

編號：○○(請勿填寫)

十二年國教課程前導學校計畫書

申辦學校 桃園市桃園區建德國民小學



申請日期：中華民國 107 年 06 月 20 日

壹、基本資料

申辦學校 校名	桃園市桃園區建德國民小學	學校 代碼																																																									
地址	桃園市桃園區延平路 265 號																																																										
學校規模	<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th><th>班級數</th><th>總人數</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>一年級</td><td>11</td><td>291</td></tr> <tr><td>二年級</td><td>11</td><td>309</td></tr> <tr><td>三年級</td><td>11</td><td>309</td></tr> <tr><td>四年級</td><td>11</td><td>310</td></tr> <tr><td>五年級</td><td>11</td><td>295</td></tr> <tr><td>六年級</td><td>10</td><td>282</td></tr> <tr><td>合計</td><td>65</td><td>1796</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>職稱</th><th>人數</th><th>職稱</th><th>人數</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>校長</td><td>1</td><td>人事</td><td>1</td></tr> <tr><td>各處室主任</td><td>4</td><td>主計</td><td>1</td></tr> <tr><td>組長</td><td>13</td><td>護理師</td><td>1</td></tr> <tr><td>導師</td><td>65</td><td>幹事</td><td>1</td></tr> <tr><td>科任</td><td>28</td><td>工友</td><td>4</td></tr> <tr><td>幼兒園</td><td>3</td><td>其他</td><td>3</td></tr> <tr><td>資源班</td><td>2</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			年級	班級數	總人數	一年級	11	291	二年級	11	309	三年級	11	309	四年級	11	310	五年級	11	295	六年級	10	282	合計	65	1796	職稱	人數	職稱	人數	校長	1	人事	1	各處室主任	4	主計	1	組長	13	護理師	1	導師	65	幹事	1	科任	28	工友	4	幼兒園	3	其他	3	資源班	2		
年級	班級數	總人數																																																									
一年級	11	291																																																									
二年級	11	309																																																									
三年級	11	309																																																									
四年級	11	310																																																									
五年級	11	295																																																									
六年級	10	282																																																									
合計	65	1796																																																									
職稱	人數	職稱	人數																																																								
校長	1	人事	1																																																								
各處室主任	4	主計	1																																																								
組長	13	護理師	1																																																								
導師	65	幹事	1																																																								
科任	28	工友	4																																																								
幼兒園	3	其他	3																																																								
資源班	2																																																										
課程發展 經驗	過去所發展的課程方案與實施成果 1. 103 年度起期末舉辦校本課程發表會，由各領域代表分享校本課程實施成果，開啟了教師對校本課程的認識與意識。 2. 104 年度起透過教育部增置「圖書館閱讀推動教師」計畫，由閱讀推動教師開發並教授閱讀課程，除圖資利用及閱讀素養之外，並與社會、自然領域協同開發校本課程方案。曾與二年級導師嘗試協同「說故事」課程、與五年級自然領域及社會領域協同指導「校園植物專題」及「家族寶典」、及「台灣歷史人物研究」，但這些課程的擴及層面僅及於該年度或閱讀教師的任課班級。 3. 105 年度閱讀推動教師與嘉義大學附設實驗小學進行跨校課程交流，使用嘉大附小資訊素養課程任務手冊指導六年級學生「辯論會」課程。（原定兩校的校際辯論會因初次實施、時間不足而未完成）。 4. 106 年度閱讀推動教師召集語文領域全體教師組成「閱光小語」閱讀社群，以「建構校本閱讀課程」為遠程目標，邀請語文教學實務專家引導教學方針，藉上下學期共兩場備課觀課議課活動完成「整本書閱讀的教學」及「讀寫實踐活動」的社群目標。因適逢本校參與 12 年國教前導學校計畫，故社群於下學期完成了校本閱讀課程架構的建置，以「故事創作」及「專題寫作」為素養導向的兩大課程主軸，並從下 107 年度五年級開始實施。 5. 106 年度邀請臺北大學吳璧純教授到校輔導本校參與 12 年國教前導學校計畫進行，下學期校長召集組成十二年國教核心工作小組，小組成員提出新課綱之校定彈性、閱讀、資訊及英語課程架構，並於 107 年 6 月 1 日第七次課發會議中確認從 107 學年度起，一、三、五年級開始試行十二年國教校定課程。（五年級閱讀課從一節增為兩節。）																																																										

	6. 106 年度期末本校增設一名閱讀專任教師，與閱讀推動教師及五年級三位班級導師共五人組成 12 年國教閱讀課程小組，以「研發探究學習任務手冊」為目標，並將與資訊領域教師協同指導「故事廣播劇」及「校園專題報導」課程。屆時亦會邀請嘉大附小資訊素養團隊成員擔任閱讀小組(社群)講師指導課程發展。 7. 透過輔導團到校輔導，與社群進行專業性對話，以共同備課、觀課、議課的流程落實國語文、數學領域教師進行教學發展，促進領域教師對於本位課程的理解，並以方案整合精神達到學共精神實踐於課堂教學，全方位提升學生學習成效，增加課程發展的經驗。			
申請類型	☐ 核心學校 ☐ 中堅學校 ☒ 導入學校			
辦理期程	107 年 8 月 1 日 至 108 年 7 月 31 日			
聯絡人	姓名	劉文賓	電話	03-3660688#210
	單位	教務處	行動電話	0919-237132
	職稱	教務主任	傳真	03-3660512
	E-mail	ta18208@jdps.tyc.edu.tw		
校長核章				

貳、參與本計畫之動機

自 106 年 9 月起透過例行性的主管會議、學年(行政)會議、領域(社群)會議、課發會議及夕會，讓全校同仁瞭解 107 學年度起本校將申請「十二年國教的前導學校計畫」，為 108 年新課綱正式上路前先行預備。因此，在 106 學年度上學期藉由上述的各種會議的討論、規劃及決議；並於 106 學年度下學期成立「十二年國教研修工作小組」，邀請臺北大學吳璧純教授前來指導，目前已初步將 107 學年度全校的課程架構繪製出一個基本的課架架構圖。

為更符應十二年國民基本教育課程綱要之基本理念與課程目標，透過彈性課程之規劃，以建構落實核心素養之學校本位課程，並促進學校、教師及學生整體發展。期待透過此計畫的試行歷程，突破本校課程實踐上所遭遇的困境，持續改善學校本位課程，並落實新課程實施的配套措施，以期實現新課程適性揚才之理想，並促進學校朝向專業化的學習型組織文化邁進。

未來持續透過共同備課、觀課與議課機制，與專業學習社群之運作，導入新課綱理念，發展素養導向的教與學，透過課程發展委員會的設立與課程發展機制，調整現有課程架構，鼓勵教師研發各領域素養導向之教學設計，以學生學習為本位進行課程設計，結合教師公開課，促進教師專業發展。

參、計畫目標

一、擬訂 107 學年工作任務：

透過本學年既有之基礎，繼續就初步的課程架構進行更細緻的設計與討論，已真正落實在未來的新課程的實施中。據此，規畫下學年的行動方案。

二、落實校訂課程之課程理念：

符應 12 年國民基本教育課程綱要「自發」、「互動」、「共好」之內涵目標。

- (一) 各年級自主學習活動中皆有一個共同點，即藉由「做中學習」、「操作學習」及「探索學習」等，讓學生學習如何學，激發學生的學習動機與熱情。
- (二) 透過各種分組遊戲或合作學習的方式，增進其人際關係與溝通互動之能力，亦培養學生團隊合作的態度。
- (三) 運用系統思考的方式解決問題，引導學生「問題本位學習」；透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。

實施前導學校各學年重點工作

105

- 認識十二年國教總綱
- 盤整總綱課程與現行課程的差異
- 組織教師專業學習社群

106

- 依據新課綱研議設計校訂彈性課程架構
- 盤整師資結構
- 成立十二年國教核心工作小組
- 透過各項會議已完成初步課程架構

107

- 依據課發會通過之校訂彈性課程架構進行課程內容之編撰及計畫之執行與共作
- 發展部訂課程的素養導向教學設計
- 深化教師專業社群，進行備、觀、議課

建德國小校訂課程之類別

主題／專題
議題探究課程

社團活動
與技藝課程

特殊需求
領域課程

其他類
課程

低	一	小繪本 大世界	/	/	自主學習（詩數列車）
	二				自主學習（數學應用體驗活動）
中	三	資訊科技			自主學習（數學好好玩）
	四				自主學習（邏輯數學智能）
高	五	閱讀			自主學習（語文的秘密花園）
	六				自主學習（動手玩數學）
					自主學習（「詩」情「話」意）
					自主學習（戲遊數海）

圖 2：校訂課程之類別

三、深化教師專業學習社群：

- (一) 整合既定的每月第三週週三下午之領域/社群會議時間，以三大統整領域的成員為主，發展社群以共備、觀課、議課為任務導向，提昇教師專業能力。

- (二) 轉型既定的每月第二週週三下午之學年會議時間，為任務導向的學群社群，以各學年老師為成員，將課發會已通過之自主學習課程架構，逐步生成學習內容。
- (三) 透過此計畫之經費挹注，邀請各領域的專家學者到校輔導，為學習社群進行教師專業增能，並將成果擴散分享至全校同仁。

肆、計畫內容

一、計畫執行能量的自我評估

- (一) 104 學年度：教育部核定本校通過「圖書館閱讀推動教師」計畫，透過此計畫經費的挹注增置閱讀推動教師，增加校內專任閱讀及圖資利用授課節數，並聘請閱讀相關的專家學者到校指導，不僅增加閱讀活動的豐富性，在素養導向的教學方式師如何教閱讀課方面，也學習到許多更有效的方法。
- (二) 105 學年度：再次核定通過教育部「圖書館閱讀推動教師」計畫申請，同樣透過閱讀更多的閱讀推廣活動、圖書館的軟硬體改善及閱讀課程的相關研習，都讓本校的校本課程之一的閱讀課程更加落實。
- (三) 106 學年度：透過各項會議的宣導，確認 107 將申請「十二年國教前導學校計畫」，故於本學年度展開一連串的準備工作，如下：
- 學年老師：透過學年會議，從無到有，初步生成各學年校訂彈性學習課程的「其他類」課程，並訂出各學年的課程名稱，如圖 2。
- 領域老師：透過領域會議確認 107 學年度校訂彈性學習課程中主題/專題、議題探究課程類別的三大試辦課程--英語、資訊及閱讀，並確認實施年段為一、三、五年級，詳如圖 2。
- 核心工作小組：成立十二國教推動核心工作小組，每月定期召開會議，並以工作坊形式，邀請臺北大學吳璧純教授前來指導，透過參與成員的對話逐步勾勒出本校的課程架構圖像。亦確認 107 學年度試辦課程的領域與年級，並規劃訂定計畫各項的時程。
- 課程發展委員會：確認校訂課程架構，擬定及分配 107 學年度試辦課程計畫的編寫期程及撰寫人員。
- (四) 107 學年度：依據課發會通過的校訂彈性學習課程架構，完成課程計畫及內容之撰寫，以利新學年度順利執行三大主題統整領域的課程試辦計畫。
- 學年老師：透過學年會議轉型的學年社群運作，以任務導向方式進行，以一年的方式逐步產出各學年的校訂彈性課程之自主學習的課程計畫及內容。
- 領域老師：英語、資訊及閱讀三大領域，需針對校訂彈性學習課程中主題/專題、議題探究課程類別的三大試辦課程計畫及內容，進行實際教學後的討論、調整及隨時的修正。另其他領域則嘗試進行該領域的素養導向案例研發及實踐。

核心工作小組：持續定期召開會議，討論各學年及領域實施的現況、問題及建議，且仍會以工作坊形式，邀請專家學者前來指導，能讓試辦的課程進程順利。另透過定期的會議，追蹤各學年自主學習的課程計畫撰寫進度。

課程發展委員會：審查校訂課程課程計畫，通過校訂課程各年段學習內容。

希望藉由各種研課、社群工作坊、增能研習及公開觀課等方式，讓全體教師熟悉實踐有效教學策略，以提升教學成效。而透過授課教師定期開會審視課程、教學、評量等課程檢核，研議各項改善策略。

二、校內工作團隊的組成

(一)本計畫之核心成員名單及任務分工

職稱	姓名	主要授課領域	任教年級	任務分工
校長	黃從孝			總召集人
教務主任	劉文賓	資訊	五年級	整體計畫撰寫及執行、素養導向案例研發及實踐及成果之總彙整
學務主任	詹椒青	英語	一年級	協助一年級彈性學習課程-主題統整【小繪本 大世界】計畫撰寫及執行及成果彙整
總務主任	黃燕輝	資訊	三年級	協助三年級彈性學習課程-主題統整【資訊科技】計畫撰寫及執行及成果彙整
教學組長	施佩欣	藝術與人文	低年級	計畫執行與共作、課務編排、成果彙整
設備組長	陳煥文	社會	六年級	協助計畫執行與共作、素養導向案例研發及實踐
資訊組長	曾盟証	資訊	六年級	協助計畫執行與共作、資訊相關技術支援
圖推教師	郭靜如	閱讀	五年級	協助五年級彈性學習課程-主題統整【閱讀】計畫撰寫及執行、素養導向案例研發及實踐、成果彙整
衛生組長	黃振榮	資訊	三年級	計畫執行與共作
科任教師	王文宜	閱讀、社會	四、五年級	計畫執行與共作
科任教師	王乃倩	英語	一、五年級	計畫執行與共作
科任教師	周杏芳	英語	一、二年級	計畫執行與共作
五年級導師	黃雅玲	語文、數學	五年級	素養導向案例研發及實踐
五年級導師	陳素靜	語文、數學	五年級	素養導向案例研發及實踐

五年級導師	葛立慈	語文、數學	五年級	素養導向案例研發及實踐
科任教師	林素珍	自然	三年級	素養導向案例研發及實踐

(二)本計畫配合校訂彈性學習課程三大主題統整領域，成員以英語、閱讀(語文)及資訊領域之領召為主，各領域再分配一位處室主任協助，及 107 學年度欲任教該領域任教師，形成本校十二年國教推動的核心小組成員。另再邀請本校社會輔導團專任輔導員，亦為本校的設備組長，借重其在職務上及資訊上的專長，以行動學習計畫的參與為基礎，協助進行課程設計與教學，將行動載具與相關軟硬體設施應用於教學，持續發展領域課程。

(三)課程發展的歷程，教務處之行政人員亦是重要的推手及合作夥伴，故未來透過教學組長及教務主任的帶領與共同合作，務必將此計畫之付諸實施，對於各項課程設計亦希望持續推廣，以形成相關領域的教師社群，期使教師專業學習社群之多元，有助於素養導向之課程設計案例研發，再以社群成員為主慢慢向校內教師擴展與推廣。

三、方法與策略

(一)轉型學年及領域會議為教師社群運作模式，提高教師參與及專業成長

1. 透過既定的學年及領域會議，以發展素養導向課程與教學為任務目標，結合其他相關專業領域教師，透過專家指導、研習增能、專業對話及教學分享等社群運作方式，以凝聚社群成員共識。
2. 各學群及領域社群，透過邀請相關領域的專家學者進行素養導向教學案例分享，從瞭解、模仿、共備等進行教學研究，進而研發相關領域的素養導向教學案例。並在社群會議中進行社群專業對話與共備討論，以累積經驗與能力，期許在學期末各小組分享備課的心得與社群參與的收穫。

(二)推動教師共備觀議課，提高教學品質，精進教學能力

1. 持續邀請國教輔導團各學習領域小組，至校進行觀課活動指導，或進行對比教學。
2. 以學習社群為主軸，進行共備觀議課，每群進行一場公開觀課。
3. 改變週三教師專業進修模式，改以任務導向式的學年社群運作，以實作分享或教師個人教學分享為主。

(三)透過各項會議宣導校訂課程架構

1. 於週三教師進修，再次對全校教師說明，12 年國教校訂課程學校發展之課程架構。
2. 運用新生家長座談會、校刊、班親會……等方式進行新課綱之宣傳說明及本校未來課程發展方向。

(四)了解新課程內涵及素養導向教學方案

1. 各學習領域社群，以領綱之內涵為增能之重點工作，分領域邀請專家至校分享。
2. 領域科目透過實作，嘗試將現有教材以素養導向之課程設計進行方案教學。

(五)持續發展校訂彈性學習課程計畫與學習內容

1. 透過既定的學年會議及領域會議（107 規劃轉型為學習社群的任務導向運作模式），再次確認課發會通過的校訂彈性學習課程中其他類課程-各學年的自主學習，其教學目標、課程架構，是否需做調整與修正。
2. 由十二年國教核心工作小組安排撰寫時程，各學年於 107 學年度逐步構築出未來彈性學習課程計畫，完成學習內容的編撰，詳如下表。

建德國小1~6年級校訂彈性學習課程(自主學習)之教學目標簡表		
年級	課程名稱	課程目標
一	詩數列車	1. 能欣賞童詩作品，並藉由朗誦體會童詩之美，提昇藝術素養。 2. 透過探索校園環境及小組合作完成童詩創作。
二	數學應用體驗活動	1. 建立數感，能在生活中發現數學的存在感。 2. 在分組遊戲中，能共同創造新的遊戲規則，發現活動與數字應用的邏輯。
三	數學好好玩	1. 以數學探索的形式，增進學生思考的能力，並養成溝通合作的素養。 2. 以數學實作的方式，增進學生運算的技巧，並養成自主學習的能力。
四	邏輯數學智能	1. 透過分組桌遊活動，培養數學邏輯的能力，並上台表達分享。 2. 能以範例為基礎，並與生活結合，自行設計桌遊數學題目。
五	語文的秘密花園	1. 能配合學校活動，經由討論寫作應用文(如通知、公告、讀書心得、參觀報告及短篇演講稿等)及主動分享交換。
	動手玩數學	1. 透過各種數學遊戲及挑戰，學習(1)百分率生活應(2)不規則體積計算(3)四則運算(4)因倍數意義和找法。
六	「詩」情「話」意	1. 學生能背誦李白、杜甫、王維、李賀四人的詩作，共40首。 2. 學生能欣賞唐詩，瞭解李白、杜甫、王維、李賀四人詩作的風格。
	戲遊數海	1. 透過手、眼與腦的協調訓練，進而增進空間概念及邏輯概念。 2. 透過桌遊瞭解數字間的關係與特性。

(六)導入協同教學，增加跨領域的協作機會，以促進學生多元學習發展

為促進學生學習，提升學習成效，本校已有合作教學之經驗。未來將持續導入此模式，在五年級的閱讀課中，依據所規劃的課程及任務，適時加入藝術與人文、資訊及社會等領域成員，進行課程研發，與閱讀教師進行協同教學，以促進學生學習。

伍、計畫期程

建德國小 107 學年度執行 12 年國教前導學校工作甘梯圖：

月 實施內容	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
一. 計畫研擬													
二. 擬定社群運作計畫													
三. 社群運作													

四. 素養導向教案研發														
五. 實施公開觀課														
六. 與諮詢輔導教授對話														
七. 社群運作成果發表														
八. 成效檢核與成果彙整														
九. 研議 107 學年執行策略 與方向														
十. 經費核結														

陸、預期成效

- 一、發展十二年國民基本教育課程綱要總綱教育理念、核心素養、課程架構、實施要點之學校本位課程，符應十二年國民基本教育課程綱要「自發」、「互動」、「共好」之內涵目標。
- 二、改善教學，提升教師專業知能，健全課程發展機制，並提供具體可行方案，透過回饋機制進行校內檢核，以持續進行課堂研究促進教師專業成長。
- 三、活化教學，發展核心素養導向之課程案例教材及教學模組，結合分組合作學習策略，促進學生學習，以期提升學習成效。
- 四、精進教師教學研究、課室觀察回饋、及教學省思能力。且針對試辦結果提出課程規劃與實施之檢討並提供解決策略建議，以作為未來其他學年及領域之參考。