量 隨堂實作評量

第 16 週	電子書信	學會利用 Outlook 收發電子郵件	口頭評量 隨堂實作評量
第 17 週	當個設計師	1. 學會開啟非常好色 2. 學會插入圖片與編輯文字	口頭評量 隨堂實作評量
第 18 週	當個設計師	學會開啟小畫家 學會使用小畫家工具	口頭評量 隨堂實作評量
第 19 週	當個設計師	學會運用小畫家繪圖	口頭評量 隨堂實作評量
第 20 週	當個設計師	學會運用小畫家近接工具繪圖	口頭評量 隨堂實作評量
第 21 週	期末評量	能分享學習成果	口頭評量 隨堂實作評量

【 四 年級教學進度表】

課程名稱	小資訊大應用(2) 【軟體小達人】	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	校本課程小資訊大應用【軟體小達人】透過各項應用軟體的操作，讓學生學習基礎的應用軟體操作，除了電腦操作能力的增進，也可應用於其他領域的報告方面，增加電腦的實用性。			
授課對象	【 四 】年級			
核心素養	※資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	學習重點	學習表現	※資訊 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能運用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

	※綜合 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係與團隊成員合作達成團體目標。		※綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-III-2 數位資料的表示方法。 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-6 簡報軟體的使用 資 H-III-2 資訊科技使用的原則 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題。 ※綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
融入議題	資訊教育、科技教育、法治教育		
學習目標	一、從日常生活中發現問題，並運用資訊科技去解決問題。 二、認識與利用資訊科技以表達想法並與旁人合作 三、透過學習與實際經驗，了解科技對日常生活的重要性。 四、尊重與了解著作權法的規範。 五、配合學校校本課程、推動學校本位精神發展。		
學習評量	形成性評量—口語評量、實作評量 總結性評量—實作評量		
第一學期（可以併週撰寫）			
週次	單元主題	學習內容	評量方式
第 1 週	進入 WORD 的世界	我是小小作家 1. 認識 WORD2010 2. 視窗環境的認識與操作	口頭評量 隨堂實作評量
第 2 週	進入 WORD 的世界	我是小小作家 1. 建立我的第一篇文章 2. 儲存檔案	口頭評量 隨堂實作評量
第 3 週	進入 WORD 的世界	創意童詩嘉年華 1. 開啟舊檔案 2. 文字格式的設定	口頭評量 隨堂實作評量
第 4 週	進入 WORD 的世界	創意童詩嘉年華 1. 文件版面的美化 2. 分享我的作品	口頭評量 隨堂實作評量

第 5 週	體驗 WORD	英文字卡輕鬆做 1. 建立表格 2. 表格的編輯	口頭評量 隨堂實作評量
第 6 週	體驗 WORD	英文字卡輕鬆做 1. 建立表格資料 2. 插入美工圖案	口頭評量 隨堂實作評量
第 7 週	表格製作	製作我的功課表 1. 繪製功課表表格 2. 編輯功課表表格	口頭評量 隨堂實作評量
第 8 週	表格製作	製作我的功課表 1. 編輯功課表內容 2. 文字藝術師	口頭評量 隨堂實作評量
第 9 週	海報製作	環保心海報情 1. 海報版面的佈置 2. 圖案工具的使用	口頭評量 隨堂實作評量
第 10 週	海報製作	環保心海報情 1. 製作海報主題文字 2. 文字方塊與圖片	口頭評量 隨堂實作評量
第 11 週	期中評量	期中評量	口頭評量 隨堂實作評量
第 12 週	卡片製作	卡片傳真情 1. 卡片的版面設定 2. 卡片封底與封面製作	口頭評量 隨堂實作評量
第 13 週	卡片製作	卡片傳真情 1. 卡片內頁設計 2. 列印卡片	口頭評量 隨堂實作評量
第 14 週	蒐集資料	我的專題報告 1. 決定專題內容 2. 蒐集資料	口頭評量 隨堂實作評量
第 15 週	文書編輯	我的專題報告 • 撰寫專題內容	口頭評量 隨堂實作評量
第 16 週	專題製作	我的專題報告 1. 編輯專題內容 2. 製作專題封面	口頭評量 隨堂實作評量
第 17 週	美工編輯	我的專題報告 1. 表格與圖案的應用 2. 頁首及頁尾的設定	口頭評量 隨堂實作評量
第 18 週	學習單製作	小書蟲閱讀單 • 閱讀版面設計	口頭評量 隨堂實作評量
第 19 週	學習單製作	小書蟲閱讀單 • 閱讀單內容規劃	口頭評量 隨堂實作評量
第 20 週	期末評量	期末評量	口頭評量 隨堂實作評量
第 21 週	期末評量	期末評量	口頭評量 隨堂實作評量
第 22 週	期末評量	期末評量	口頭評量 隨堂實作評量

第二學期（可以併週撰寫）

第 1 週	認識 power point	認識 power point 介面 1. 如何進入 power point 2. 認識 power point 視窗	口頭評量 隨堂實作評量
第 2 週	認識 power point	認識 power point 介面 1. 能瞭解簡報的種類 2. 會使用 office 小幫手	口頭評量 隨堂實作評量
第 3 週	自我介紹	我的個人小檔案 1. 建立我的第一份簡報 2. 選用簡報佈景主題	口頭評量 隨堂實作評量
第 4 週	自我介紹	我的個人小檔案 1. 格式化文字樣式 2. 投影片版面配置	口頭評量 隨堂實作評量
第 5 週	製作 power point	臺灣水果有 GO 讚 1. 使用 OFFICE.COM 簡報設計範本 2. 圖案樣式的應用	口頭評量 隨堂實作評量
第 6 週	製作 power point	臺灣水果有 GO 讚 1. 美工圖案的應用 2. 圖片的編輯	口頭評量 隨堂實作評量
第 7 週	專題製作	我的專題報告 1. 專題報告封面製作 2. 插入表格資料	口頭評量 隨堂實作評量
第 8 週	專題製作	我的專題報告 1. 表格的編輯 2. 好用的 SmartArt 圖形	口頭評量 隨堂實作評量
第 9 週	表格製作	票選吉祥物 1. 設定投影片背景 2. 新增主題文字	口頭評量 隨堂實作評量
第 10 週	期中考查	期中評量	口頭評量 隨堂實作評量
第 11 週	統計圖表製作	票選吉祥物 1. 製作展示表單 2. 建立統計圖表	口頭評量 隨堂實作評量
第 12 週	相簿製作	歡樂相片秀 1. 建立新相簿 2. 相簿的編輯	口頭評量 隨堂實作評量
第 13 週	相簿製作	歡樂相片秀 1. 多媒體的應用 2. 輸出成簡報播放檔	口頭評量 隨堂實作評量
第 14 週	簡報製作	國家公園巡禮 1. 投影片母片真好用 2. 國家公園分布圖	口頭評量 隨堂實作評量
第 15 週	簡報編輯	國家公園巡禮 1. 製作國家公園簡介 2. 投影片播放設定	口頭評量 隨堂實作評量
第 16 週	動畫製作	動態簡報輕鬆做 1. 自訂動畫效果 2. 調整動畫順序	口頭評量 隨堂實作評量

第 17 週	動畫製作	動態簡報輕鬆做 1. 插入 GIF 動畫圖片 2. 投影片放映設定	口頭評量 隨堂實作評量
第 18 週	網路連結	分享我的簡報 1. 建立超連結 2. 編輯或刪除超連結	口頭評量 隨堂實作評量
第 19 週	分享簡報	分享我的簡報 1. 設定投影切換效果 2. 建立視訊檔案	口頭評量 隨堂實作評量
第 20 週	成果發表	成果發表 • 能分享學習成果 • 欣賞他人作品	口頭評量 隨堂實作評量
第 21 週	成果發表	成果發表 • 能分享學習成果 • 欣賞他人作品	口頭評量 隨堂實作評量