

桃園市桃園區建德國民小學 108 學年度綜合活動學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、 中華民國 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號函國民小學九年一貫課程綱要。
- 二、 教育部 97 年國民中小學課程綱要。
- 三、 桃園縣政府推動九年一貫課程實施計畫。
- 四、 建德國小九年一貫課程計畫。

貳、基本理念

- 一、「綜合活動」學習領域之「綜合」是指萬事萬物中自然涵融的各類知識，「活動」是指兼具心智與行為運作活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識，需透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義。
- 二、此領域範圍包含各項能引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知活動，如：輔導活動、童軍活動、家政活動。
- 三、能協助兒童了解自己、喜歡自己、建立服務他人的觀念，並激發兒童愛家的情操與實踐愛家行動，進而協助兒童認識社區環境與生活的關係。

參、現況分析：

一、90 學年度九年一貫課程實施至今本領域簡介：

1. 90 學年度九年一貫課程實施至今本領域依據理念之精神，設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
2. 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、學生學習成就概述：

1. 本領域將帶領兒童了解身心方面的變化與成長，發現男、女兩性的異同，並進一步悅納自己、欣賞別人。此外，也透過對學弟妹的照顧，建立服務他人的觀念。
2. 本領域將帶領兒童建立愛家的觀念-學會關心家人食、衣、住、行、育、樂等日常生活習慣，體會家人的辛勞，進而激發愛家的具體行動。

3. 本領域將培養兒童辨識及研究環境問題的能力，進而擴展兒童環保行動的經驗與技能。

三、師資：各班導師。

肆、課程目標

- 一、實踐體驗所知：引導學習者透過活動中的實踐、獲得直接體驗與即時反饋訊息，從過程中應用所知增進自我了解。
- 二、省思個人意義：鼓勵學習者在所參與的活動中，有從容表達並省思自己體驗的時間與機會，也可以用自己的方式表達對活動的意義。
- 三、擴展學習經驗：希望學習者以多種感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。
- 四、鼓勵多元與尊重：藉由多元的活動讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

伍、實施原則及策略

- 一、教材設計、教學策略、教學評量、應掌握實驗、體驗、發展、統整的目標。
- 二、課程以活動教學型態呈現之教學活動，應特別注重真實評量。
- 三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、加減、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

1. 一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數 200 天。【如教育部另有規定，則依教育部之規定】
2. 課表編排：本校經課程發展委員會提出校務會議通過，綜合活動學習節數，低年級為 2 節、中高年級為 3 節。
3. 內容規劃方式有團體分組活動、十大指定內涵、學校目標主題活動等。

二、教材來源：

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
(無)	翰林	翰林	南一	南一	翰林

三、教學方式與教學創新：以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全

人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的

四、學生學習：分組合作、報章雜誌、上網學習…等。

五、教學評量：評量多元化學習過程重於結果。

柒、教學資源：

一、學校資源：各班教室、電腦、投影機

二、其他：社區資源、網路資源

捌、實施效果：

一、已有成果：

1. 教師依個人授課年級分組，分組蒐集資料及報告。

2. 提出個人教學經驗及心得，團體討論。

3. 學生在各項學校或班級活動中，積極參與並將成品或過程紀錄下來。

玖、組織與運作

一、領域成員

召集人：呂綺玲

副召集人：王敏妃

活動組：陳邵屏

文書組：曾冠薰

資料、報告組：簡秀儀

二、運作方式

(一) 開會時間：每月第三週 星期三 13:00 開會

(二) 開會地點：召集人授課教室