桃園市桃園區建德國民小學107學年度特殊需求領域課程實施計畫

一、依據

國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

二、課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。

三、實施原則

（一）身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

（二）資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

（三）善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

（四）依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

（五）評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

(一) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。

(二) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。

(三) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數

(一)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意或其他課程等科目。

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

(一)領域成員

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 職稱 | 姓名 | 備註 |
| 資料組長 | 郭姵妤 | 領域召集人 |
| 資源班 | 鍾韻珊 |  |
| 資源班 | 陳瑞容 |  |
| 專任輔導教師 | 蘇吉禾 |  |
| 一年級導師 | 陳姿蒨 |  |
| 二年級導師 | 林沛晴 |  |
| 三年級導師 | 陳靜怡 |  |
| 四年級導師 | 莊如音 |  |
| 五年級導師 | 陳素靜 |  |
| 六年級導師 | 黃瑞敏 |  |

(二) 議程規劃

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 星期 | 議題或活動 | 備註 |
| 107.09.26 | 三 | 領域上學年執行之學校本位課程領域活動、領域課程執行情形省思討論  訂定106學年領域之學校本位課程領域活動或課程。  討論領域執行學校本位課程特色 |  |
| 107.10.31 | 三 | 領域著手規劃特色課程活動，撰寫出教案設計或活動計畫，並分配執行相關工作  每月例行課程研討 |  |
| 107.11.28 | 三 | 針對本月的課程內容、教材單元、教學進度、……，提出教學創新、問題或建議事項全校特殊生安置情形討論 |  |
| 107.12.26 | 三 | 1. 各學年身心障礙宣導活動檢討與建議 2. 每月例行課程研討 |  |
| 108.03.27 | 三 | 1. 領域特色課程發表工作進行 2. 每月例行課程研討 |  |
| 108.04.24 | 三 | 1. 領域特色課程模擬發表 2. 每月例行課程研討 |  |
| 108.05.22 | 三 | 1.每月例行課程研討 |  |
| 108.06.26 | 三 | 1. 每月例行課程研討 2. 擬訂107學年度特殊需求領域課程實施計畫 |  |

七、本計畫經課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。