

10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
四	學習策略	2	謝○○
五	學習策略	2	吳○○、高○○
五	社會技巧	1	林○○、錢○○
六	社會技巧	1	劉○○、簡○○、黃○○、邱○○

【學習策略課程】

桃園市建德國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域(學習策略)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。		
	學習內容		
特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。			

本學年學習重點	1. 能透過文章的分析，掌握文章中的訊息。 2. 透過反覆的學習經驗及共同討論閱讀的內容，加深學習印象。 3. 能在時間內完成指定的學習任務。
評量方式	採多元評量，運用口頭評量、實作評量及觀察評量進行形成性評量及總結性評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

### 110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	閱讀、學習策略練習及應用 (窗口邊的臺灣欒樹)	1	11	閱讀、學習策略練習及應用 (小小記者研習營)	1
2	閱讀、學習策略練習及應用 (花兒的心事)	1	12	閱讀、學習策略練習及應用 (網繫人間情)	1
3	閱讀、學習策略練習及應用 (水果們的晚會)	1	13	閱讀、學習策略練習及應用 (從媒體學思考)	1
4	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人 1)	1	14	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人 3)	1
5	閱讀、學習策略練習及應用 (冬日吃蘿蔔)	1	15	閱讀、學習策略練習及應用 (有錢人可能很窮)	1
6	閱讀、學習策略練習及應用 (飛魚成年禮)	1	16	閱讀、學習策略練習及應用 (孫悟空三借芭蕉扇)	1
7	閱讀、學習策略練習及應用 (敬字紙與惜字亭)	1	17	閱讀、學習策略練習及應用 (快樂的油漆工)	1
8	閱讀、學習策略練習及應用 (奉茶)	1	18	閱讀、學習策略練習及應用 (巨人和春天)	1
9	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人 2)	1	19	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人 4)	1
10	閱讀、學習策略練習及應用 (樹木真重要)	1	20	閱讀、學習策略練習及應用 (怕鬼的熊哥哥)	1

### 110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	閱讀、學習策略練習及應用 (狗不理包子)	1	11	閱讀、學習策略練習及應用 (小車站旁的五味屋)	1
2	閱讀、學習策略練習及應用 (奶奶的排骨粥)	1	12	閱讀、學習策略練習及應用 (清香油紙傘)	1
3	閱讀、學習策略練習及應用 (熱荔枝)	1	13	閱讀、學習策略練習及應用 (橋)	1
4	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人 1)	1	14	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人 3)	1
5	閱讀、學習策略練習及應用 (陪綠精靈長大)	1	15	閱讀、學習策略練習及應用 (夢想起飛)	1
6	閱讀、學習策略練習及應用 (氣味之旅)	1	16	閱讀、學習策略練習及應用 (小廚師阿諾)	1

7	閱讀、學習策略練習及應用 (壯闊的亞馬孫河)	1	17	閱讀、學習策略練習及應用 (玩娃娃的男孩)	1
8	閱讀、學習策略練習及應用 (蝶之生)	1	18	閱讀、學習策略練習及應用 (臺灣的孩子)	1
9	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人2)	1	19	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人4)	1
10	閱讀、學習策略練習及應用 (胃先生的除夕日記)	1	20	閱讀、學習策略練習及應用 (補網的婦人)	1
總計 20 週					

桃園市建德國民小學 110 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域(學習策略)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	鍾韻珊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。		
	1. 能透過文章的分析，掌握文章中的訊息。 2. 透過反覆的學習經驗及共同討論閱讀的內容，加深學習印象。 3. 能在時間內完成指定的學習任務。		
	評量方式 採多元評量，運用口頭評量、實作評量及觀察評量進行形成性評量及總結性評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	閱讀、學習策略練習及應用 (拔一條河)	1	11	閱讀、學習策略練習及應用 (火星人，你好嗎?)	1
2	閱讀、學習策略練習及應用 (從空中看臺灣)	1	12	閱讀、學習策略練習及應用 (溪谷間的野鳥)	1
3	閱讀、學習策略練習及應用 (蚊帳大使)	1	13	閱讀、學習策略練習及應用 (海豚)	1
4	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人1)	1	14	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人3)	1

5	閱讀、學習策略練習及應用 (不一樣的醫生)	1	15	閱讀、學習策略練習及應用 (你想做人魚嗎?)	1
6	閱讀、學習策略練習及應用 (分享的力量)	1	16	閱讀、學習策略練習及應用 (衝破逆境)	1
7	閱讀、學習策略練習及應用 (田裡的魔法師)	1	17	閱讀、學習策略練習及應用 (想念的季節)	1
8	閱讀、學習策略練習及應用 (從失敗中覺醒)	1	18	閱讀、學習策略練習及應用 (小樹)	1
9	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人2)	1	19	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人4)	1
10	閱讀、學習策略練習及應用 (永不掉落的葉子)	1	20	閱讀、學習策略練習及應用 (珍惜水資源)	1
<b>110 學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	閱讀、學習策略練習及應用 (名人記趣)	1	11	閱讀、學習策略練習及應用 (動物的尾巴)	1
2	閱讀、學習策略練習及應用 (秋江獨釣)	1	12	閱讀、學習策略練習及應用 (生命中的「大石頭」)	1
3	閱讀、學習策略練習及應用 (智救養馬人)	1	13	閱讀、學習策略練習及應用 (果真如此嗎?)	1
4	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人1)	1	14	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人3)	1
5	閱讀、學習策略練習及應用 (故宮挖「寶」趣)	1	15	閱讀、學習策略練習及應用 (湖光山色)	1
6	閱讀、學習策略練習及應用 (恆久的美)	1	16	閱讀、學習策略練習及應用 (田園交響曲)	1
7	閱讀、學習策略練習及應用 (戲迷)	1	17	閱讀、學習策略練習及應用 (山豬學校，飛鼠大學)	1
8	閱讀、學習策略練習及應用 (舞動美麗人生)	1	18	閱讀、學習策略練習及應用 (湖濱散記)	1
9	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人2)	1	19	閱讀、學習策略練習及應用 (小小說書人4)	1
10	閱讀、學習策略練習及應用 (要挑最大的)	1	20	閱讀、學習策略練習及應用 (蜘蛛的電報線)	1
總計 20 週					

### 【社會技巧課程】

桃園市建德國民小學 110 學年度五年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		

領綱學習重點	<b>學習表現</b>
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助
	<b>學習內容</b>
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達
本學年學習重點	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒，並學習處理複雜的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓解 3. 能以合宜的方式與他人分享經驗 4. 能選擇適當的方式處理衝突情境 5. 能表達需求與困難，並做出適當的處理 6. 能主動對同學表達關懷與提供協助
評量方式	採多元評量，運用口頭評量、實作評量、觀察評量及檔案評量，進行形成性評量及總結性評量
排課方式	■外加

### 110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	心情特攻隊：情緒我做主	3	4	分享的快樂加倍多	5
2	心情特攻隊：情緒你我他	3	5	綜合活動(應用與練習)	4
3	壓力來了我不怕	5			

總計 20 週

### 110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	處理衝突的好法寶	5	4	我是小天使---愛的行動	3
2	有話勇敢說	5	5	綜合活動(應用與練習)	4
3	我是小天使---愛的表達	3			

總計 20 週

桃園市建德國民小學 110 學年度六年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	鍾韻珊 陳瑞容
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	無				
領綱學習重點	<b>學習表現</b>				
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助				
	<b>學習內容</b>				
本學年學習重點	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達				
	1. 能分辨及表達自己和他人的情緒，並學習處理複雜的情緒 2. 能覺察壓力並學習紓解 3. 能以合宜的方式與他人分享經驗 4. 能選擇適當的方式處理衝突情境 5. 能表達需求與困難，並做出適當的處理 6. 能主動對同學表達關懷與提供協助				
	採多元評量，運用口頭評量、實作評量、觀察評量及檔案評量，進行形成性評量及總結性評量				
評量方式					
排課方式	■外加				
<b>110 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	心情特攻隊：情緒我做主	3	4	分享的快樂加倍多	5
2	心情特攻隊：情緒你我他	3	5	綜合活動(應用與練習)	4
3	壓力來了我不怕	5			
總計 20 週					
<b>110 學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	處理衝突的好法寶	5	4	我是小天使---愛的行動	3
2	有話勇敢說	5	5	綜合活動(應用與練習)	4
3	我是小天使---愛的表達	3			
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：
  - (1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。
  - (2)資賦優異：情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。