

縣市	學校	審查結果	原申請的學校類型	核定辦理之學校類型	審查意見
桃園市	興南國中	通過	核心學校	核心學校	計畫目標明確。
	武漢國中	取消	核心學校	取消	經桃園市教育局告知，該校退出前導學校計畫
	文化國小	通過	核心學校	核心學校	經費已修正
	楊心國小	通過	核心學校	核心學校	經費已修正
	新路國小	通過	核心學校	核心學校	經費已修正
	新明國小	通過	中堅學校	中堅學校	主題統整課程發展經驗豐富，執行任務和過程明確
	中原國小	通過	中堅學校	中堅學校	以上學年前導學校為基礎，並結合外部資源，重新檢視主題統整課程和領域架構課程將更精進
	長興國小	通過	中堅學校	中堅學校	以上學年度前導學校的經驗實施全校彈性學習課程，並完成彈性學習課程六大主題素養導向教學研發與撰寫
	慈文國小	通過	導入學校	導入學校	學校經驗豐富，發展校本課程，也發展閱讀、環境教育、語文、數學素養導向教學設計
	山頂國小	通過	導入學校	導入學校	學校在既有的特色課程基礎之上，發展融入領域的計畫
	東門國小	通過	導入學校	導入學校	以課程體圖呈現清晰的發展特色，在既有課程上進行跨領域統整課程，發展藝文素養導向課程
	中埔國小	通過	導入學校	導入學校	進行語文、數學、生活課程的素養導向課程設計，建立課程對話機制
	潛龍國小	通過	導入學校	導入學校	計畫內容豐富，步驟詳細，全校投入跨領域活動
	新屋國小	通過	導入學校	導入學校	計畫內容所提出的方法與策略可達成計畫目標
	文山國小	通過	導入學校	導入學校	計畫內容可行
	光明國小	通過	導入學校	導入學校	計畫內容可行
	樂善國小	通過	導入學校	導入學校	計畫內容可行
	楓樹國小	通過	導入學校	導入學校	計畫內容可行
	巴峻國小	通過	導入學校	導入學校	計畫內容可行
	山腳國小	通過	導入學校	導入學校	計畫內容可行
	建德國小	通過	導入學校	導入學校	在課程發展上已具備相當之基礎，分列學年、領域及核心工作小組工作，具體可行。
	興國國小	通過	導入學校	導入學校	學校成立多個教師專業社群，並辦理過12年國教課程相關研習及工作坊。學校課程架構清楚。
	新坡國小	通過	導入學校	導入學校	自106年起加入多項課程發展相關專案。計畫單純可行。
	八德國小	通過	導入學校	導入學校	曾辦理12年國教課程校內研習。計畫執行方法與策略明確。
	自立國小	通過	導入學校	導入學校	計畫內容所提出的方法與策略可達成計畫目標
	普仁國小	通過	導入學校	導入學校	依學校目前待發展之處，進行補強。
	富林國小	通過	導入學校	導入學校	學校雖小卻十分積極，計畫結合學校特色課程。
	高榮國小	通過	導入學校	導入學校	計畫以核心團隊以教師社群為主。
	雙龍國小	通過	導入學校	導入學校	盤整學校課程，建構校訂課程，發展跨領域之教學。
	甯裡國小	通過	導入學校	導入學校	學校在藝文方面已有根基。能規劃具體實施期程。
	瑞原國中	通過	導入學校	導入學校	申辦教專評多年，具推動基礎。計畫難撰寫用心
	凌雲國中	通過	導入學校	導入學校	發展彈性課程及國、英、自、綜合領域單元素養導向教學設計。
	觀音國中	通過	導入學校	導入學校	計畫內容可行
	楊梅國中	通過	導入學校	導入學校	計畫內容多元豐富。
	草漯國中	通過	導入學校	導入學校	計畫內容可行
	中壢國中	通過	導入學校	導入學校	計畫內容具體可行。
	文昌國中	通過	導入學校	導入學校	計畫內容具體可行。
	永安國中	通過	導入學校	導入學校	計畫內容具體規劃各項執行策略。
	經國國中	通過	導入學校	導入學校	計畫內容可行
	觀音高中國中部	通過	導入學校	導入學校	計畫內容可行，並以英語、數學、社會領導為主。