

二、背景分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1. 近桃園市區。 2. 鄰近北二高。 3. 鄰近兩座公園綠地(陽明公園、延平公園)。 4. 附近公共機關設施有:桃園市市立圖書館大林分館、大林派出所、消防隊、郵局、婦女館。	1. 上下班時間交通擁擠。 2. 人口稠密。 3. 無特殊自然景觀。	1. 交通便利。 2. 農、工、商交雜集形成多元文化。	1. 噪音、空氣污染頗嚴重(附近工廠密集)	1. 做好交通動線的規劃設計,並協調大樹派出所的幫忙,解除上下班時間父母接送的擁擠問題。 2. 附近雖無較特殊的自然景觀,但有農地,可配合教學課程,農地的耕種期、休耕期(向日葵、油菜花……的種植)產生的景觀改變,可引導學生對土地、農業的認識。 3. 以「公園」為主題,配合資訊融入,利用電視教學的方式帶領學生了解學校的社區地理環境與資源利用。
學校規模	68 班。 (含資源班) 教師 113 人。	1. 學生人數多,各類問題發生機會高。 2. 教師全體共同互動不多,溝通機會少。	學校發展空間大,大部份教師教學經驗與體力正值黃金期,活力十足。	1. 班級數多,學生問題複雜,人力支援吃緊,且解問題費時。 2. 教師人數多,師資也各有所長,但要完全符合專長授課,教師仍需多培養第二專長。 3. 教師各有專業堅持,較難凝聚共識。	1. 加強學生生活教育,並保持親師生良好連繫與互動。發現問題即時通報相關各處室協助處理,以保護學生安全與權益為優先處理原則。 2. 以學年為單位,傾聽老師心聲,尊重其關心學校發展提出的問題,家強行政與教師就需求與學校現況分析進行溝通,先凝聚學年共識,再擴及全體教師凝聚團體共識。 3. 舉辦各項交流活動,加強彼此觀念的了解與認知。

硬 體 設 備	1. 教室充足，教室內設備齊全，班班有電腦及單槍設備。 2. 教具充足。 3. 教學設備齊全：圖書館、電腦教室……各科專用教室&協同教學場地齊全。 4. 教室雙走廊，寬敞舒適。	1. 校內缺活動中心遊戲器材。 2. 校園綠化不足。 3. 無活動中心，雨天教學及室內大型活動進行不利。	1. 設備逐年充實。	1. 電費支出金額龐大。 2. 電腦的數量多，管理維修工作繁重。	1. 針對遊戲器材缺乏，校園綠化不足，配合學校發展，再次規劃校園場地的分配，樹種的種植等長遠環境的設計。 2. 加強師生節約用電觀念與電腦使用相關知識，使威脅點的不力情況得以降低。
教 師 資 源	1. 多數教師教學認真積極。 2. 人才濟濟，各項表現傑出。	1. 教師人數多，各學年較無互動，教學經驗交流或傳承不易。 2. 學校配課需求，及教師專長研習進修規定，致使教師專長人力不足。	1. 鼓勵教師參與專業進修研習。 2. 對於有興趣的主題能自組各類成長團體。	1. 教師流動率低，團體結構穩定性高。 2. 部分成員專業進修成長動力不足。	1. 建立校內教師職務輪調制度，使彼此都能有機會參與各種職務角色而有同理心，進而能知不足，產生學習動力。 2. 加強「團隊」的概念，推介「教師團隊」制度，讓有專長之教師有發揮的空間，並鼓舞成長動力不足之教師願意一起學習，一同進步。
行 政 人 員	1. 具服務熱忱。 2. 發揮高度行政效率支援教學。 3. 分層負責。	1. 大型學校，編制嚴重不足。 2. 業務量過度繁重。 3. 縣府交辦臨時業務繁多。	年輕、可塑性高，能彼此支援完成交辦任務。	行政業務壓力大，教師普遍擔任行政工作意願低。	1. 加強行政職前訓練，提升個別的能力。 2. 進行既定活動與業務的全面統合，減少業務過度繁重的問題。
學 生 狀	1. 多數家庭背景單純。 2. 服從性高。	1. 學生具優越感，不知感恩惜福。 2. 文化刺激少。	學生本性質樸，可塑性高。	少數家庭教育不能配合。	1. 配合學校願景、目標，融入相關課程，加強學生尊重、感恩惜福……觀念。 2. 學校與教師配合，進行「家長教育」，增進

況					家長的正確配合觀念，使學生享受良好的家庭教育。
家長配合	家長大多對學校政策多能配合。	少數家長對教學要求較多，干預教學情形偶會發生。	家長會主動協助整合家長資源，對學校行政及教師教學具積極意義。	經濟狀況不佳的家庭有增加趨勢，因生活的奔波而間接疏於對學童學習的關心。	1. 給予家長到班上參與教學的機會，讓家長親身體驗教學活動真實情況，以體會了解教師的辛苦，進而減少干預教學的狀況。 2. 各班教師於新接班級時，先進行家庭訪問與溝通，了解家長的觀念與想法，並增進家長的認同度，進而達成家長整合的目標。
社區資源	1. 距離桃園區八德區龜山區各項鄉土資源「古蹟、寺廟、主題公園」不遠。 2. 鄰近鶯歌區「陶瓷」之鄉與八德埤塘文化區。 3. 鄰近桃園市市立圖書館大林分館、婦女館、慈護宮、景福宮等文化活動地。	進行鄉土教學資源尚豐富，且路途近，可當天步行往返。	家長資源豐富，便於協助班級進行鄉土教學。	學校四周無具特色之教學資源。	1. 配合各學年的課程，融入附近的文化資源，帶領學生更了解學校周圍的自然環境、特色與文化。