桃園市桃園區建德國民小學108學年度【校訂課程-越學越有趣】課程計畫

1. 依據
2. 教育部十二年國民基本教育課程綱要
3. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
4. 本校課程發展委員會決議辦理
5. 基本理念

一、課程設計緣起

 促使兒童發展的動力是兒童內在的改變的基礎上。本課程教師的角色從課堂上的主導者轉為引導者，教師只提供合適的經驗和引導，讓學童更細緻的分化已具有的能力，並以抽象、合於形式邏輯的方式來進行思考，且在面對全領域的問題時都能應用形式推理的思考方式。

二、課程理念

 本課程根據學習有兩個主要方向，一是學習前人已有的知識和經驗；二是學習將來解決問題的能力，並由此獲得新的知識和經驗。在歷程中讓學生了解學習知識並非唯一目的，更要從中學習解決問題與適應環境的能力。

1. 課程目標
	1. 課程目標欲培養之核心素養
2. A自主行動

A1.身心素質與自我精進

A2.系統思考與解決問題

A3.規劃執行與創新應用

1. B溝通互動

B1.符號運用語溝通表達

B2.科技資訊與媒體素養

B3.藝術涵養與美感素養

1. C社會參與

C1.道德實踐與公民意識

C2.人際關係與團隊合作

C3.多元文化與國際理解

* 1. 培養本校校訂課程蘊含之學習力
		+ 1. 強化學童閱讀理解的能力
			2. 加強學童溝通互動的技巧
			3. 培養學童系統思考的邏輯
	2. 課程架構圖



1. 實施原則
課程實施中，教師須從課堂的主導者轉變成課程的協助者，引導學生進入自主學習的層面，在課程中確實掌握孩子思考的邏輯及方向，隨時做好協助或詰問辯證的角色。
2. 課程的發表與評量
將於每個學期末最後兩週舉辦數學走廊的闖關活動，由學生運用學期中學習的概念出題，公布於各班走廊公佈欄，學生解題完成給各班負責同學審視後即闖關完成。
3. 現況分析
4. 實施對象：一至六年級
5. 學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。
6. 教材來源：學年共編。
7. 師資來源：低中高年級均由班級導師擔任此課程。

1. 各年級教學進度表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 越學越有趣 | 課程類別 | ▓統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程□其他類課程 |
| 課程說明 | 利用各類短文導讀引發學生動機，進而培養學生自主學習的能力 |
| 授課對象 | 【三】年級 |
| 核心素養 | A2.系統思考與解決問題B1.符號運用語溝通表達C2.人際關係與團隊合作 | 學習重點 | 學習表現 | 1.能仔細聆聽課程的內容2.能與小組合作並提出對題目的理解與想法 |
| 學習內容 | 運用生活中的知識引導學生進入數學的領域，進而運用獨立思考或分組討論的方式學習。 |
| 融入議題 | 【環境教育】4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 |
| 學習目標 | * 以數學探索的形式，增進學生思考的能力，並養成溝通合作的素養。
* 以數學實作的方式，增進學生運算的技巧，並養成自主學習的能力。
 |
| 學習評量 | 數學走廊 |
| 第一學期 (可以併週撰寫) |
| 週次 | 單元主題 | 學習內容 | 單元評量比例 | 評量方法與比例 |
| 第1週 | 運動會 | 趣味競賽練習 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第2週 | 運動會 | 趣味競賽練習 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第3週 | 運動會 | 趣味競賽練習 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第4週 | 可樂怎麼分 | 和差問題 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第5週 | 郵票各多少 | 和差問題 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第6週 | 我愛讀報 | 重疊問題 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第7週 | 電話與我 | 重疊問題 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第8週 | 我愛騎單車 | 乘法和除法 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第9週 | 狡猾的兔子 | 分配與除法 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第10週 | 快樂兒童節 | 盈虧問題 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第11週 | 我是小柯南 | 簡單推理 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第12週 | 錯中求解 | 簡單推理 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第13週 | 繽紛的氣球 | 用對應法解題 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第14週 | 今天<數獨>了嗎? | 填數遊戲 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第15週 | 猜謎真有趣 | 算式謎 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第16週 | 數學走廊 | 統整活動 | 5% | 實做評量、同儕互評 |
| 第17週 | 數學走廊 | 統整活動 | 5% | 實做評量、同儕互評 |
| 第18週 | 班級輔導 | 班級輔導 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第19週 | 班級輔導 | 班級輔導 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第20週 | 班級輔導 | 班級輔導 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第二學期 (可以併週撰寫) |
| 第1週 | 運動會 | 健康操練習 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第2週 | 運動會 | 健康操練習 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第3週 | 運動會 | 健康操練習 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第4週 | 原來有多重 | 差倍問題 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第5週 | 天降蘋果 | 和倍問題 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第6週 | 一起來種樹 | 植樹問題 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第7週 | 親職教育日 | 親職教育日準備 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第8週 | 親職教育日 | 親職教育日準備 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第9週 | 親職教育日 | 親職教育日準備 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第10週 | 親職教育日 | 親職教育日準備 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第11週 | 戶外教育 | 戶外教育 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第12週 | 戶外教育 | 戶外教育 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第13週 | 數字的起源 | 數字趣談 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第14週 | 數列遊戲 | 配對求和 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第15週 | 一暝大一吋 | 趣味數學 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第16週 | 數學走廊 | 統整活動 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第17週 | 數學走廊 | 統整活動 | 5% | 觀察評量、實做評量 |
| 第18週 | 班級輔導 | 班級輔導 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第19週 | 班級輔導 | 班級輔導 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |
| 第20週 | 班級輔導 | 班級輔導 | 5% | 觀察評量、同儕互評 |